

# TÜRI ÜHISGÜMNAASIUM

## AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

### Valdkonna pädevus

Gümnaasiumi lõpetaja mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut, suhtleb võõrkeeles (nii kõnes kui kirjas), omab teadmisi erinevatest kultuuridest ja väärtustab neid ning oskab järgida vastavaid kultuuritavasid.

### Ainevaldkonna õppeained, ainekavad

1. Türi Ühisgümnaasiumis kuuluvad kohustuslike võõrkeelte hulka inglise keel (sihttase B2) ning vene keel või saksa keel (sihttase B1).

Võõrkeeli õpitakse järgmises mahus:

	kohustuslike kursusi	TÜG valikkursusi	kokku
B2 võõrkeel	5	5	10
B1 võõrkeel	5	4	9

2. Võõrkeele valikkursused

Lisaks kahele kohustuslikule võõrkeelele pakub kool valikainena kolmanda võõrkeele (vene, saksa keele) omandamise võimalust (sihttase A2 või B1). Valikaine maksimaalne maht on 6 kursust.

Õpilasel on võimalik valida ka inglise, saksa ja vene keele suhtluskeele valik-kursusi (igas keeles 1 kursus õppeaastas). 10. klassi õpilaste eduka edasijõudmise toetamiseks pakub kool valikainena inglise keele raudvara kursust.

Õpilasel on õigus läbida võõrkeele valikaine ka teistes õppeasutustes (keeltekoos Yes; Järvamaa Kutsehariduskeskuse koolituskursused).

Võõrkeelte kõikidel kursustel arendatakse läbi erinevate temade lõimituna kõiki keelealaseid osaoskusi, seetõttu esitatakse võõrkeelte ainekavad klasside, mitte kursuste kaupa.

## **Õppetöö korraldus**

Võõrkeeleeõpe toimub gruppides, inglise ja vene keeles moodustatakse võimalusel tasemegrupid (inglise keeles sihttase B2.1. ja B2.2; vene keeles sihttase B1.1 ja B1.2.). Õpilased jaotatakse tasemegruppidesse testitulemuste alusel.

Kool kuulub DSD-koolide hulka, see annab õpilastele võimaluse juba 11.klassis sooritada saksa keele 1.astme diplomieksam (DSD I), mis on võrdsustatud gümnaasiumi lõpueksamiga. 12.klassis on õpilastel võimalus sooritada ka DSD II eksam.

## **Ainevaldkonna kirjeldus, üldpädevuste kujundamine, läbivad teemad**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning arendavad tema eneseväljendus-võimalusi. Keeleõppe kõige olulisemaks ülesandeks on suhtluspädevuse kujundamine, kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja edastamiseks suhtlusprotsessis. Suhtluspädevust kujundatakse nelja osaoskuse integreeritud arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine.

Võõrkeelte õppimine suurendab inimese keelepagasit, kusjuures ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Oluline on toetada iga õpilase motivatsiooni ja aktiivset osalemist õppetöös, arendada tema õpioskusi, kujundada enesekindlust ja pakkuda keelekogemust ka väljaspool õppetundi. Võõrkeele hea omandamise eelduseks on järjepidevus.

Õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja loob sobiliku õpikeskkonna, pakub mitmekesist ja õppijale sobivat õppematerjali ning kasutab teadmiste omandamise protsessis erinevaid aktiivõppemeetodeid.

Käsitlevate teemade, erinevate õppemeetodite ja –tegevuste kaudu kujundatakse võõrkeelte õpetamisel lisaks keelepädevustele kõiki üldpädevusi (suhtluspädevust, kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset ja kodaniku- pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevust, digipädevust ja ettevõtlikkus-pädevust).

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes ning annab õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Keelteoskus võimaldab õpilasele ligipääsu lisateabeallikatele, toetades materjali otsimist teiste õppeainete jaoks. Kuna võõrkeeletundides käsitletakse väga palju erinevaid

teemasid, siis lõimub keeleõpetus pea igas tunnis mõne teise õppeainega. Lisaks viiakse läbi kahe või mitme aine lõimingutunde.

Võõrkeeleõppes käsitletakse teemasid, mis toetavad läbivate teemade omandamist. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu:

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“.
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng – „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“.
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“.
4. Kultuuriline identiteet – „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“.
5. Teabekeskkond – „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“.
6. Tehnoloogia ja innovatsioon - „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“.
7. Tervis ja ohutus - „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“.
8. Väärtused ja kõlblus – käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

### **Füüsiline õpikeskkond**

Õppetöö toimub tänapäevaselt sisustatud klassides, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus, vajalik õppematerjal, sõnaraamatud ja tehnilised vahendid (arvuti, videoprojektor, CD mängija, dokumendikaamera). Tundide läbiviimiseks on võimalik kasutada ka kaasaegseid arvutiklasse. Õpikeskkonna mitmekesistamiseks külastatakse võõrkeelealaseid üritusi, näitusi ja kontserte, korraldatakse võõrkeelepäevi ja õppereise, osaletakse rahvusvahelistes projektides, vabariiklikel üritustel, konkurssidel ja olümpiaadidel ning tehakse koostööd sõpruskooliga Saksamaa Liitvabariigis.

### **Hindamine**

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse kooli õppekavas sätestatud hindamise korrast. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.