

Üldandmed õppeasutuse kohta

Türi Ühisgümnaasium

1.1 Kontaktandmed:

Aadress: Tolli tn 62, Türi linn, Türi vald, Järva maakond

Telefon:

e-post: kool@tyriyg.tyri.ee

kodulehekülg: <http://www.tyriyg.tyri.ee/>

1.2 Koolipidaja: Türi vald

Aadress: Hariduse tn. 3, Türi linn, 72213, Türi vald, Järva maakond

1.3 Õpilaste arv seisuga 1. oktoober 2022 on statsionaarses õppes 111, mittestatsionaarses õppes 15 ja kokku õpib koolis 122 õpilast. Statsionaarses õppes on 6 klassikomplekti ning mittestatsionaarses on kolm klassi.

1.4 Töökohtade arv 34,5, neist õpetajaid 17.

1.5 Sisehindamise periood 1. september 2021 kuni 31. august 2022

Türi Ühisgümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

1. septembril 2011. aastal alustas endises Türi Majandusgümnaasiumis munitsipaalgümnaasiumina tööd Türi Ühisgümnaasium pakkudes nii statsionaarset kui mittestatsionaarset õppevormi. Kool asub linna servas, kus vahetus läheduses on mets, staadion ja ujula. Vaikne rahulik keskkond, suurepärase sportimistingimused ja Loomemaja avamine loovad võimalused mitmekülgseks kooliväliseks tegevuseks. Hoone on ehitatud 1989. aastal individuaalprojekti järgi koolimajaks.

Türi Ühisgümnaasiumis on kolm õppesuunda: reaalsuund, kunstisuund ning rakendussuund.

Reaalsuuna eesmärk on süvendada õpilase huvi reaal- ja loodusainete vastu, tõsta õpilase matemaatika- ja loodusteaduslikku pädevust, loogilise arutlemise, põhjendamise, järeldamise ja tõestamise oskust. Reaalsuuna valinud õpilane läbib matemaatika laiendatud kursuse, õpib suunaainena geoinformaatikat, keskkonnaõpetust ja joonestamist ning saab sügavamad keemia- ja füüsikaalased teadmised.

Kunstisuuna eesmärk on loomingulise tegevuse kaudu soodustada kunstist huvitava õpilase arengut. Õppimine kunstisuunas arendab õpilase loovust ja kunstialaseid võimeid. Kunstisuuna õppekavas on kohustuslikud õppeained maalimine, joonestamine, religiooniõpetus ja joonestamine, süvendatult õpitakse kunstiajalugu. Lisaks on valikkursuste käigus võimalus tutvuda erinevate kunstitehnikate ja -stiilidega.

Rakendussuunda iseloomustavad praktilisema suunitlusega valikkursused: majandusõpetuse tundide rikastamiseks kohtutakse ettevõtjate ja spetsialistidega, ettevõtluse raames õpitakse koostama äriplaani ja proovitakse õpilasfirma loomist, projektijuhtimises saadakse oma idee põhjal projekti kirjutamise ja rahastuse leidmise kogemus, psühholoogias õpitakse toime tulema tänapäeva kiire elutempoga kaasneva stressi ja vaimsete muredega, inimese ja õiguse kursuses saadakse alusteadmised erinevatest juriidika valdkondadest – tegemist on eluliste ja vajalike teadmistega. See suund annab õpilastele suurema võimaluse ise oma õppekava kujundada.

Läbiviidud küsitlused näitavad, et kogukond ootab gümnaasiumilt õpilaste ettevalmistamist nii kõrgkooli kui ka kutseõppeasutusse astumiseks. Sellest tulenevalt on meie õpilastel erinevad eesmärgid ja huvid. Kool leiab, et igal noorel peab tõsise soovi korral olema võimalus asuda õppima gümnaasiumisse. Kooli lõpetamiseni jõudmine oleneb aga igaühe tahtest, töösse suhtumisest ja valmisolekust pingutada.

Türi Ühisgümnaasium on rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga ning õpilaste isikupära arvestav kool. Toetav ja ühtehoidev koolipere panustab iga noore arengusse, märgatakse nii neid, kes vajavad toetust kui neid, kes väärivad tunnustust.

Kogukonnakoolina on gümnaasium loonud erinevaid koostöövõimalusi piirkonna lastele ja täiskasvanutele – kohvikute päev, TÜGlaste gümnaasium. Koostöös Järvamaa Haigla, Türi Lasteaia, Kaitseliidu ja Türi Kultuurikeskusega toimuvad erinevad valikkursused.

Ka 2021/2022. õppeaastal läbiviidud rahuloluküsitlused õpilastele ja lastevanematele näitavad, et kool on:

- rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga;
- õpilaste isikupära ja individuaalsust arvestav;
- koostööd väärtustav ja ühtehoidev;
- märkav, toetav ja tunnustust pakkuv.

Kooli arengukava valmis 2020. aasta sügisel aastateks 2021 kuni 2025. Hinnang arengukava täitmisele antakse iga õppeaasta lõpus sisehindamise käigus.

Arengukava eesmärgid

Missioon

Türi Ühisgümnaasium annab kogukonnakoolina gümnaasiumiõpilastele ja kogukonna liikmetele võimaluse end harida ja teostada erinevates õppevormides, rakendades õppijaid toetavaid meetodeid.

Visioon

Türi Ühisgümnaasium on omanäoline, mitmekülgset haridust võimaldav õpilase arengut toetava keskkonnaga õpihimu ja koolirõõmu hindav kool, mille prioriteetideks on õpilase individuaalsus ja kvaliteetne haridus.

Väärtused

- **tahe õppida ja areneda** – oleme pühendunud, motiveeritud ja kohusetundlikud ning kasutame oma võimeid eesmärgipäraselt;
- **harmoonia** – leiame tasakaalu oma võimete, teadmiste, oskuste ja huvide vahel ning oskame väärtustada ennast ja teisi;
- **koostöö** – väärtustame koostööd õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja kogukonna vahel;
- **hoolivus** – oleme sõbralik ja toetav koolipere, märkame ja tunnustame igaühe edusamme ning toetame abivajajaid.

Arengukava üldeesmärk perioodiks 2021-2025

TÜG on kvaliteetset haridust ja valikuid võimaldav ning ettevõtlikku eluhoiakut toetav kool, kus koostöise õpetamise kaudu toetatakse ennastjuhtiva õpilase kujunemist.

Arendustegevuse üldeesmärgi saavutamiseks on koostatud tegevuskava, mis lähtub sisehindamise analüüsis välja toodud valdkondade tugevustest ja parendusettepanekutest.

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, millesse on kaasatud kogu koolipere ning mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kogu kooli areng.

Sisehindamise meetodid on:

- õppe- ja kasvatustöö analüüs;
- finantstegevuse analüüs;
- kooli dokumentide analüüs;
- kohtumised ja vestlused huvigruppide esindajatega;
- küsitluste läbiviimine õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja partneritega ning vastuste analüüs;
- koostöövestluste läbiviimine õpetajate, õpilaste ja lastevanematega ning vastuste analüüs;
- füüsilise õppekeskkonna analüüs;
- tundide ja ürituste külastamine, tagasisidestamine ja analüüs;
- seminarid, ajurünnakud, arutelud ja ümarlauad õpetajatega.

Kooli arengukava, igaks õppeaastaks koostatud üldtööplaani ja sisehindamissüsteemi moodustavad nii vormilt kui sisult ühtse terviku. Iga õppeaasta lõpul analüüsivad töögrupid tegevusvaldkondade kaupa eesmärkide täitmist, tuues välja tugevused ja kitsaskohad. Töögruppide ettepanekuid arvestatakse järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamisel, vajadusel täiendatakse või muudetakse kooli arengukava.

2022. aasta kevadel viidi õppeaasta sisehindamine läbi eraldi moodustatud gruppides ja konkreetsetele küsimustele otsiti lahendusi ning vastuseid. Fookuses olid info liikumist puudutavad ja ühiste koolituste teemad, õpilastele tulemusliku ja kasuliku tagasiside andmise võimalused ning õppeaasta jooksul üleskerkinud probleemid/teemad, millega peame kiiremas korras tegelema. Tõstasime küsimusena ülesse ka teemad, milliste otsuste puhul peaksid õpetajad saama kaasa rääkida ja kas on olnud teemasid, kuhu täna ei ole õpetajaid kaasatud.

Tegevusvaldkondade analüüs

1. õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevusvaldkonnas on püstitatud eesmärk:

TÜG on kvaliteetset haridust ja valikuid pakkuv kool

Analüüs

2021/2022. õa toimus koolis kontaktõpe. Õppeaasta jooksul toimusid üksikud perioodid, kus tuli õpetajatel teha hübriidunde (eesti keeles, matemaatikas, kirjanduses, ajaloo). Õppetööd segasid õpilaste ja õpetajate haigestumised koroonasse. Õpetajad pidid olema valmis erinevateks olukordadeks, kuidas korraldada õppetööd. Õpetajate haigestumise korral tuli õpilastel iseseisvalt suuremas mahus materjali selgeks õppida.

Gümnaasiumi lõputunnistuse sai õigeaegselt kätte 46 õpilast, see on 85% abiturientidest. Suurepärase tulemuste eest õppetöös ja gümnaasiumi lõpetamisel kulmedaliga tunnustati ühte abiturienti kooli aukirjaga ning 15 õpilast lõpetas ainekiituskirjaga. 10.-11. klasside 82 õpilasest lõpetas õppeaasta kevadel 26% õpilastest õigeaegselt. Nendest üks kiituskiri ja seitse tänukirjaga.

Kõikide riigieksamite tulemused jäid vabariigi keskmistele tulemustele alla (Tabel 1). Kahel eelmisel õppeaastal oli riigieksamite sooritamine vabatahtlik ja seetõttu ei ole mõistlik eelnevate aastatega riigieksamite tulemusi võrrelda. 2021/2022. õa oli eriti palju madalam eksami tulemus nii laia kui kitsa matemaatika riikliku eksami tulemusega. Oletatavad, kuid mitte tõendatud põhjused on kolm koroonaaastat, puudumised ning ka õpilaste võimed. Matemaatika kitsa eksami tegijatest sooritas 1 õpilane 18 õpilasest üle eesti keskmise tulemuse (see on 5%). Laia eksami puhul sooritas 6 õpilast 37 õpilasest kõrgema eksamitulemuse kui riiklik keskmine (see on 16%). Samas tasub ära märkida, et inglise keele eksami sooritas 34 õpilasest 18 õpilast üle vabariigi keskmise tulemusega (see on 53%) ning eesti keele eksami vastavalt 54 õpilasest 23 õpilast (see on 43%). Vene keele eksamit sooritas 2 õpilast ning 1 õpilane sai kõrgema tulemuse kui riiklik keskmine. Kindlasti väärivad välja toomist kooli parimad tulemused riigieksamil: matemaatikas 89 punkti, eesti keeles 86 ja inglise keeles 91 punkti.

Tabel 1. Riigieksamite tulemused.

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	TÜG	riiklik	TÜG	riiklik	TÜG	riiklik
eesti keel	52,6	61,6	52,9	60,5	59,1	60,5
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	23 80		14 89		27 86	
matemaatika (kitsas)	10,5	36,4	29,4	32,2	18,4	32,2

<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	5 67		4 55		2 40	
matemaatika (lai)	24,5	51	26,3	55,5	31,5	55,5
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	1 60		5 70		1 89	
inglise keel			64,2	66,5	66,2	66,5
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>			28 91		20 97	
vene keel					74,5	80,9
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>					61 88	

Türi Ühisgümnaasium eristub teistest Järvamaa gümnaasiumitest väga aktiivse ja eduka osalemisega õpilasvõistlustel (vaata Tabel 2). 2021/2022. õa aastal osales olümpiaadidel 44 õpilast (30%), kokku 90-l korral. Kool hindab väga kõrgelt õpilaste julgust ning valmisolekut oma mugavustsoonist välja tulla ja ennast olümpiaadidel proovile panna. Tabel 3 annab ülevaate olümpiaadidel osalenud TÜGi õpilaste arvust ja tulemustest.

Tabel 2. Järvamaa maakondlike olümpiaadide tulemused arvuliselt.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Esikolmiku kohti maakonnas	53	62	35	52
Türi ÜG	33	35	26	36
<i>Protsent maakonna esikolmiku kohtadest</i>	62%	56%	74%	69%

Tabel 3. Olümpiaadidel osalenud õpilaste ja tulemuste arv.

Aasta	Osalenud õpilaste arv	Esikolmiku kohti TÜGile	Vabariiklikku vooru pääsenud õpilaste arv	Esikolmiku kohti TÜGile
2020/2021	53	26 (49% osalenud õpilaste arvust)	9	1

2021/2022	44	36 (69% osalenud õpilaste arvust)	7	2
-----------	----	--------------------------------------	---	---

Erilist rõõmu teevad neli suurepärast saavutust vabariiklikes voorudes. Esimest korda vabariigis toimus kirjanduse olümpiaad, millest võttis 3-liikmeline meeskond osa ning nad saavutasid esimese koha. Lisaks saadi majandusõpetuses esimene koht, vene keeles ja ajaloo neljas koht.

Õppetöö tulemusi analüüsitakse õppenõukogus kahel korral: I poolaasta lõpus jaanuaris ning kevadel. Meie eesmärgiks on võimalikult kiiresti märgata neid, kel on õppetöös raskusi ja leida koostöös iga õpilasega just temale sobivad tugimeetmed (ainekonsultatsioonid, individuaalne juhendamine, abi aja planeerimisel või õpioskuste omandamisel, erialaspetsialistide juurde suunamine, IÕK koostamine). Kooli poolt on püütud neid õpilasi innustada ja motiveerida rohkem pingutama, rõhutades ikka meie kõige olulisemat väärtust – tahet õppida ja areneda. 10. klassi õpilaste tasemete ühtlustamiseks ja paremaks toimetulekuks gümnaasiumi õppekavaga, pakuti tasanduskursusi matemaatikas ja inglise keeles. Eelmisel õppeaastal lisati üks ainetund keemiat 10. klasside nädalaplani, et teadmisi ühtlustada. 10. klasside õpilaste endi tagasisidest (võetud sügisel 2021) võib välja lugeda, et kõige keerulisemad õppeained on geograafia, keemia, füüsika ning vene keel. Põhjendusena toodi välja, et nendest õppeainetes on saadud teadmised lünklikud.

Murelikuks teeb asjaolu, et üks osa õpilastest õpib alla oma võimete, ei suuda ennast sundida ega ole valmis pingutuseks. Selline suhtumine õppetöös toob endaga kaasa keskpärased või isegi madalamad tulemused. Seda näitavad õpivõlgnevuste suur hulk. Juuni kuus jäi õpivõlgnevusi likvideerima 74% õpilastest. Enim on võlgnevused reaalainetes. Kevadises vestluses reaalainete õpetajatega jõudsime järeldusele, et enim on õpivõlgnevusi kitsas kursuses ning sellisel juhul puudutab see kõike kolme reaalainet. Analüüsi käigus tuli välja, et õpilastel puuduvad nii füüsikas kui keemias algteadmised (valemid). Probleemid on ka vene keeles, kus gümnaasiumisse jõudes õpilased ei tunne vene tähti ning nad ei oska lugeda ja kirjutada. Geograafia puhul on keeruline materjali omandamine, kaardi tundmine ja seoste loomine.

Õppeaasta viimases õppenõukogus viidi õpivõlgnevustega edasi järgmisesse klassi 17 õpilast tingimusega, et septembri lõpuga on likvideeritud konkreetsed võlgnevused ning kolm 10. klassi ja üks 11. klassi õpilane arvati kooli õpilaste nimekirjast välja. Õppeaasta jooksul lahkus koolist mittetatsionaarsest õppest 6 õpilast omal soovil. 10. klassist lahkus 4 õpilast tervislikel põhjustel ning 5 õpilast omal soovil.

Õpilasesinduse poolt korraldatud osaluskohvikus toodi õpilaste poolt välja järgmised probleemid: õpilased ei julge tunnis ega peale tunde õpetajatelt abi küsida; puudumiste korral tekib palju tegemata töid; keeruline on hakkama saada õppeainetes, kus on põhikoolis saadud teadmised lünklikud. Lahendustena töid noored välja: käia konsultatsioonitundides, küsida abi sõbralt ning ka õpinõustajalt. Kooli õpinõustaja teeb süsteemset tööd ning suurt tuge saadakse aja planeerimisel graafiku koostamisega. Koostöös aineõpetajate ja klassijuhatajatega koostatakse vajadusel individuaalne õppeplaan ja leitakse tugisüsteemid. 2021/2022. õppeaastal oli koostatud individuaalne õppekava kahele õpilasele. Lisaks on koolis rakendunud paindlik konsultatsioonide ja järelevastamise süsteem. See tähendab, et õpilasel on võimalus õpetajaga kokku leppides leida sobiv aeg õppimiseks ja töö järele vastamiseks.

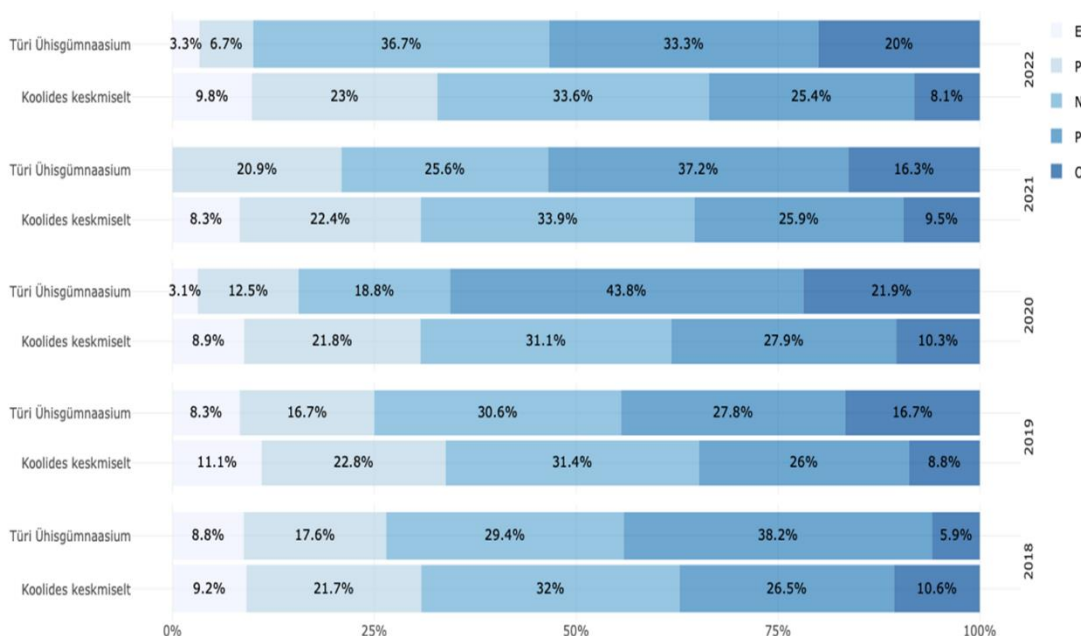
Erinevates valdkondades võimekate õpilaste arengu toetamiseks pakub kool erinevaid võimalusi: kool toetab õppimist kõrgkoolide teaduskoolides või õpilasakadeemias toimuvatel kursustel. 2021/2022. õppeaastal läbis kõrgkoolide poolt pakutud erinevaid kursusi 14 õpilast. 16 õpilast sooritas rahvusvahelise inglise keele eksami. Nendest kaks õpilast sooritas C2 taseme, kaks B2 taseme ning ülejäänud C1 taseme.

Alates aastast 2017 viib endine SA Innove ja praegune Haridus- ja Noorteamet (HARNO) läbi õpilaste rahuloluküsitlusi. Gümnaasiumiastmes osalevad nendes 11. klassis õppivad noored. 2022. aasta kevadel vastas küsitlusele 86% õpilastest (36 õpilast 40-st). Õppetöoga seonduvalt tooksime välja järgmised näitajad:

- Kas õpetajaid huvitab tegelikult, kuidas mul koolis läheb?

Vastanutest 53,3% (“olen täiesti nõus” ja “pigem olen nõus” vastusevariandid) on selle väitega täiesti nõus, 36,7 % on natuke nõus ja natuke vastu. Võrreldes 2021. aastaga on see näitaja jäänud samale tasemele, mis on väga positiivne tagasiside. Vabariigi keskmine tulemus on vastavalt 33,5% ja 33,6%. Võrreldes vabariigi keskmise tulemusega, paistab meie kool silma sellega, et õpilased tajuvad huvi ja hoolimist oma tegevuste vastu.

11. klass: Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb.

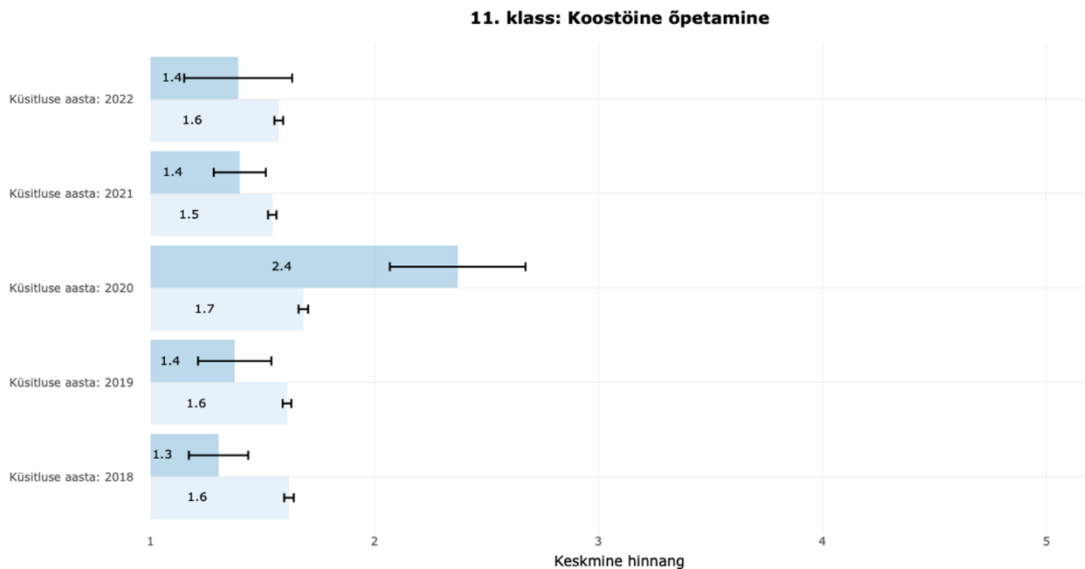


Joonis 1. 11. klassi õpilaste hinnangud väitele: ”Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb“ (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

- Koostöine õpetamine koos erinevate aineõpetajatega.

Õpilased andsid väitele “Koostöine õpetamine koos erinevate aineõpetajatega” väga madala hinnangu ehk 1,4 punkti 5-st (Eesti keskmine 1,6). Uurides õpilastelt, mida see väide tähendab, saime teada, et koostöine õpetamine tähendab õpetajate omavahelist koostööd, kaasates näiteks ka lapsevanemaid ja ka vilistlasi tunde andma. Mõiste on õpilaste poolt lahti seletatud ka kui õpetajate koostöö, kus on sarnased teemad erinevates õppeainetes ühele ajale õpetamiseks koondatud.

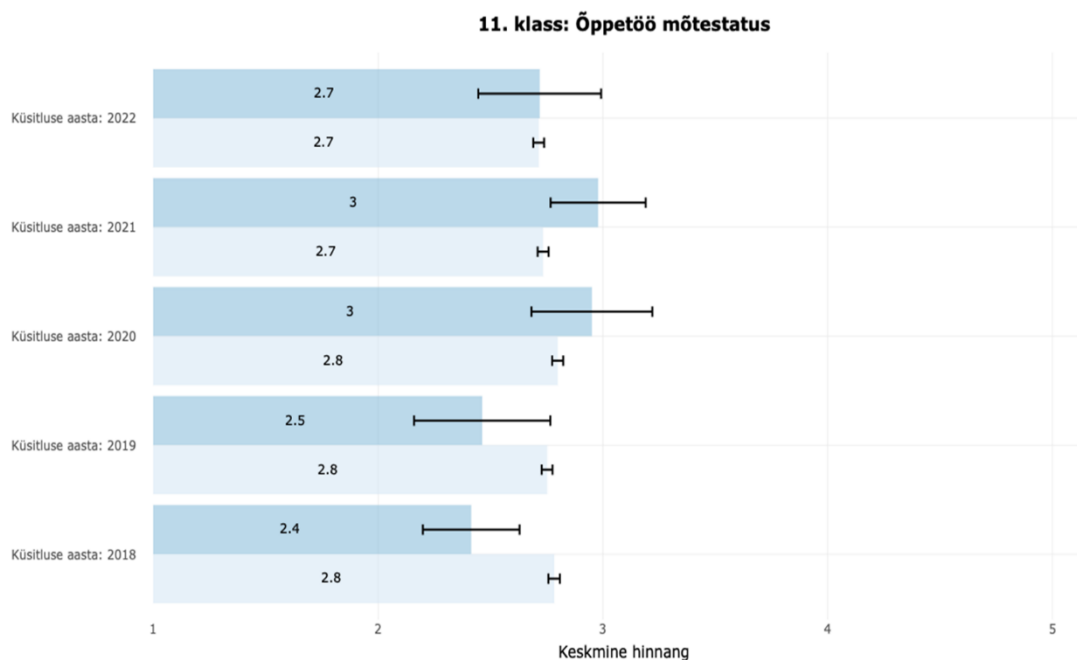
Koostöise õpetamise näitaja madal tase on paraku püsinud sellisel kujul viimased viis aastat ning oleme sellel teemal koolis aru pidanud ja mõelnud erinevate tegevuste peale. Õpetajad on proovinud koostööd teha järgmistes õppeainetes: kunst ja võõrkeel, muusika ja võõrkeel, muusika ja kirjandus. See võib olla tingitud mitmete õpetajate koormusest erinevates koolides, mis jätab vähe aega nii õpilastega suhtlemise kui kolleegidega tehtava koostöö jaoks. Teema, millega tuleb tegeleda järjepidevalt.



Joonis 2. 11. klasside õpilaste hinnangud väitele: ”Koostöine õpetamine“ (Harno rahuloluküsitlus), 2022).

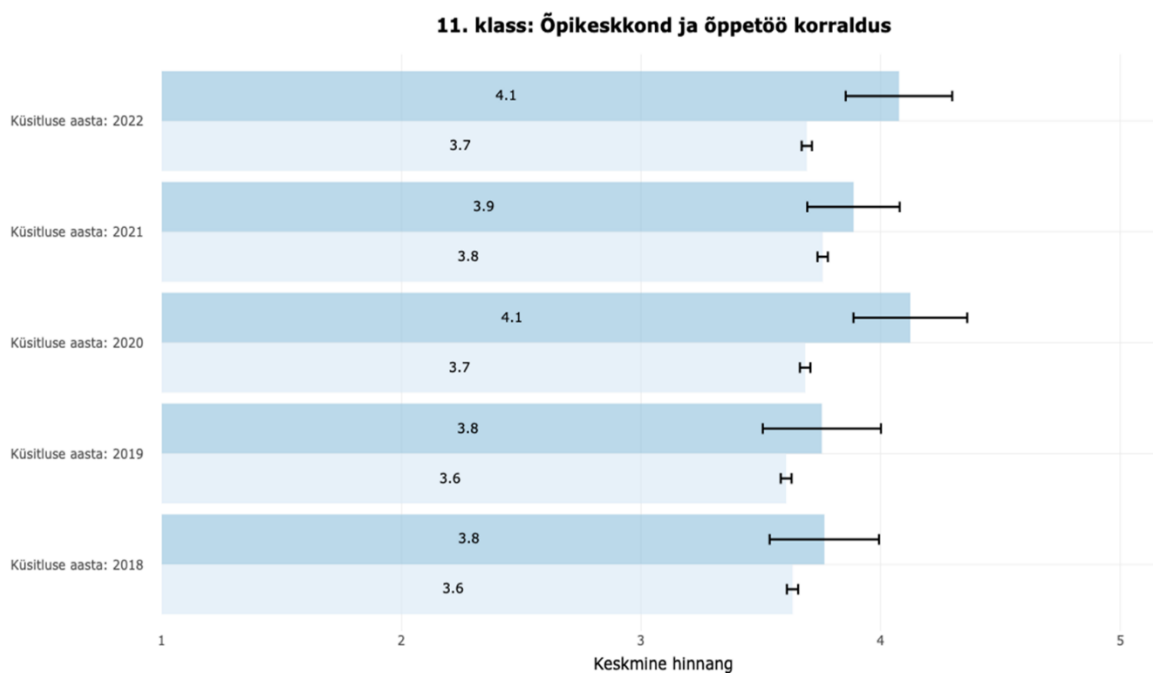
- Õppetöö mõtestatus ehk õpitu ja saadud teadmiste sidumine päris eluga.

Õpilased hindasid seda teemat keskmise hinnanguga 2,7 punkti maksimaalsest 5-st (Eesti keskmine on 2,7 punkti). Kuigi meie tulemus on Eesti keskmisega samasugune, on meie jaoks oluline märgata, et võrreldes eelmise aastaga on paraku see näitaja langenud, 2020. aastal oli see näitaja 3 punkti. Nimetatud teemale oleme mitmetel koosolekutel ja koolitustel eraldi tähelepanu pööranud, kuid paraku ei ole selles punktis tulemuse paranemist aastate lõikes näha. 2021. aasta tulemus on ka viimase aasta kõige madalam tulemus paraku. Ka õpilaste endi soov on, et õpetajad rohkem seostaks teemat igapäeva eluga ning tooksid näiteid kasuteguritest rohkem.



Joonis 3. 11. klasside õpilaste hinnang väitele: "Õppetöö mõtestatus" (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

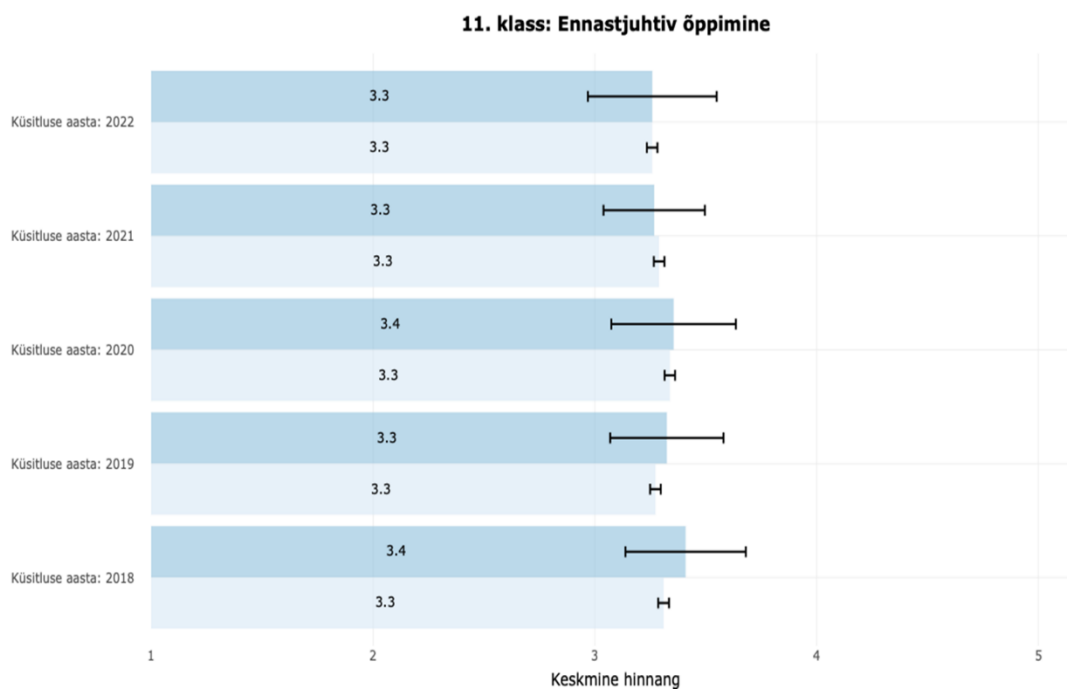
- Õpikeskkonna hindamise all uuriti õpilaste rahulolu tunniplaaniga, õppematerjalidega, klassiruumidega jne. Õpilased andsid siin viie aasta kõrgeima tulemuse (4,1 punkti). Kool panustab olulisel määral kõigesse sellesse, mis puudutab õppekeskkonda ja õpilaste heaolu.



Joonis 4. 11. klasside õpilaste hinnang väitele: "Õpikeskkond ja õppetöö korraldus" (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

- Õpilaste hinnang selle kohta, kui ennastjuhtiv ja uudishimulik õppur ta on.

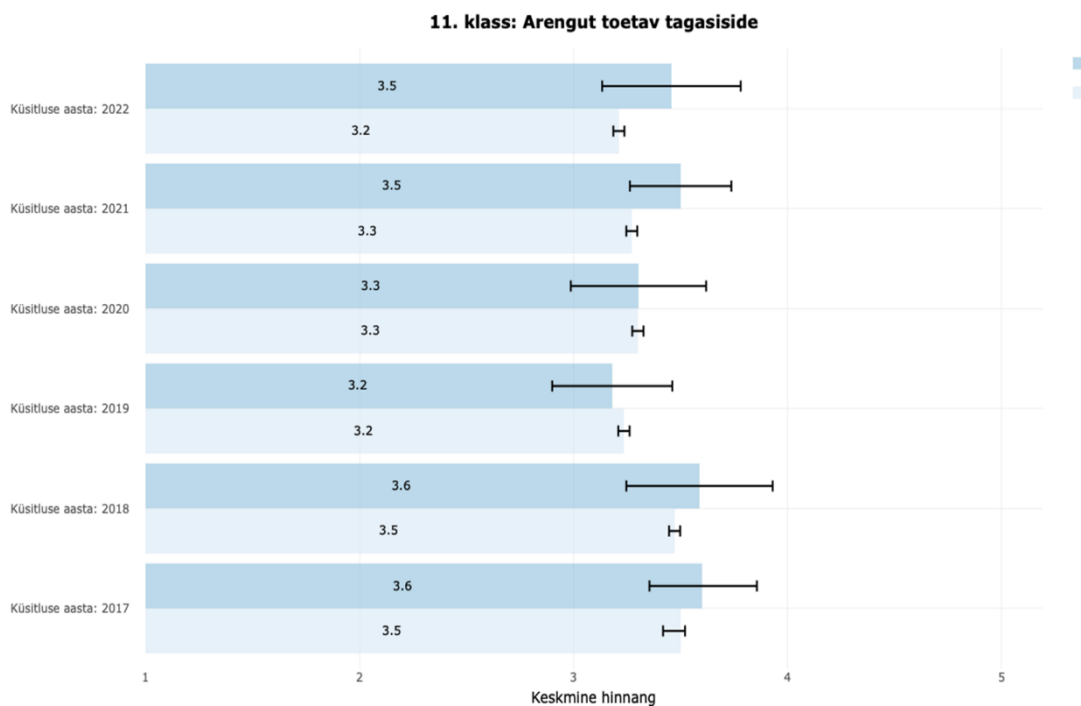
See väide on viimase viie aasta jooksul saanud stabiilselt 3,3 punkti nii meie koolis kui vabariigis keskmiselt.



Joonis 5. 11. klasside õpilaste hinnang väitele: "Ennastjuhtiv õppimine" (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

- Õpetajate poolt antav arengut toetav tagasiside.

TÜGi puhul on see 3,5 punkti, samas Eesti keskmine on 3,2 punkti. Kuigi näitaja on Eesti keskmisest kõrgem, leiame, et meil õpetajatena on siin veel palju arenguruumi ja oleme seepärast planeerinud järgmiseks õppeaastaks vastavasisulise koolituse. Jälgides kuue viimase aasta näitajat selles teemas, siis jääb see vahemikku 3,2 kuni 3,6 punkti. Õpilaste soov on saada individuaalset tagasisidet, kus õpetajad analüüsivad vigade tüüpe, toovad välja suurimad vead ning annavad ka märku, mis töös õnnestus.



Joonis 6. 11. klasside õpilaste hinnanga väitele: "Arengut toetav tagasiside" (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

Peame oma kooli tugevuseks seda, et meie põhiainetes õpetajad vastavad 100%-liselt kvalifikatsiooni nõuetele, on koostöövalmid, üksteist toetavad ja sütitavad. Õppetöö mitmekesistamisel pööravad õpetajad suurt tähelepanu enesetäiendamisele kursustel ja koolitustel. Senisest veelgi enam peaksime aga leidma aega üksteiselt õppimiseks, seda nii ainekomisjonide töö, sisekoolituste kui ka õpetajate nõukoja kaudu. Õppimiseks vajame ka külaskäike teistesse koolidesse ning õppida. Eelmisel aastal toimusid sisekoolitused uurimistööde koostamise, digioskuste edasiarendamise ja erinevate keskkondade kasutamise teemadel.

Kool peab väga oluliseks õpilase individuaalsust ja tema arengu toetamist. Eeltööd alustatakse juba sisseastumisvestlustel, kus nõustatakse õpilaskandidaati õppesuuna ja valikkursuste osas. Kümnendate klasside õpilastele toimub sissejuhatav kursus, kus tutvustatakse kooli õppekava, õppetööd toetavaid tegevusi, õppekorraldust, kodukorda, traditsioone ja väärtusi ning kõneldakse õpioskuste, õpimotivatsiooni ja enesehinnangu teemadel. Klassijuhatajate, aineõpetajate ja õpinõustaja koostöös selgitatakse välja õpilase võimed, huvid ja ootused. Õpi- ja karjäärinõustamine ning koostöövestlused aitavad õpilastel leida sobivad arenguvõimalused. 10. klassis analüüsiti gümnaasiumis õppimise eripärasid ja tutvutakse erinavat õppimismeetoditega. 11. klassis süvendati eneseanalüüsioskusi. 12. klassis uuriti nii grupi- kui ka individuaalnõustamiste käigus edasisi õpi- ja erialavalikute mitmekesisust, seostatakse neid huvide, ootuste ja võimetega. Õpi- ja karjäärinõustamine ning koostöövestlused klassijuhatajate ja aineõpetajatega aitavad õpilastel leida sobivad arenguvõimalused.

Valikuvõimalusena on kooli õppekavas karjääriõpetuse kursus, mis on õpilaste seas populaarne (mõnel aastal kaks gruppi 15-16 õpilasega, mõnel üks grupp üle kümne

õpilasega). Kursuse raames arendatakse karjääri kujundamise oskusi. Kursus koosneb kolmest põhiosast – enesetundmine, õpi- ja töövõimalused, planeerimisoskuste arendamine.

Lisaks erinevates ainetes lõimitud karjääriõppele, aitavad karjäärivalikuid lihtsustada mitmed tunnivälised ettevõtmised, kus gümnasistid saavad enda omadusi välja selgitada, oskusi ja teadmisi proovile panna, ning arendada suhtlemisjulgust ja riskivalmidust.

Traditsiooniline ettevõtlus- ja karjääripäev pakub võimaluse kohtuda mitmekülgsete inimestega. Mitmel aastal (2019-2021) on olnud õpilaste ees piirkonna ettevõtjad, kes on innustanud oma riskijulguse ja ettevõtlikkusega. Kuna eriti suurt huvi pakkusid meie kooli vilistlaste töötoad, siis otsustasime 2022/2023. õppeaasta ettevõtlus- ja karjääripäeva keskenduda kohtumistele vilistlastega, kus nad kirjeldaksid oma õpi- ja töökarjääri teed ning pööraksid tähelepanu ka sellele, mida nad gümnaasiumis õppimise ajal tähtsaks pidasid või oleksid võinud olulisemaks pidada.

Õpilast toetab õpinõustaja poolt koostatud iseseisev kursus gümnasistile ÕPI TARGALT!, mille abil saab teadmisi konspekterimisest ja erinevatest õpivõtetest. Materjalid on õpilasele kättesaadavad Stuudiumis. Kool pöörab tähelepanu ka lapsevanemate toetamisele. Lapsevanemale mõeldud veebiloengud “Aruteludes on jõud! Kuidas vestelda oma lapsega tema edasistest plaanidest?” ja “Valikud, valikud... Milliste võimaluste vahel valida ja kuidas otsustada?” on leitavad kooli kodulehelt.

Õpilaselt - õpilasele õppimine toimus läbi traditsioonilise uurimistöõ konverentsi, ainealaste esitluste, õpetajate päeva ja akadeemilise öö. Kasutamata on kahjuks jäänud õpilaselt-õpetajale suunatud teadmiste edasiandmine. Teeme järjepidevalt tööd selles suunas, et õpilase teadmiste hindamiseks kasutataks erinevaid meetodeid ja vorme, see on eelkõige õpetajate hoiakute muutumise küsimus. Sisehindamise käigus leiti, et senisest enam kasutatakse tundides grupi- ja rühmatöid, diskussioone, suulist vastamist, esitlusi, loomingulisi ülesandeid ja kodulugemist võõrkeeltes.

Õppetööd mitmekesistasid uued valikkursused. Koostöös Türi Kultuurikeskusega sündmuskorraldus, Järvamaa Haiglaga teadlik sportimine, kohaliku ettevõtjaga floristika ja Swedbank töötajatega rahatarkus. Õppetööd rikastasid riigikaitse laager, Teadusfestivalil osalemine, loengud (Läti suursaadik, Rahakratt, Kärolin Kajalaid teemal “Kuidas märgata ja vältida läbipõlemist”, Leho Lauri “Valgekraeline kuritegevus”), koolikontserdid, osavõtt e-etteütlastest, kohalike omavalitsuste valimisega seotud debatt erakondade vahel, mälumängud, Tallinna 32. Keskkooli abiturientide teatritrupi ja Loone Otsa võõrustamine ning ka igakuised teatrikülastused. Teatrikülastuste tagasiside koondab õpetaja alati peale külastust koheselt kooli kirjandusblogisse “Oskar”. Õppekäigud toimusid Vargamäele, kaameratöö valikkursuse raames ERRi ning meedia projekti raames Tallinnasse erinevatesse meediaetevõtetesse. Meediaprojekti õppekäigu tagasisidena toodi välja, et see oli huvitav, praktiline, kogemusterohke, erinevate teadmiste saamine eluvaldkondade kohta. Kooli algusest peale on traditsioon ühiselt õppida TÜGi laagris. Õpilaste arvates oli laager kasulik ja vajalik ühtsustunde tekkimisel ning kooliperet liitev ettevõtmine.

Tavapärase õppetöö kõrval pakutakse koolis võimalust ka mittestatsionaarseks õppeks, kus arvestatakse eelnevaid õpinguid ning koostatakse paindlikud õppeplaanid. Vaatamata sellele on õpingutest erinevatel põhjustel loobumine kahetsusväärset suur. Eelmisel õppeaastal õppis mittestatsionaarses õppes 15 õpilast. Nendest gümnaasiumi lõputunnistuseni juuni kuus ei jõudnud ükski, aga augusti lõpuga lõpetas üks õpilane. Kooli mittestatsionaarse õppe läbiviimise võimekus on kindlasti suurem, seepärast kasutasime senisest enam erinevaid võimalusi selle õppevormi tutvustamiseks: artiklid Türi Rahvalehes, videoklipi kasutamine.

Õppetööd mitmekesistab ning täiendab huvitegevus. Peame tähtsaks rahvakultuuriga seotud tegevusi. Koolis tegutsevad noortekoor ja rahvatantsurühmad. Õpilased võtsid aktiivselt osa toimunud konkurssidest (muusika- ja etlemiskonkursid, essee- ja kirjanduskonkursid, spordivõistlused). Lisaks toimusid mitmed kooliperet ühendavad traditsioonilised ettevõtmised (tüügimine, kooli sünnipäevanädal, tänuõhtu, looduslaager, mälumänguturniir, kõnevõistlus, sportmängude võistlused, ajarännak) ja nende korraldamisse panustab kogu koolipere. Kool toetab igati õpilaste osalust koolielu korraldamisel ja innustab noori panustama vabatahtlikkusse töösse.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised valdkonna tugevused:

- tuntakse huvi iga õpilase käekäigu vastu;
- õpilaste individuaalne toetamine;
- tugipersonali (õpinõustaja, haridustehnoloog) olemasolu;
- pidev tagasiside kogumine ja analüüs;
- valikuvõimalused nii õpilastel kui õpetajatel, lisakursused ülikoolide juures, koolisisesed ettevõtmised;
- õpilaste stabiilne arv;
- mittestatsionaarne õpe – elukestev õpe.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised parendusvaldkonnad:

- ühiste kokkulepete rangem täitmine nii õpilaste kui õpetajate poolt;
- õpilaste motivatsiooni toetamine võimetekohaseks õppimiseks;
- järelevastamiste süsteemi ümbervaatamine õpivõlgnevuste vähendamiseks;
- võimaluste leidmine õppekäikudeks;
- arutelu algatamine koolieksami hindamisjuhendi teemal;
- võimaluste leidmine koostöiseks õpetamiseks õppetöös;
- aineõpetajate tagasisidest edasisidestamiseni abiturientide arengu kohta gümnaasiumis.

2. eestvedamine ja juhtimine

Tegevusvaldkonnas on püstitatud eesmärk:

Kool toetab ettevõtlikku eluhoiakut ja koostöist õppimist

Analüüs

Sisehindamise käigus toodi selles valdkonnas välja suur hulk positiivseid aspekte: kooli hea maine, tugev „meie tunne“, toetav ja kokkuhoidev kollektiiv, juhtkonna poolne ootus iga koolipere liikme panustamisse ja erinevate ideede toetamine.

Koolipidaja viib kevaditi läbi juhtimisteemalise rahuloluküsitluse õpetajate seas. Sellel kevadel pöörduiti kõigi õpetajate poole. Kokku vastas küsimustikule 14 õpetajat 22-st. Küsimustele oli võimalik vastata skaalal 1-5, kusjuures „1“ tähendas kõige madalamat ja „5“ kõige kõrgemat hinnet ning samuti oli iga küsimuse juures võimalik hindele lisada ka kommentaar. Asutuse tööõhkkonna avatust ja meeldivust hinnati 4,64 palliga ning kommentaaridena toodi välja, et pinged puuduvad, omavaheline läbisaamine on hea, omavahel suheldakse, ollakse sõbralikud ja toetavad, kuid eks ka siin tuleb ette probleeme ja alati saab olla paremini. Erinevate kooli puudutavate otsuste kaasarääkimisel saavad kõik osaleda ja seda hinnati 4,3 palliga. Vastustes toodi välja, et oma arvamust võib igaüks avaldada ja võimalusel seda ka arvestatakse, kuid mitte alati. Suurte ja tähtsate otsuste tegemisel küsitakse alati arvamust ja arutatakse erinevate ettepanekute üle. Väga kõrge 4,9 palliga hinnati juhiga suhtlemist ja oma soovide edastamist talle, kuid toodi ka välja, et alati ei too rääkimine rääkijale soovitud tulemust. Probleemide tekkimisel arutatakse neid avalikult, nii arvab 12 vastanut ja kahel vastajal on natuke teistsugusem arvamus. Nad tõid välja, et õpetajatega ei arutata piisavalt koolielu teemalisi probleeme, kuid leiti ka, et alati ei pea suures ringis kõiki probleeme käsitlema.

Pedagoogiline personal tunneb, et neid hinnatakse nende töös ja hindasid seda 4,3 palliga. Juhi poolt saadakse piisavalt positiivset tagasisidet. Samas oodatakse erinevatele pingutustele ka lisatasusid juhi poolt. Juhi suhtumist oma töötajatesse hinnati 4,5 palliga ning kommentaaridena toodi välja tema toetust positiivse suhtumisega, ta on neutraalne, heasüdamlik ja kuulab. Kohati tunnetatakse juhi rõhutada ja õnnetut olekut.

Juhtimisstiililt on juht avatud ja mitmekülgne, mida ta kasutab koosolekute ja nõukoja jms. läbiviimisel. Välja tuuakse samas ka see, et juht ei ole piisavalt avatud ja motiveeritud ning alati ei aruta asju piisavalt läbi. Hindepalli anti sellele teemale kohta 4,2.

Meeskonnatööd hinnati 4,4, palliga ning välja toodi, et ollakse harjunud koos tegutsema ja ollakse koostöövalmis ning kõik uue liikmed võetakse meeskonda avatult vastu. Tõdetakse ka seda, et juht ei saa üksi meeskonda tööle panna kui kõik osapooled sellesse ei panusta.

Kooli väärtuste hoidmine ja järgimine on TÜG-is väga oluline. Iga koolipere liikme arengu toetamine toimub läbi kooli väärtuste: õppimise, koostöö ja hoolivuse.

Rahuloluküsitlustes välja toodud kooli kõige suurem tugevus, toetav õhkkond, on saavutatud eelkõige mitmekülgse koostööga. Kooli juhtkonda kuuluvad lisaks direktorile õppeala- ja majandusalajuhatajad, õpinõustaja, arendusjuht, haridustehnoloog ja raamatukogu töötaja. Juhtkonna koosolekutel arutati nii igapäevase kooli juhtimisega seotud teemasid kui tulevikku suunatud sihte. Õppenõukogu kui kooli kõige kõrgem otsustusorgan kogunes viis korda ning arutles õppeedukuse ja õppetöö korraldamise, arengukava, TÜG 10 tegemiste ülevaade, rahuloluküsitluste ja uue õppeaasta õppe-eesmärkide teemadel. Ainekomisjonidel on oluline roll ainevaldkondade tutvustamisel (ainepäevad ja -nädalad) ja ainetevahelisel lõimimisel. Kaasava juhtimise põhimõtte järgimiseks loodud kooli nõukoda, milles osalemine on kõikide pedagoogiliste töötajate võimalus, mitte kohustus, pidas igakuised arutelusid erinevatel koolielu teemadel (Ajarännak, arengukava tegevuste üle vaatamine, õpinõustamine, uurimistöde korraldamine, klassijuhtimise tulevik, sügisene kooli laager jne.). Eksperimendi korras toimus kovisioon nii õpilastele kui õpetajatele, kus grupp moodustus vabatahtlikkuse alusel (8-10 inimest). Kohtuti kuuel korral ning arutati erinevaid tehnikaid ning võtteid ja tegeleti juhtumite analüüsidega. Sisehindamise käigus toodi välja, et kõik ühiselt koostatud dokumendid koolielu toimimiseks on vajalikud, sisukad ja läbimõeldud (ükski dokument ei ole koolis lihtsalt paber paberi pärast).

Suurema hulga õpilaste kaasamine koolielu korraldamisse vajab kindlasti enam tähelepanu. Õpilasesinduse (ÕE) roll on olnud pigem huvitegevuse korraldamine, kuid sellel õppeaastal toimus sisulisse arengusse panustamist rohkem. Toimusid regulaarsed kohtumised juhtkonnaga, kus arutati kooli arenguga seotud küsimusi: kuulati õpilaste tagasisidet, probleemkohti. Koosolekutel võeti vastu ÕE põhimäärus, mida eelnevalt ei ole koolil olemas olnud. Dokumendis on sätestatud, kuidas valitakse õpilasesindus. Lisaks loodi aktiiv. ÕE koos aktiiviga viis läbi koolile organiseeritud inspiratsiooni päeva, kus esinejateks olid väljaspoolt kooli inimesed (A. Aasma, M. Karell). ÕE võttis tagasisidet õpilastelt endi tööle.

Türi Ühisgümnaasiumi üheks eesmärgiks on toimida kogukonnakoolina, seda eelkõige koostöö kaudu. Kool viis läbi traditsioonilisi üritusi üle kahe aasta („üks päev gümnaasiumis“, põhikoolide külastamine, tihe koostöö lasteaiaga). Terve õppeaasta õnnestus korraldada koolieelikutele suunatud TÜGlaste gümnaasiumi ja kaasa lüüa Türi linna kodukohvikute päeval. Eelmisel õppeaastal algatatud uued valikkursused koostöös Türi kultuurikeskusega, Swedpanga ning kohaliku ettevõtja Ege Piloviga, jätkusid. Lisaks töötati välja sisuline pool uuteks valikkursusteks (investeeringud, ilu ja tervis ning demokraatia, poliitika ja valitsemine ettevalmistus). Koostöö Loomemajaga on muutunud sisukamaks ning üksteise tegevusi toetatakse.

Seoses sügisel toimunud kohalike omavalitsuste juhtide vahetusega muutus koostöö ebamääraseks. TÜG jätkas vallavalitsuse poolt algatatud valla koolijuhtide sisuliste kohtumiste jätkamist. Kokku saadi kahel korral (märtsis ja mais). Teemadena olid arutlusel valla aineühenduste toimimine ja tagasiside tehtust, valla hariduskomisjonis toimunud info

jagamine ja arutamine, koolidevaheliste koostöökohtade ja teemade arutamine, TÜG tagasiside põhikoolidele 10-ndike sisseelamise osas ja ülevaade sisseastumiskatsetest/vestlustest, maakonna arengustrateegia tegemise ülevaade ja kaasa rääkimine ning valla tagasiside andmine haridusasutuste tegevusele ja koostöövestlustest juhtidega. Koolipere ootab koolipidajalt sisulist kaasamõtlemist ja igapäevast tunnetavat toetust kooli tuleviku osas.

Koostöö põhikoolidega ei ole veel saavutanud soovitud tulemust. Toimunud on ühised nõupidamised põhikoolide esindajatega. Kevadel käisid gümnaasistid põhikoolides kooli tutvustamas. Oluline koostöökoht on ka valla poolt algatatud valla aineõpetajate ühendused, mille eestvedajateks on suures osas gümnaasiumi õpetajad. Murekohaks on reaalinete baasteadmiste ebaühtlane tase kooliti. Matemaatika aineühendus pole ühtegi korda kokku saanud. Kuigi gümnaasiumi poolelt näeme, et selleks on oluline vajadus. Loodusained on kohtunud ühel korral, aga see pole süsteemne ja läbimõeldud.

TÜG-i organisatsioonikultuuri lahutamatuks osaks on märkamine ja hoolimine. Koolipere iga liige peab tundma kaaslaste toetust, hoolimist ja märkamist ning tegema seda ka ise. Kool tunnustas aineolümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel osalenud õpilasi ja nende juhendajaid, anti välja vilistlaspreemia, tänuõhtul jagati välja tiitleid parimatele õppetöös, spordis, kaunites kunstides, aktiivsuses ning vabatahtlikus töös. Samuti anti välja kooli sõbratiitel keraamika valikkursuse õpetajale Natalja Haugile. Õpilasesindus andis välja ühe hea koolitöötaja preemia. Väikese Printsipendiumi said kolm kooli väärtusi silmapaistvalt järginud abiturienti. Õpetajate ettepanekute alusel esitati tublisid kolleege nii valla kui maakonna tunnustustele. Valla hariduspreemia 2021 sai Leelia Karu. Maakondlikul aasta õpetaja konkursil nomineeriti gümnaasiumi õpetaja kategoorias Averonika Beekmann ning võitjaks tunnustati Aave Päeva. TÜGile on omane väikeste positiivsete üllatuste valmistamine koolipere liikmetele (juhtkond õpetajatele, õpetajad juhtkonnale, õpilased õpetajatele, õpetajad õpilastele).

Väikese Printsipendiumi andmiseks on eraisikutel ja organisatsioonidel võimalik teha annetusi Järvamaa Kogukonnafondi. Selle õppeaastal tekkis idee ja mõte korraldada 1.aprillil koolis "Kiiksuga kohvikute" päev, kuhu õpilased ja õpetajad said müügiks tuua enda valmistatud esemeid, küpsetisi jne. Päeval teenitud tulu annetati Väikese Printsipendiumi fondi.

Valdkonna tugevused

- toetav juhtkond;
- ÕE sisuline tegevus;
- koostöö kogukonna asutustega;
- „meie tunne“;
- individuaalne märkamine.

Parendusvaldkonnad

- ühised otsused on täitmiseks kõigile;
- üheselt mõistetav ja sujuv infovahetus;
- instagrammi konto arendamine;
- uued võimalused kooli tutvustamiseks põhikoolides;
- sisukam koostöö Türi Põhikooli ja vallaga.

3. personali juhtimine

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

Kool toetab koolipere iga liikme professionaalset arengut

Analüüs

Türi Ühisgümnaasiumis on 2021. aasta oktoobrikuu seisuga kinnitatud 34,5 ametikohta, neist 20 pedagoogilist töötajat ja 14,5 haldus- ja abipersonali töötajat. Tähtajatu töölepinguga õpetajaid on 17 ja nende kvalifikatsioon vastab kehtivatele nõuetele. Valikkursuste õpetajatenä töötavad oma ala spetsialistid nii koolist kui ka väljastpoolt kooli. Õpetajate keskmine vanus on 54 eluaastat (vabariigis on õpetajate vanus suuremas osas üle 55 eluaasta). Personali analüüs näitab, et koolis on väga püsiv õpetajaskond, 12 õpetajat töötab koolis selle avamisest alates. 2021. aasta sügisel liitus kooliperega fotograafia, keraamika ja floristika valikkursuse õpetajad. Põhiainete õpetajates muutusi ei toimunud.

Sisehindamise arutelu käigus leiti, et meie püsiv personal on nii organisatsiooni tugevus kui ka nõrkus. Ohuks on kindlasti õpetajaskonna vanuseline struktuur, sest paljud õpetajad on korraga siirdumas pensionile. Vaadates TÜG põhiainete õpetajate vanuselist koosseisu, siis 22 õpetajast on üle 65 aasta 3 inimest, üle 60 aasta 7 inimest, üle 50 aasta 3 inimest, üle 45 aasta 4 inimest ja alla 45 vanuse on meil 5 inimest.

Tabel 3. Õpetajate vanuseline koosseis.

Õpetajate vanus/õppeaasta	2020/2021	2021/2022
30-39	3	3
40-49	6	6
50-59	4	3
60-69	9	10

Õppeaasta alguses seadsid kõik õpetajad oma tööle konkreetsed eesmärgid (aineõpetajana, klassijuhatajana ja muudes ülesannetes). Püstitatud eesmärkide täitmist ja individuaalset enesetäiendamist analüüsiti koostöövestlustel. Teemad, mis vestluste kokkuvõttes püstitusid on õpilaste suhtumine ja panustamine õppetöösse ning nende vaimne tervis ja heaolu, õpetajal võimalus ise areneda ja koolitada ennast, toetav töökeskkond, koormuse ja tervisega seotud teemad, koostegemine ja ühised ettevõtmised ning individuaalsed tunnustamised ja märkamised. Õpetajad leidsid, et toimunud koostöövestlused olid konkreetsed, ausad ja otsekohesed. Eelmisel õppeaastal osalesid õpetajad valdavalt e-koolitustel. Sellises olukorras panustasime eelkõige sisekoolitusele (uurimistööde korraldamine, digiõpe, erinevad digikeskkonnad jms). Kahjuks ei olnud õpetajatel erinevatel põhjustel (suur koormus, töötamine mitmes koolis) võimalik leida aega oma kolleegide tundide küllastamiseks. Samas leiti, et see on suurpärane võimalus kolleegilt õppida ja see jääb endiselt meie eesmärgiks.

Kooli ühisüritustel löid õpetajad ja koolitöötajad aktiivselt kaasa (mälumäng, akadeemiline öö, looduslaager, spordivõistlused, kontserdid jne). Aastas toimus kolm kogu kooli personalile suunatud üritust (jõululõuna, matkapäev ja kooliaasta lõpetamine).

Sisehindamise käigus toodi positiivse küljena välja töötamist kokkuhoidvas ja toetavas kollektiivis ning õpetajate töö märkamist ja tunnustamist. Võimalusel makstakse tulemustasu lisa tööülesannete täitmise eest. Kool esitas oma kandidaadi valla hariduspreemiale, valla kuld- ja hõbemärgile, maakonna aasta õpetajale, täiskasvanud õppija ja koolitaja preemiale.

Ühine arutelu näitas, et igas koolis ei ole mõttekas eraldi motivatsioonisüsteemi luua, see peaks olema vallas ühiselt kokku lepitud ja korraldatud.

Valdkonna tugevused:

- tugev, kokkuhoidev, toetav ja arenev kollektiiv;
- püsiv personal – nii positiivne kui negatiivne;
- koostöövestlused konkreetsed, ausad ja otsekohesed;
- koolisisesed ühiskoolitused ja võimalus käia koolitustel;
- ühised ettevõtmised.

Parendusvaldkonnad:

- kolleegide tundide külastamine;
- koostöine tegutsemine, õppimine ja õpetamine.

4. koostöö huvigruppidega

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

Kool väärtustab valikuid pakkuvat ja ettevõtlikku eluhoiakut arendavat koostööd

Analüüs

Kool on määratlenud huvigruppidega lapsevanemad, vilistlased, kogukonna liikmed, kohalikud ettevõtjad, teised haridusasutused ja koostööpartnerid.

Lastevanemate ootused selgitati välja traditsioonilise hoolekogu poolt koostatud rahuloluküsitlusega. Uuriti, miks valisid nende lapsed edasiõppimiseks just TÜGi. Jätkuvalt nimetati kõige rohkem kodu lähedust, kooli head mainet, häid tingimusi õppimiseks ja sobivaid õppesuundasid. Kooli tugevustena toodi taaskord välja sõbralik õhkkond ja rahulik õpikeskkond ning lai valik erinevaid valikkursusi. Konkreetseid nõrkusi ei ole võimalik välja tuua, sest vastajad ei osanud neid täpselt nimetada. 97% vastajatest tõi välja, et kool toetab nende last. Rõõmustab see, et peaaegu kõik vastanud saavad teavet koolis toimuva kohta eelkõige oma lastelt, teise kanalina nimetati Stuudiumit. Enim huvitab lastevanemaid õppetöö korralduse ja reeglitega seonduv info. Peamiselt saavad lapsevanemad infot oma lastelt, Stuudiumist ning vahetul suhtlemisel õpetajatega. Kooli ja lapsevanema koostöö parendamise teemal ettepanekuid ei tehtud, kuid toodi välja ja julgustati abi küsima ning vajadusel kaasama. Koolielu elavdamiseks soovitakse enam õppekäikude ja klasside/lendude ühisettevõtmisi, kus eelkõige arvestatakse õpilaste omaalgatuslikke ideid ja mõtteid. Ülevaade küsitluse tulemustest ja sisehindamisest anti õppenõukogule, hoolekogule ning lastevanemate üldkoosolekul.

Lisaks üldkoosolekule toimusid vähemalt üks kord aastas klassikoosolekud, vanemad olid kaasatud koostöövestlustele. 10. klasside koostöövestlustelt toodi välja positiivsena kooli keskkonda ja rahulolu sellega. Lisaks oldi rahul klassiga ning, et osades ainetes on omaette grupid. Murekohtadena tulid välja valikkursused, mis toimuvad koolimajast väljas ning distantsõppel tekkinud lüngad. 11. klasside puhul toodi positiivsena välja kooli sisekliima - kõikidesse suhtutakse nagu oma pereliikmetesse. Probleemina toodi välja valikkursused, mis toimuvad koolist väljas ja ka uurimistööga tulenev suur maht.

Hoolekogu koosolekud on toimunud regulaarselt ning nendesse on kaasatud juhtkonna liikmed. Aktiivselt osalesid hoolekogu töös ka valla volikogu, vilistlaste, koostööpartneri ja õpilaste esindajad. Koosolekute päevakorras olid erinevate koolikorralduslike dokumentide eelnõude arutelud, ülevaated kooli eelarvest, igapäevatööst, seatud eesmärkide täitmisest ja lastevanemate rahuloluküsitluse koostamine.

Sisehindamise töögrupid tõi ka seekord välja, et koostöö lastevanematega on toimunud eelkõige kooli initsiatiivil. Kahjuks on paljudel lastevanematel hoiak, et gümnaasiumiastme noor on juba täiskasvanud ja peab ise oma õpingutega hakkama saama. Tehti ettepanek uurida teiste gümnaasiumide kogemusi töös lastevanematega.

Koolis on toimiv **õpilasesindus** (edaspidi ÕE). Välja töötati uus valimise kord, korraldati põnevaid ettevõtmisi läbi õppeaasta, arendati oma liikmeid erinevate koolituste ja väljasõitude raames. Ühtegi tagasisideküsitlust 2021/2022 õppeaastal läbi ei viidud.

Kevadel sai kooli initsiatiiv ja kutsel kokku **vilistlaskogu**, kuhu kaasati kõikide lendude esindajad. Paraku ei olnud kõikidel osaleda, kuid kohal oli seitsme lennu vilistlased. Ühiselt aruti, et kuidas edasi tegutseda ja kas on huvi ning soovi vilistlaskogu teemat edasi arendada. Esimeseks ühiseks tegevuseks jäi vilistlaste poolt nende kaaslaste praeguste tegemiste ja ettevõtmiste kaardistamine ning kutsumine sügisel toimuvale ettevõtlus- ja karjääripäevale.

Kool ei ole täna paraku esindatud valla haridus- ja noorsookomisjonis, aga kaasa on löödud erinevates töögruppides: kevadpealinn, tugispetsialistide võrgustik, noortevolikogu. Türi valla esindajatega toimuvad vastavalt vajadusele ühised nõupidamised ja arutelud.

Koolipere peab väga oluliseks koostööd teiste haridusasutustega ning teeb selle nimel tööd, et valdav osa piirkonna gümnaasiumisse astujatest valiks edasiõppimiseks Türi Ühisgümnaasiumi. Eelmisel õppeaasta kevadel otsustati külastada kõiki valla ja ka Paide põhikooli ning tutvustada kooli kaasates TÜGi õpilasi. Märtsikuu kahel päeval külastasime bussiturina kõiki põhikooli, kus tantsiti, tehti lühiintervjuusid vilistlastega. Õpilased tutvustasid kooli õppesuundi, õpilasesindust, mittestatsionaarset õpet, sportimisvõimalusi jne. Kahjuks tuleb tunnistada, et koostööd kõikide põhikoolidega ei saa pidada rahuldavaks. Türi Põhikoolile tutvustamine ei õnnestunud, sest õpilastele polnud kokkusaamise infot edastatud.

Sisehindamise käigus kerkis taaskord üles mõte koostööks maakonna teiste koolidega. Ühiste tegevustena pakuti välja näiteks mälumängu, spordivõistlusi, kõnevõistlust. Eriti õnnestus novembris toimunud kõnevõistlus, kuhu tulid osalema Türi ja Väätsa Põhikoolide õpilased oma kõnedega. See nõudis nendelt õpilastelt tohutut eneseületust ja julgust.

Türi Ühisgümnaasiumi algatusel kutsuti esmakordselt kokku maakonna haridusasutuste arendusinimesed, et arutada ning kaardistada tegevusi ja leida ühistegemise valdkondasid. Esimesele kohtumisele tuli kümnekond inimest erinevates koolidest. Ühiselt lepiti kokku, et omavahel jagatakse infot ja saadakse kokku juba sügisel, kus on teemaks standardiseerimine ja võõrustajaks on Järvamaa Kutsehariduskeskus.

Jätkus väga hea koostöö kooli partnerite Türi Lasteaia, Järvamaa Haigla ja Kaitseliiduga. Uuteks koostööpartneriteks said Türi kultuurikeskus (sündmuskorralduse valikkursus) ja loomemaja (erinevad huviringid). Eelkooliealistele lastele toimusid TYGlaste gümnaasiumi tunnid. Koos õpiti järgmistes tundides: füüsika, emakeel, inglise keel, ajalugu, keheline kasvatus ja keemia. Linna sünnipäevale pühendatud kodukohvikute päeval avas ukseid ka meie kooli kohvik „Kella 4klubi“ poolt, mida tehti sünnipäeva hommikul. Sügisel ettevõtlus- ja karjääripäeval kohtusid õpilastega kohalikud ettevõtjad, kes tutvustasid oma tööd ja ootusi oma personalile.

Koolil oli suur rõõm sügisel kui meiega liitus vabatahtlik neiu Saksamaalt, kes andis koolis saksa keele tunde, lõi kaasa ühistegevuses, õpetas keelt ka teistes valla ning maakonna koolides. Veebruaris valmis ja avati Türi Kultuurikeskuse tema esimene personaalne fotonäitus, mida toetas ka Eesti Kultuurkapitali Järvamaa ekspertgrupp.

Üle-eelmisel õppeaastal valmis abituriendi Meeri-Marita Paasi kunstisuuna lõputööna kujundatud kooli pusa. Koostöös KÜ Kujundusega õnnestus meil kooli pusa saada lõplikult valmis ja kõigil huvilistel/soovijatel oli seda võimalus endale soetada kahes erinevas värvitoonis (hall või must ning kapuutsiga või kapuutsita).

Kool on omalt poolt pakkunud ruume üle-eestilisteks koolitusteks. Kogukonnaliikmetel on võimalik kasutada treeningute ja võistluste korraldamiseks spordikompleksi. Ruume rendivad YES keelteskool ja Ringhäälingumuuseum.

Valdkonna tugevused:

- lastevanemate rahulolu kooliga;
- süsteemne koostöö kohalike partneritega;
- ettevõtjate kaasamine tundidesse ja karjääripäeval;
- koostöös kohalike partneritega on valikursuste juhendajad oma ala eksperdid.

Parendusvaldkonnad:

- koostöö tugevdamine lastevanematega;
- vilistlaste kaasamine õppeprotsessi mitmekesistamisele;
- tõhusam koostöö valla põhikoolidega;
- valla koolide aineõpetajate tööühmade töö jätkamine;
- kooli tutvustamine põhikoolide lastevanematele;
- koostöö teiste gümnaasiumitega.

5. ressursside juhtimine

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

TÜG on hea õpikeskkonnaga kool

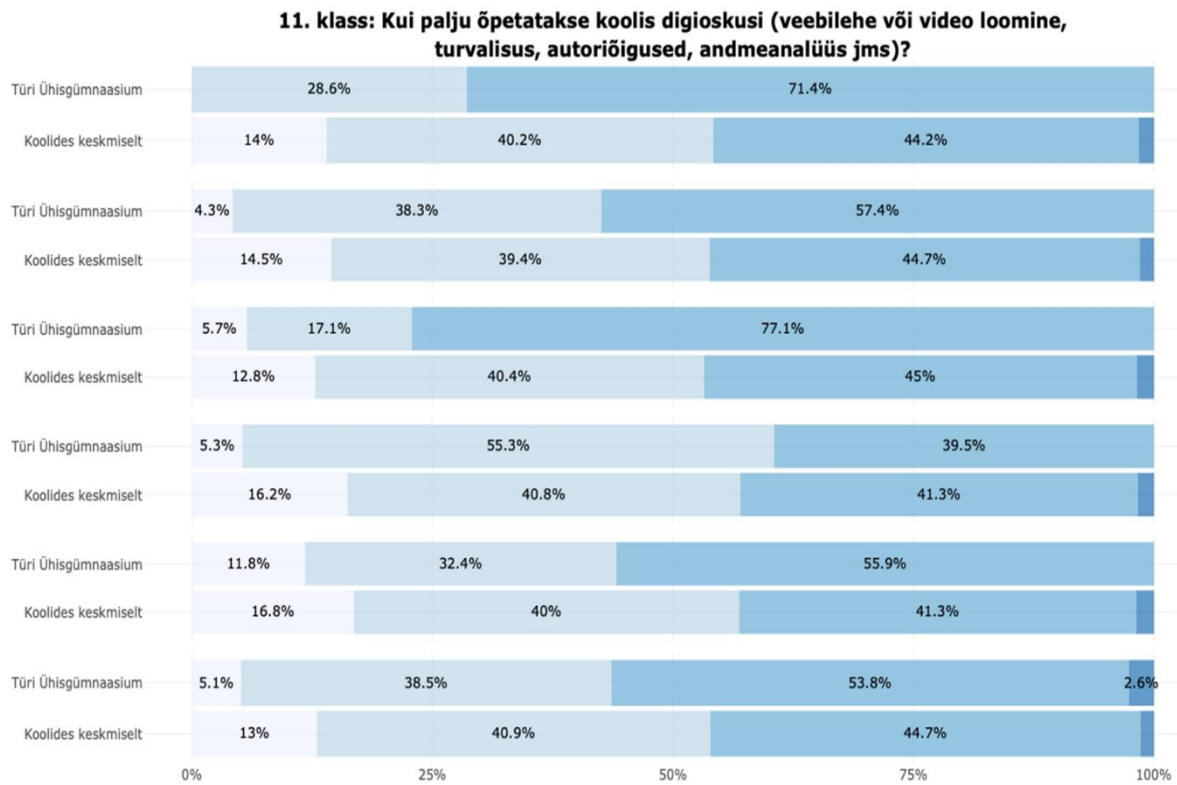
Analüüs

TÜGi kõige väärtuslikum ressurss on tema **inimesed**. Õpilaste arv on jäänud aastate lõikes stabiilseks. 2021/2022. õppeaastal õppisid meil noored Türi vallast, Paidest, Suure-Jaanist, Roosna-Allikult, Imaverest, Järva-Jaanist ja Võhmast. Koolil on olemas kvalifikatsioonile vastavad põhiainete õpetajad. Tänu kogukonnas tegutsevatele organisatsioonidele, ettevõtjatele ja aktiivsetele inimestele on koolis võimalik avada väga erinevaid valikkursusi.

Koolihoone korrastamisel sai lõpule viidud fuajee osaline kaasajastamine ja sisustamine hädavajaliku inventariga. Koolihoone korrastamiseks on toetust saadud kohaliku omavalitsuse eelarvest .

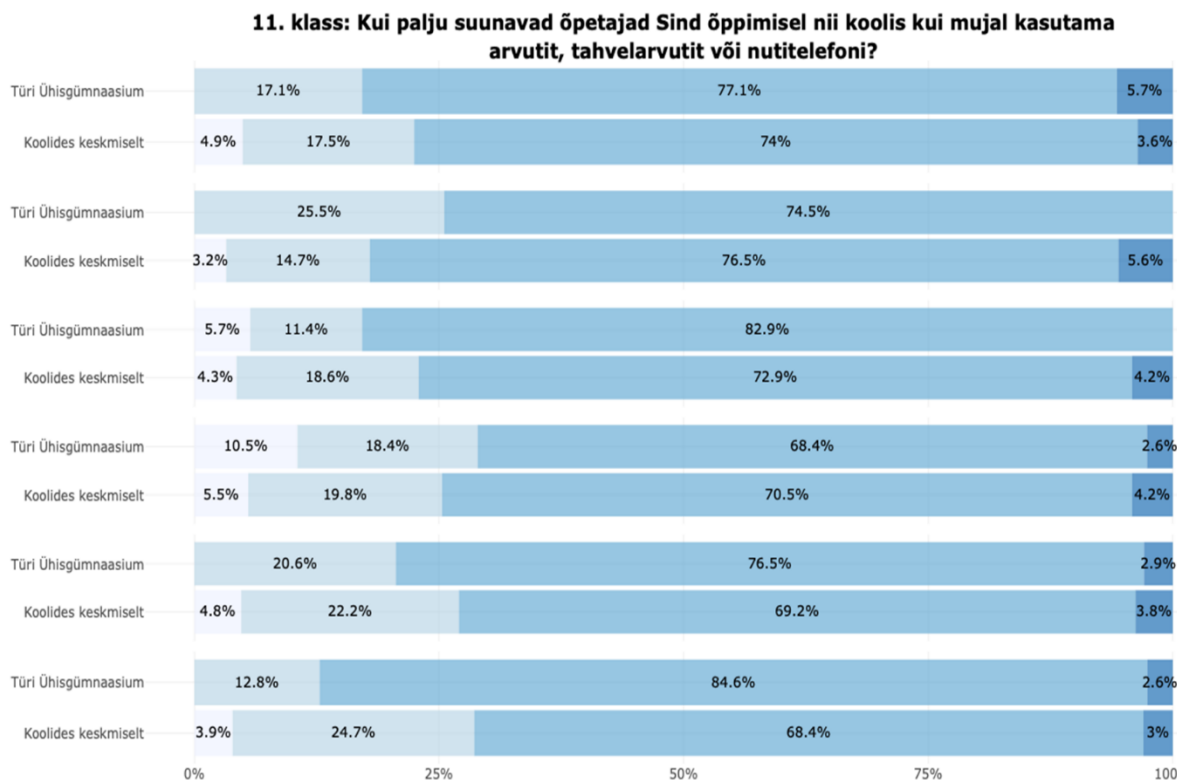
Eelisel õppeaastal **remonditi** õpetajate toa esist koridori, soetati erinevaid vajalikke õppevahendeid. Kool on saanud lisaressursse KIKilt (õpihuvilaager), Kultuurkapitalilt (koolikontserdid “Rahvusmeeskoor tuleb külla” ja Tanja Mihhailova Saar ning Mihkel Mattiisen), jätkasime Erasmus+ rahvusvaheline projektiga koos Saksa- ja Prantsusmaa partneritega, mis küll kahjuks partnerite tegevusetuse tõttu jäi pooleli. Toetust saime Eesti Olümpiakomiteelt (spordinädala korraldamine), jätkus Haridus- ja Noorsooametilt toetatud meediaprojekt, huvitegevuse vahendite toetusega jätkus ujumisõpe ja soetati vahendeid tervisliku sportimise valikaine läbiviimiseks.

Kool on jõukohaselt ja pidevalt uuendanud ning täiendanud **digivahendeid** (lauaarvutid, laptopid). Digivahendite eesmärgipärast rakendamist näitab ka HARNO poolt läbi viidud iga-aastane õpilaste rahuloluküsitlusest, mis näitab, et rahulolu digioskuste õpetamisega koolis on üle Eesti keskmise kõrgem olulisel määral (TÜG 71%, Eesti keskmine 44,2%).



Joonis 7. Digioskuste õpetamine (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

Samast küsitlusest tuleb välja, et õpetajad suunavad õpilasi kasutama erinevaid digivahendeid üle 80% kordadel erinevates tegevustes/ülesannete lahendamisel. Eesti keskmine näitaja on 77%.



Joonis 8. Õpetajate suunamine digivahendite kasutamisele õppimiseks (Harno rahuloluküsitlus, 2022).

Õpetajate tagasisideküsitlust eelmisel õppeaastal HARNO poolt läbi ei viidud ja siinkohal ei saa ka neid andmeid võrrelda. Meie õpetajad on väga aktiivsed digivahendite kasutajad õppetöös. Kuni pooltes tundides või sagedamini kasutab digivahendeid 65% vastanutest. Nii näiteks on arvutiklassid maksimaalses kasutuses ja vabu aegu on raske leida. Konkreetsema statistika toome välja järgmises analüüsis, sest hetkel puuduvad tõenduspõhised andmed. Kool uuendab ja täiendab oma digivahendeid pidevalt vastavalt võimalustele, kas kasutades eelarvelisi vahendeid või otsides lisavõimalusi projektidest.

Arengukavas planeeritud hädavajalikke **koolihoone korrastustöid** nagu fassaadi soojustamine ja katuse uuendamine, võimla uue põranda ehitamine, siseõue korrastamine ning küttesüsteemi ja ventilatsiooni ümberehitus ei ole teostatud, kuna selleks on puudunud vajalikud finantsressursid. Lisaks vajab uuendamist väike arvutiklass ning kooli suusa- ja uisupark.

Info edastamiseks õpilastele toimuvad esmaspäevased infominutid klassijuhatajatega, vajadusel ka infovahetunnid, kus jagavad teavet nii juhtkonna liikmed, ettevõtmiste korraldajad kui õpilasesindus. Igapäevane infovahetus toimub Studiumi, infotabloo, kooli kodulehe, Instagrami ja FB vahendusel. Õpetajatele toimub infovahetund igal esmaspäeval, info dubleeritakse õpetajate toa stendil, Studiumis ning e-kirja teel. Lisaks toimuvad kord nädalas infominutid kooli töötajatele. Kõikidele kooli õpilastele ja õpetajatele on loodud

kooliga seotud e-posti aadressid info kiiremaks ja lihtsamaks vahendamiseks ning digikeskkonna kasutamiseks õppetöö eesmärgil. See kõik aitab kaasa koordineeritumale koostööle. Kooli pidaja poolt läbi viidud rahuloluküsitlus näitas, et info liikumist hinnatakse koolis väga heaks ja heaks, 5 palli skaalal hindega 4,2 palli. 64% vastanutest pidas info liikumist väga heaks, 29% pidas heaks ja 7% ei olnud rahul info liikumisega. Küsitluses toodi välja, et juhi poolt liigub info ladusalt ning aastatega on see läinud paremaks. Välja toodi, et kohati võiks info olla veelgi konkreetsem, selgem ja täpsem. Ette on heidetud olukorda, kus juht on otse suhelnud õpilastega ja sõlminud kokkuleppeid ning õpetaja/klassijuhataja ei ole sellest teadlik olnud. Neid olukordasid soovime parandada ja mitte selliseid olukordasid tekitada.

Kool on oma tegemisi ja plaane **kajastanud** igakuiselt Türi Rahvalehes, jooksvalt kooli FB-s ja Instagrammis ning ka Türi valla kodulehel. Maakondlikul tasandil meediakajastusi on viimasel kahel aastal olnud märgatavalt rohkem (Tre raadio, Järva Teataja). Õpilased algatasid 2019. aastal kooli ajalehe „Mis ütled?“ väljaandmise. 2021/2022. õppeaastal ilmus leht ühel korral 11. lennu algatusel nende lõpetamise erinumbrina. Paraku ei ole kooli leht leidnud uusi eestvedajaid ja kaaskirjutajaid, siis ei ole paraku lehte järjepidevalt välja antud. Kooli kirjandus- ja arvamusblogis „Oskar“ saavad õpilased avaldada oma mõtteid ja kirjutisi. Koolis toimib raadiotiim, mille kaudu mängitakse vahetundides muusikat ja vajadusel vahendatakse kiirelt infot. Raadiotiim töötab iseseisvalt ja omal algatusel välja põhimääruse, kus sätestasid tiimi tegutsemise põhimõtted, õigused ja kohustused. Kooli tutvustamine ja maine kujundamine on viimase aastaga teinud olulise arenguhüppe tänu arendusjuhi tööle asumisele (süsteemne ja koordineeritud info edastamine meediakanalitele, kooli tutvustavad videoklipid, kooli sünnipäeva videoülekanne jne). Kõige olulisem on aga info ja reklaam, mida kannavad edasi meie koolipere liikmed – kuidas oma koolist räägitakse, mida sellest arvatakse. Mainet kujundavad ka kogukonnale suunatud tegevused: koolitused, näitused, töövarjupäev ja vabatahtlik tegevus.

2021. aasta kevadel panime kokku pakkumise kõrgkoolide täiendkoolituskeskustele korraldada õpetajatele suunatud koolitusi meie **ruumides**. Soovime pakkuda eeskätt just Kesk-Eesti õpetajatele mugavamalt ja soodsamat võimalust koolitustel osalemiseks, see tähendab luua lahendus, mis hoiaks kokku nii nende aega kui raha. Selle tegevusega oleme pidevalt edasi tegelenud ja soovime endiselt oma ruume erinevateks tegevusteks välja pakkuda.

Valdkonna tugevused:

- olemas on õpilased ja õpetajad;
- koolil on olemas vajalikud õppevahendid;
- avarad ruumid, võimla, söökla, kohvik, staadion.

Parendusvaldkonnad:

- lisaressursside leidmine füüsilise õppekeskkonna ja õppevahendite parendamiseks vastavalt võimalustele;
- vajaduspõhine digivahendite kaasajastamine;
- koolile lisavahendite leidmine erinevate projektide kaudu.