

# TÜRI ÜHISGÜMNAASIUM

## VALIKKURSUS „KESKKONNAÕPETUS“

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Keskkonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendab keskkonnaalast kirjaoskust, loovust ning süsteemset mõtlemist;
- tunneb huvi end ümbritseva keskkonna vastu, saab aru selle tähtsusest igapäevaelus ning on motiveeritud elukestvaks õppeks;
- saab ülevaate looduskaitsebioloogiast, bioloogilist mitmekesisust soodustavatest ja ohustavatest teguritest ning kasutab korrektset keskkonnaalast sõnavara;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda, väärtustab bioloogilist ja säästvat eluviisi;
- kasutab keskkonnaalase teabe leidmiseks erinevaid, sh elektroonilisi teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat informatsiooni;
- omandab ülevaate keskkonnakaitse ja korraldusega seotud elukutsetest ning rakendab saadavaid teadmisi ja oskusi karjääri planeerides.

### 2. Gümnaasiumi õpitulemused

Keskkonnaõpetuse kursuse läbinud õpilane:

- väärtustab keskkonnaalaseid teadmisi;
- teadvustab looduse, tehnoloogia ja ühiskonna vastastikuseid seoseid ning mõistab nende mõju elukeskkonnale ja ühiskonnale;
- on omandanud ülevaate looduskaitsebioloogiast, bioloogilist mitmekesisust soodustavatest ja ohustavatest teguritest ning kasutab korrektset keskkonnaalast sõnavara;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda, väärtustab bioloogilist mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi;
- keskkonnaprobleeme analüüsides kasutab erinevaid teabeallikaid, hindab kriitiliselt neis sisalduvat materjali, oskab eristada olulist teavet ebaolulisest, ning esitab oma seisukohti korrektselt verbaalses ja visuaalses vormis;
- kasutab otstarbekalt tehnoloogiavahendeid, sh IKT võimalusi;
- on omandanud ülevaate keskkonnakaitse ja -korraldusega seotud elukutsetest ning rakendab saadud teadmisi ja oskusi karjääri planeerides.

### **3. Füüsiline õppekeskkond**

- valdav osa õpet viiakse läbi klassis, kus on võimalik kasutada erinevaid IKT vahendeid;
- kool võimaldab ainekavas nimetatud praktiliste tööde tegemiseks katsevahendid ja – materjalid ning demonstratsioonivahendid;
- kool võimaldab sobivad tingimused praktiliste tööde ja demonstratsioonide tegemiseks ning vajalike materjalide kogumiseks ja säilitamiseks;
- vajadusel võimaldab kool tunni läbiviimise väljaspool kooli territooriumi (näiteks Keskkonnaameti Harju-Järva-Rapla regiooni Türi kontoris);
- kool võimaldab vajadusel kasutada arvutiklassi, kus saab teha ainekavas loetletud töid.

### **4. Õppekorraldus**

1 kursus (35t), 10. klass loodus- reaalsuund

### **5. Kursuse õppesisu**

- Looduskaitse, keskkonnakaitse, inimkond ja keskkonnaprobleemid;
- Säätlik areng ja keskkonnaeetika;
- Atmosfäär, õhk, õhusaaste, osoon, osoonikiht, kasvuhoonegaasid, õhu puhastamine. Tööstus ja transport atmosfääri saastajatena
- Hüdrofäär ja veeringlus, veeressursid, veereostus, veekogude saastamine, happevihmad, vee puhastamine;
- Pinnas ja muld, mullaelustik, karjamaad, põllumaad, metsad, istandused, kõrbestumine, pestitsiidid ja väetised;
- looduslikud ja antropogeensed ökosüsteemid, bioloogiline mitmekesisus, loodusressursid;
- Keskkonna saastamine, saastumise mõju kliimale.

### **6. Õppematerjalid**

Ader, A., Tartes, U., 2014. Veeteemaline õpimapp. Keskkonnaamet, 53 lk

Aher, G., Aher, S., Haljak, H., Jüssi, M., Kraav, E., Kratovitš, A., Kristian, R., Metsur, M., Otsa, E., Raia, T., Relve, K., Saar, J., Tang, H., 1998. Keskkonnaraamat gümnaasiumile, III osa – Keskkonna- ja sotsiaalprobleemid. Haridusministeerium ja Keskkonnaministeerium, Tallinn, 107 lk

Aher, S., Harak, M., Jõgi, J., Karik, H., Punning, J-M., Ratas, U., Umborg, J., Õiglane, H., Relve, K., Kristian, R., 1999. Keskkonnaraamat gümnaasiumile, I osa - Elukeskkond. Keskkonnaministeerium, Tallinn, 89 lk

Aher, S., Karofeld, E., Katus, K., Kivinukk, A., Koff, T., Kratovitš, A., Kristian, R., Luik, H., Punning, J-M., Relve, K., Uibu, J., 1998. Keskkonnaraamat gümnaasiumile, IV osa – Globaalprobleemid. Haridusministeerium ja Keskkonnaministeerium, Tallinn, 123 lk

Harak, M., Ploompuu, T., Randla, T., Tõnisson, A., 1998. Keskkonnaraamat gümnaasiumile, II osa – Bioloogiline mitmekesisus, selle osa looduses ja kaitse. Haridusministeerium ja Keskkonnaministeerium, Tallinn, 115 lk

Primack, R., B., Kuresoo, R., Sammul, M., 2008. Sissejuhatus looduskaitsebioloogiasse. Eesti Loodusfoto, Tartu, 416 lk