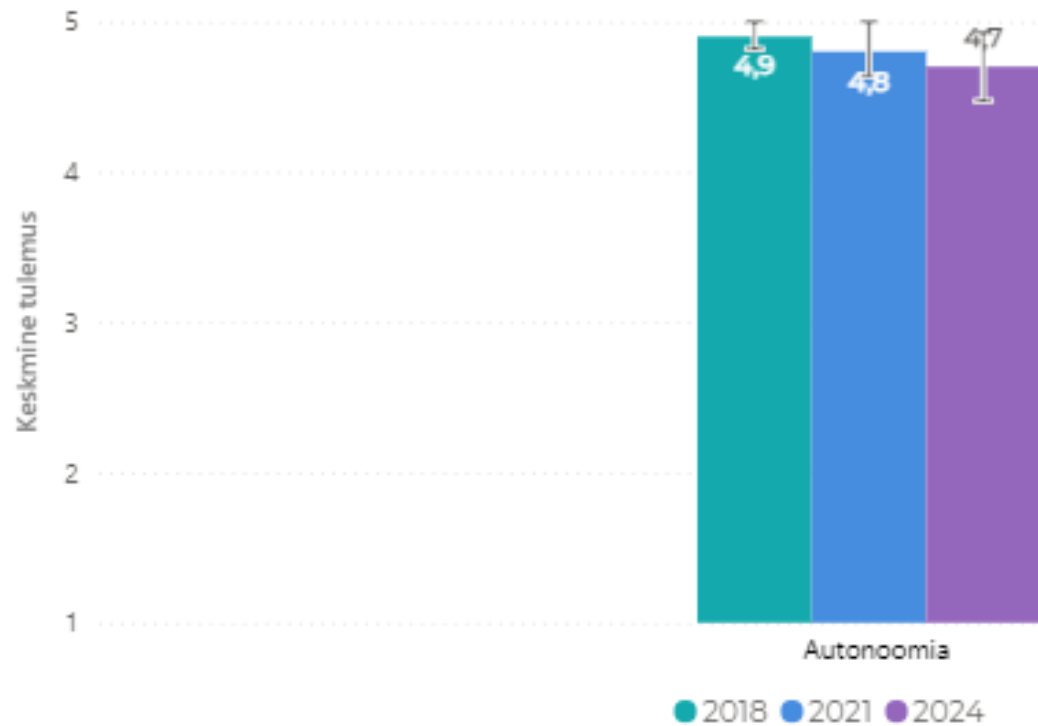


Rahuloluküsitlus 2024

Õpetajad

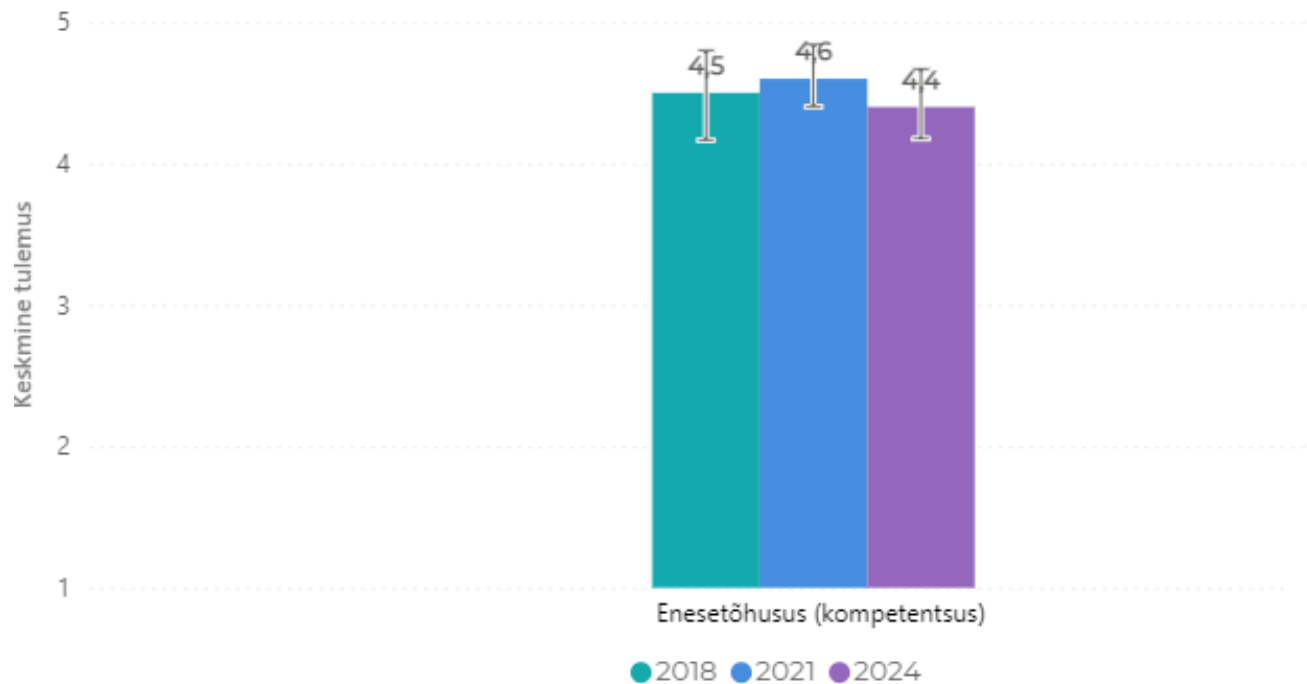
Vastanute arv15

Autonoomia: tunnen, et saan teha tööd nii, nagu ma ise parimaks pean; tunnen, et saan tööl olla mina ise.



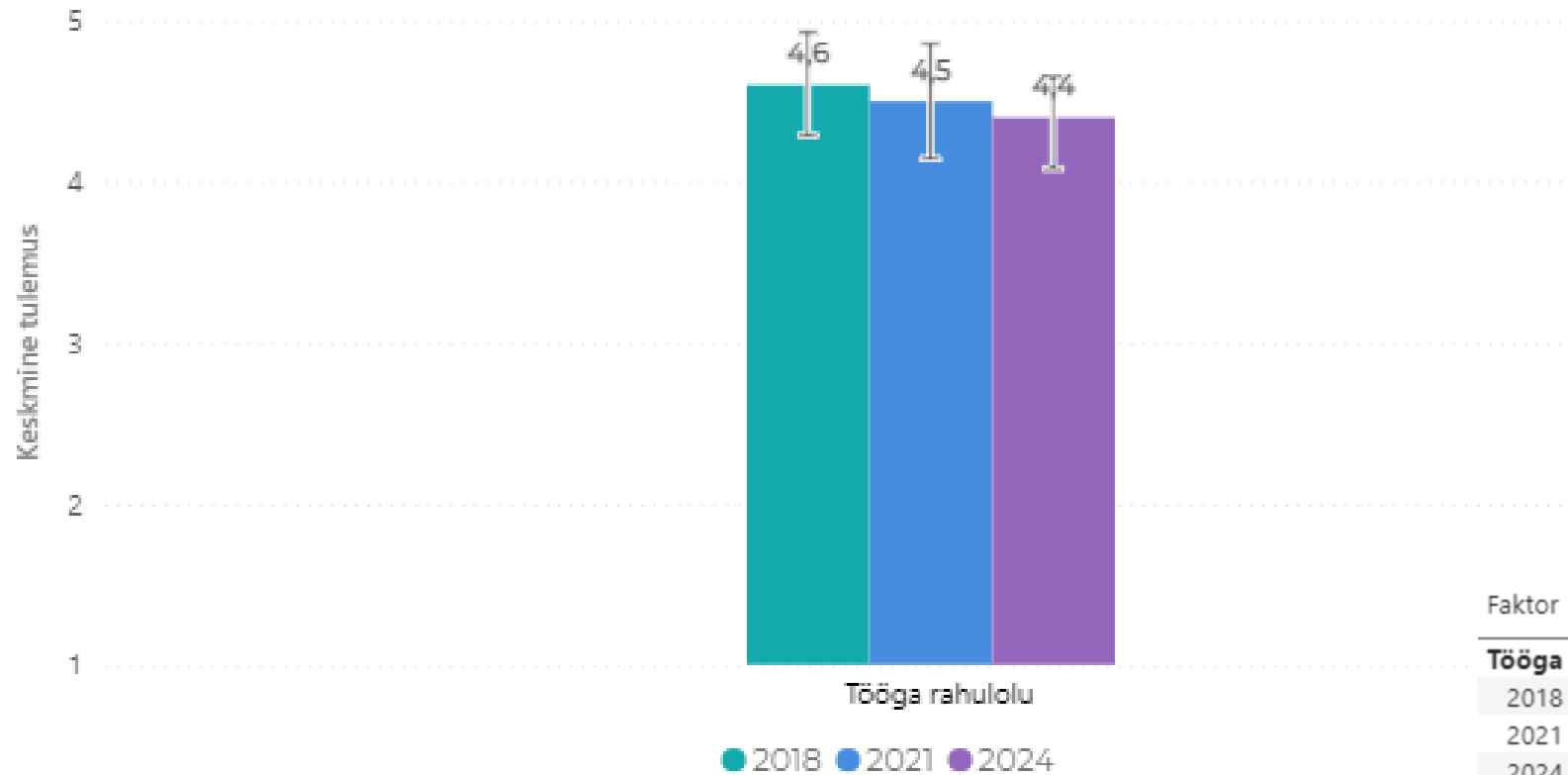
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Autonoomia		
2018	4,9	4,4
2021	4,8	4,4
2024	4,7	4,4

Enesetõhusus: minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav; tunnen ennast tööl kompetentsena; tunnen ennast õpetades enesekindlana.



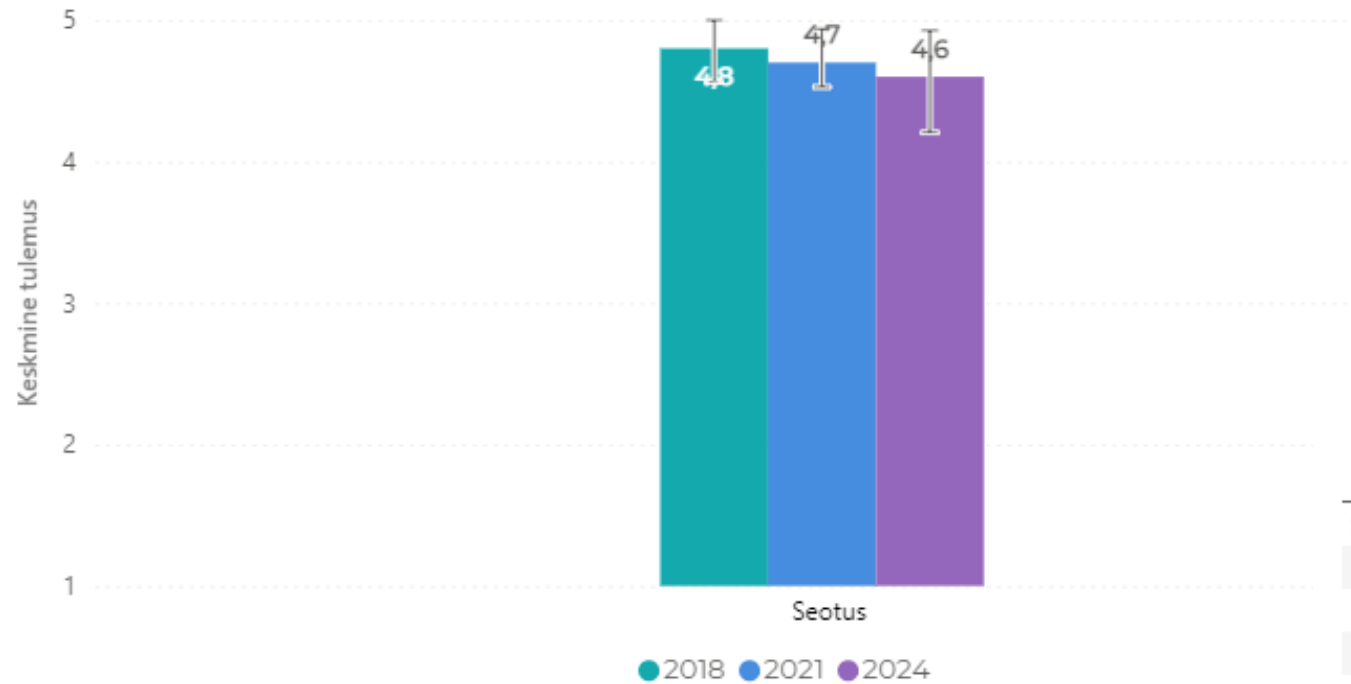
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Enesetõhusus (kompetentsus)		
2018	4,5	4,5
2021	4,6	4,5
2024	4,4	4,4

Tööga rahuolu: olen oma tööga rahul; tunnen ennast tööl hästi.



Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Tööga rahuolu		
2018	4,6	4,3
2021	4,5	4,3
2024	4,4	4,2

Seotus: kolleegid aitavad mind, kui seda vajan; ma saan kolleegidega hästi läbi.

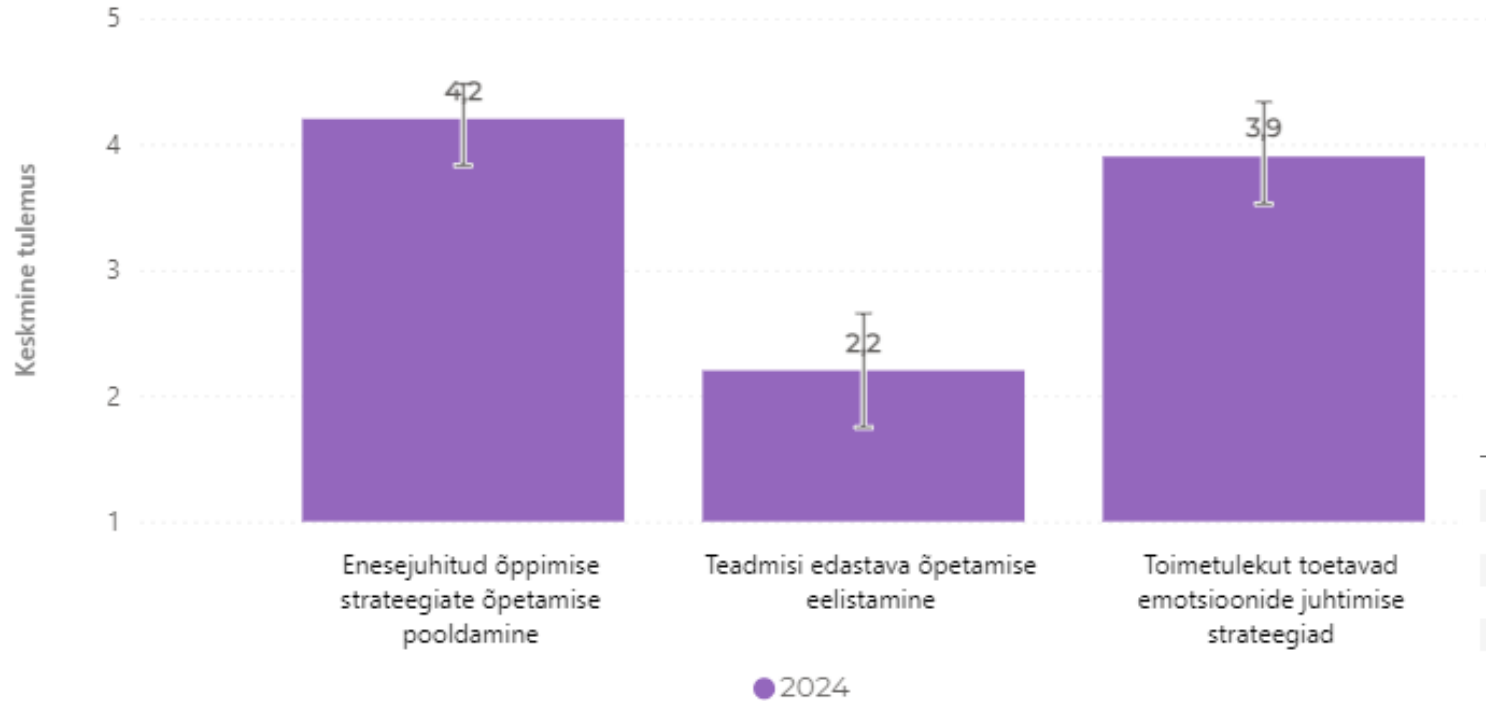


Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Seotus		
2018	4,8	4,6
2021	4,7	4,6
2024	4,6	4,6

Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine: kui õpilased omandavad konkreetsed õppimise strateegiad, hakkavad nad õpitavast paremini aru saama; kui õpilased õpivad tunnis oma õppimist reguleerima, paraneb õpitava mõistmine; selleks, et õpitavast hästi aru saada, on õpilastel vaja õppimise strateegiaid.

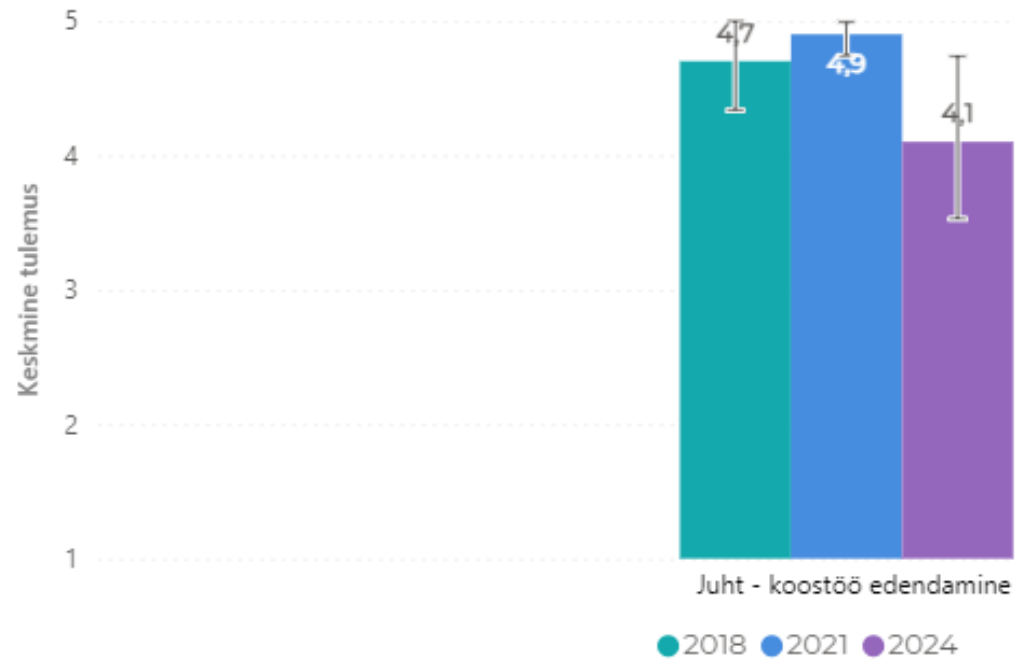
Teadmisi edastava õpetamise eelistamine: õpetajate peamine ülesanne on informatsiooni jagamine; õpetamine hõlmab enamjaolt informatsiooni edastamist.

Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad: mõtlen, et võin sellest olukorrast midagi õppida; mõtlen, mis on praegu parim, mida saan teha.



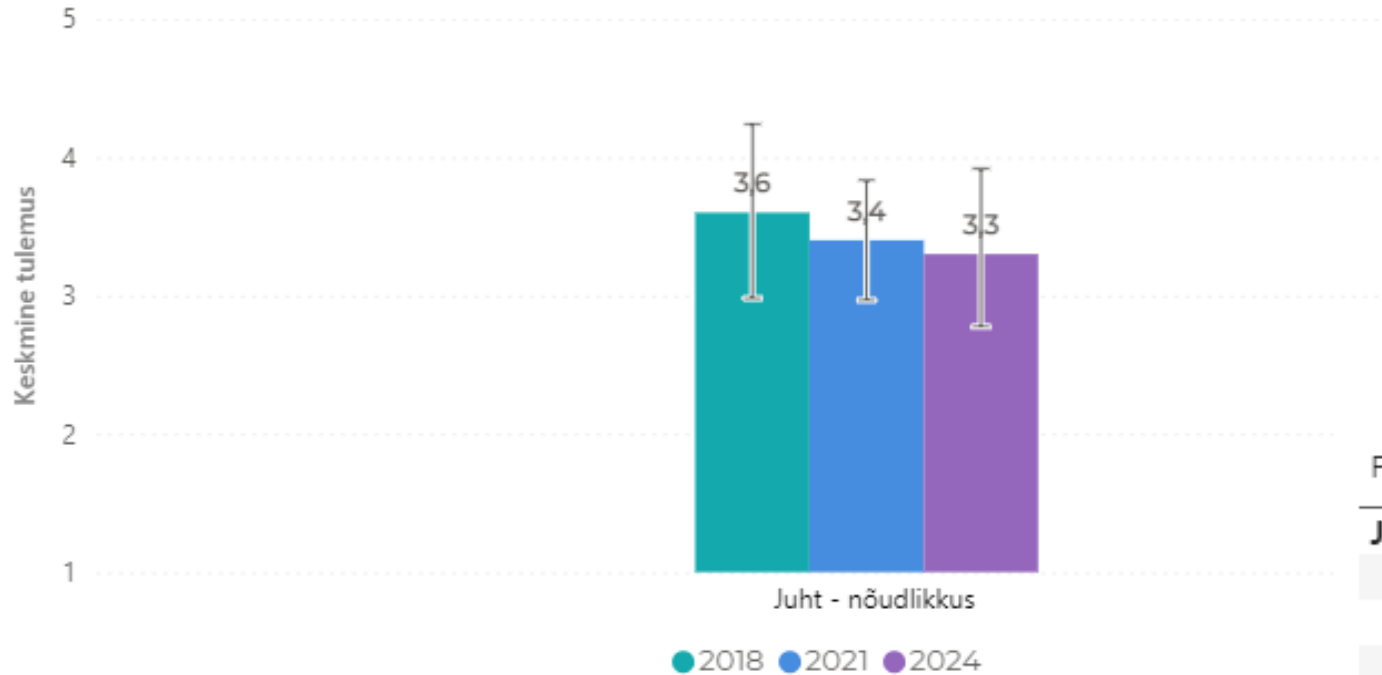
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine		
2024	4,2	4,4
Teadmisi edastava õpetamise eelistamine		
2024	2,2	2,7
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad		
2024	3,9	3,8

Juht - koostöö edendamine: vahetu juht arendab töötajate seas meeskonnavaimu ja –hoiakuid; vahetu juht edendab töötajate vahelist koostööd.



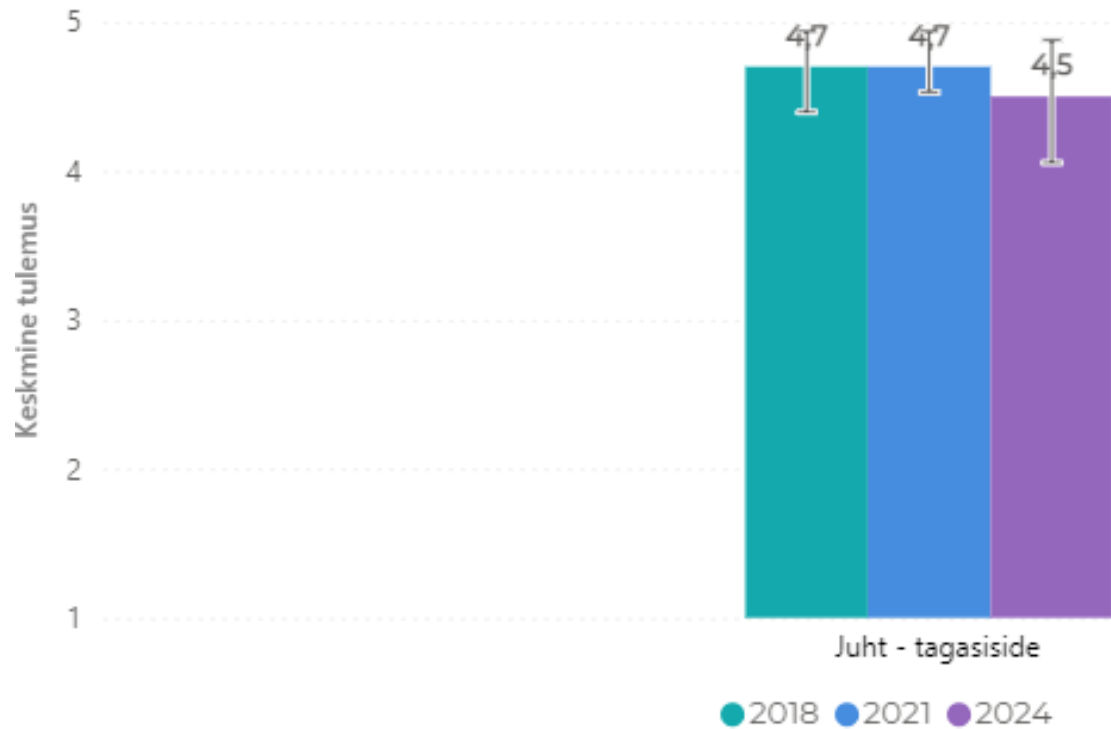
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Juht - koostöö edendamine		
2018	4,7	4,2
2021	4,9	4,2
2024	4,1	4,1

Juht - nõudlikkus: vahetu juht ei rahuldu vähemaga kui parim; vahetu juht nõuab ainult parimat sooritust.



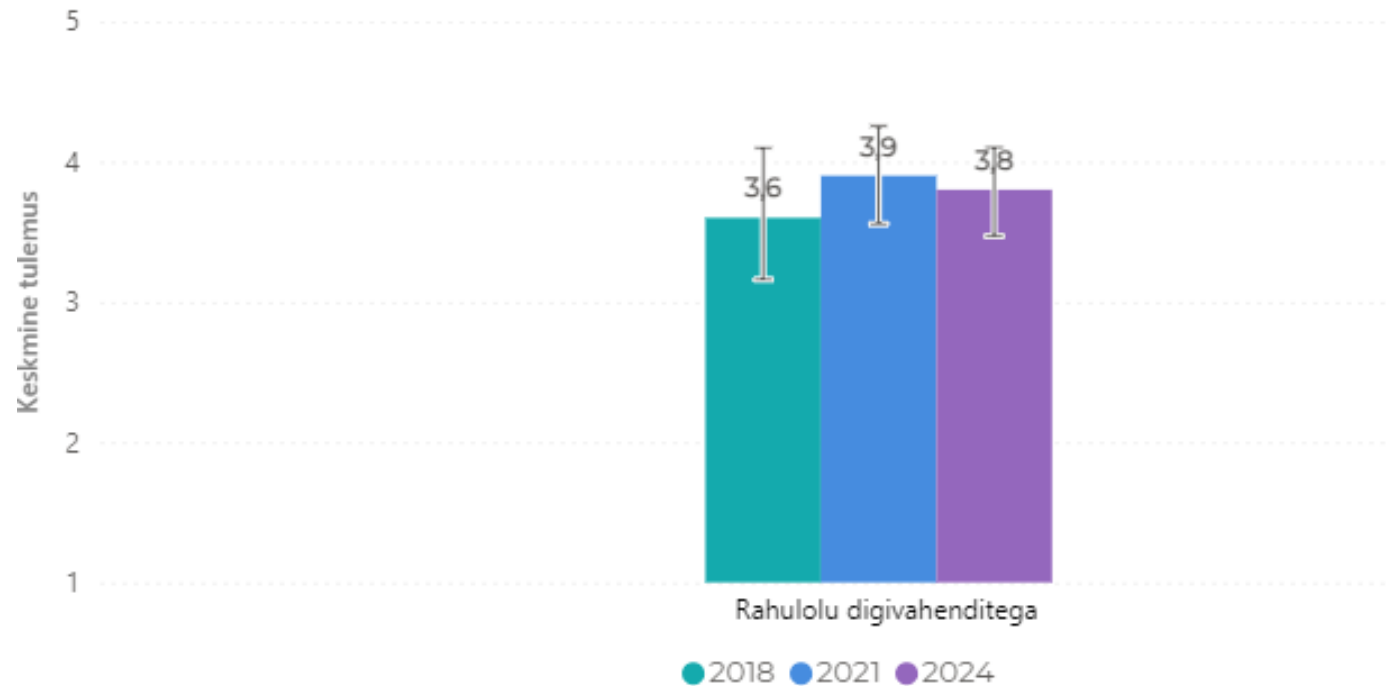
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Juht - nõudlikkus		
2018	3,6	3,7
2021	3,4	3,7
2024	3,3	3,5

Juht - tagasiside: vahetu juht huvitub tagasiside saamisest; vahetu juht tunnustab mind hea töö korral.



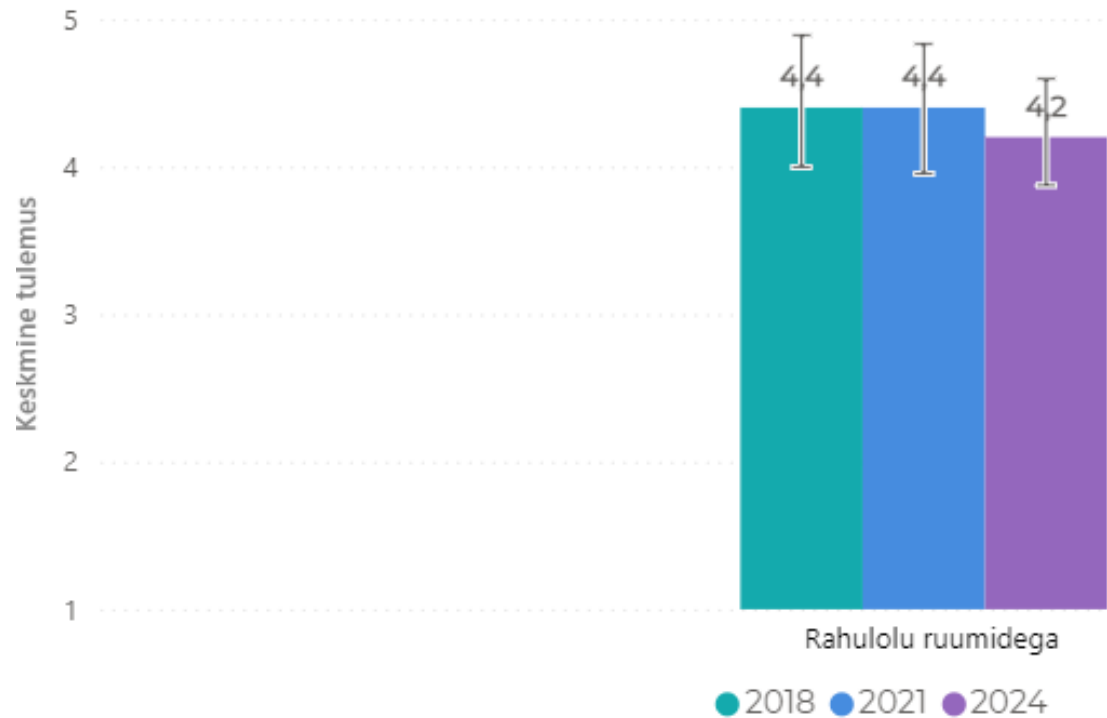
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Juht - tagasiside		
2018	4,7	4,2
2021	4,7	4,2
2024	4,5	4,0

Rahulolu digivahenditega: olen rahul digivahendite (arvutid, tahvelarvutid, robotikaseadmed jms) kasutamise võimalustega õppetöö läbiviimiseks; olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutada olevate digiõppematerjalidega; olen rahul õppetöö läbiviimiseks vajaliku interneti kiirusega koolis.



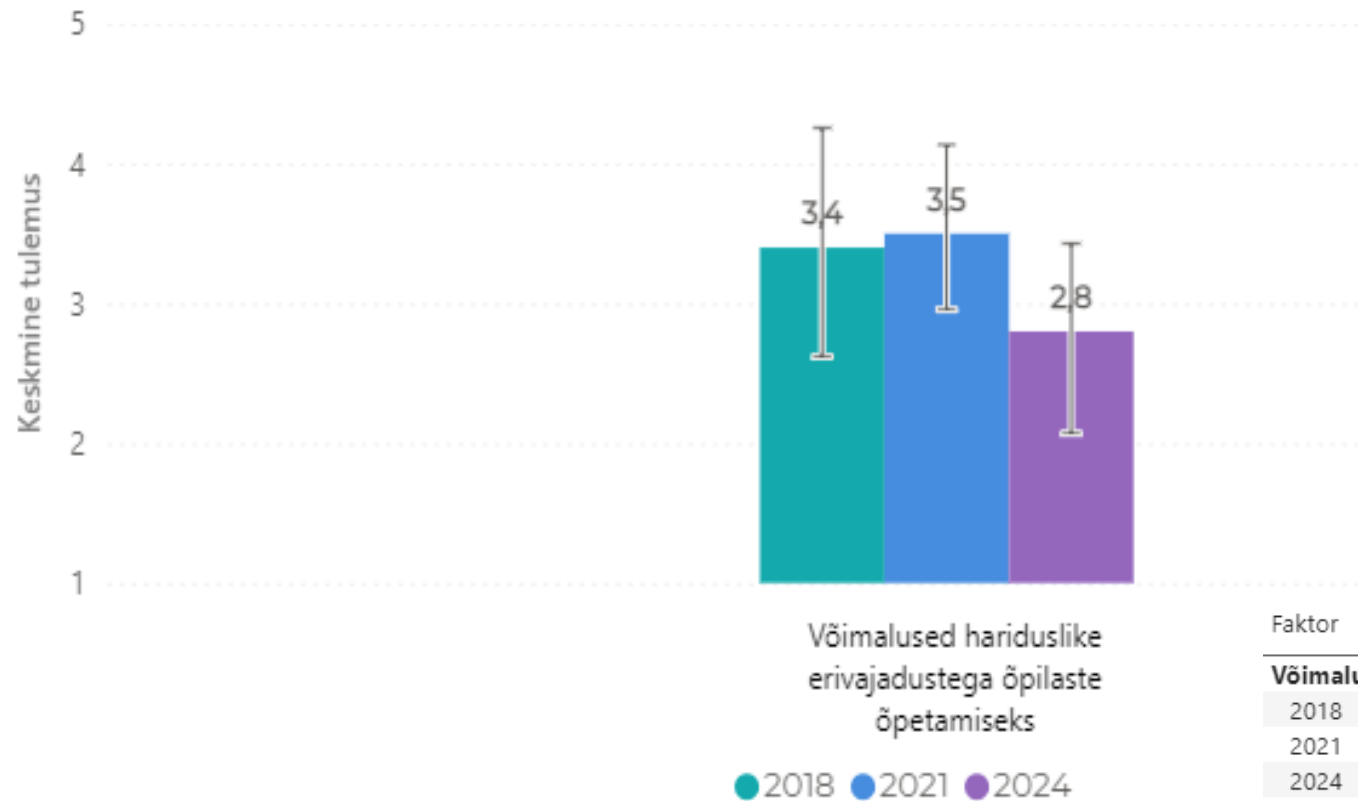
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Rahulolu digivahenditega		
2018	3,6	3,9
2021	3,9	4,1
2024	3,8	4,0

Rahulolu ruumidega: olen rahul klassiruumidega; olen rahul õpetajatele mõeldud töö- ja puhkeruumidega.



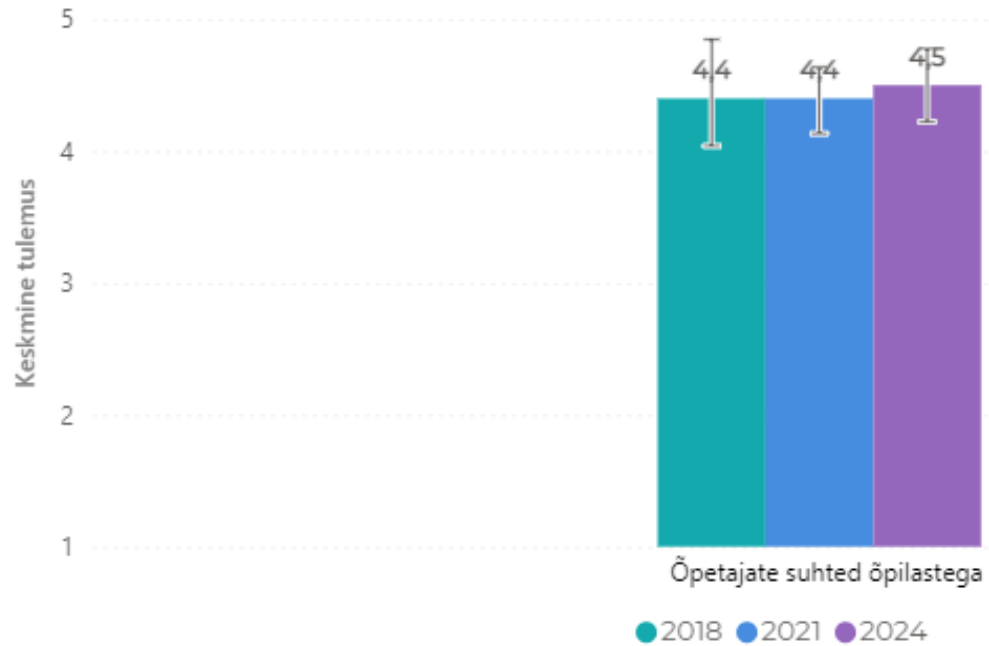
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Rahulolu ruumidega		
2018	4,4	3,9
2021	4,4	3,9
2024	4,2	3,9

Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks: meie koolis on võimalused õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpetamiseks; meie koolis pakutakse õpetajatele tuge hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.



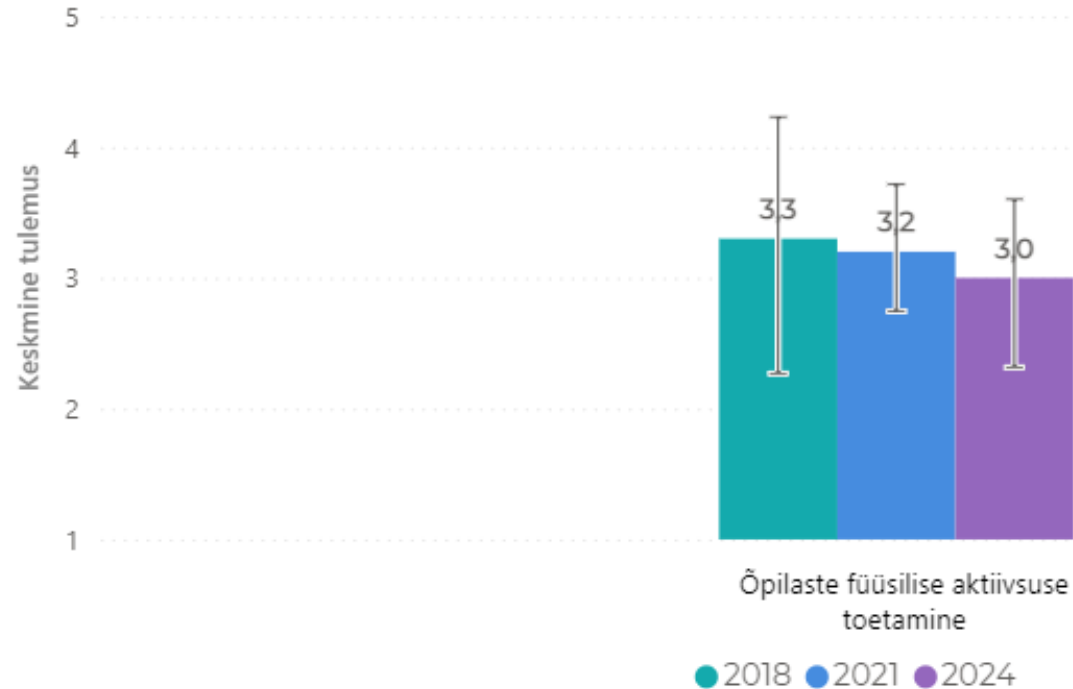
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks		
2018	3,4	3,7
2021	3,5	3,8
2024	2,8	3,6

Õpetajate suhted õpilastega: ma saan õpilastega hästi läbi; õpilased suhtuvad minusse lugupidavalt.



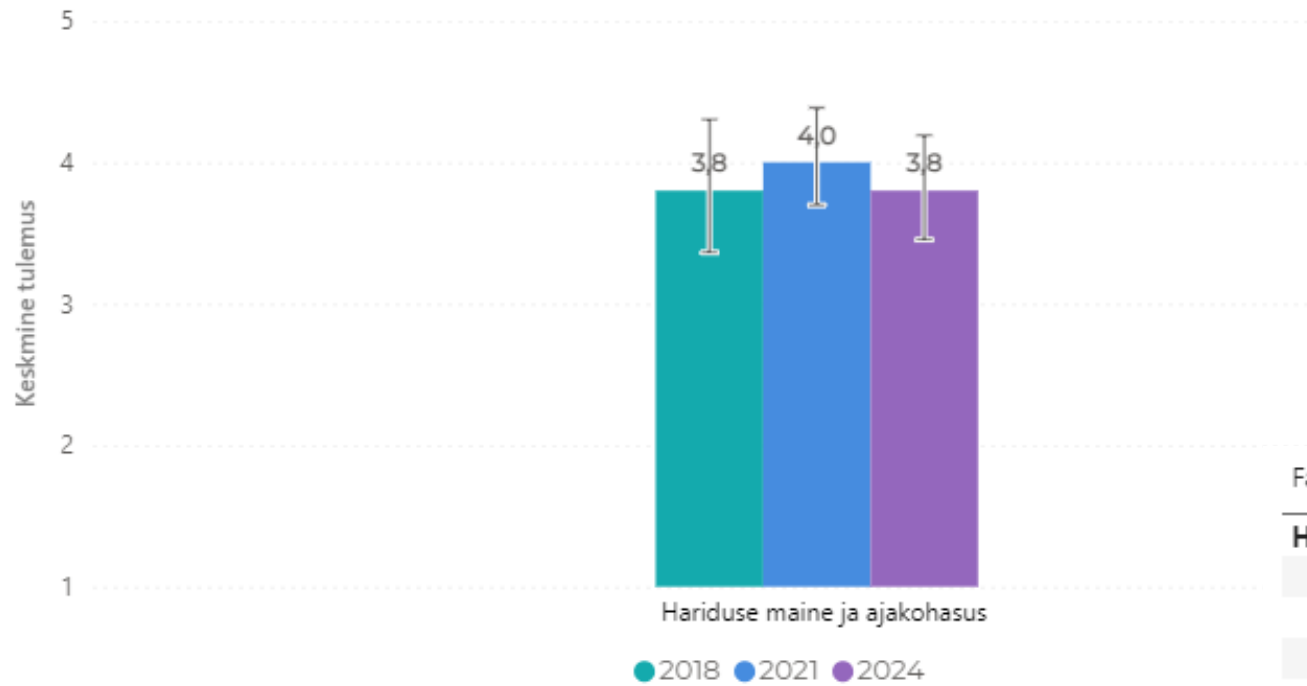
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Õpetajate suhted õpilastega		
2018	4,4	4,5
2021	4,4	4,4
2024	4,5	4,4

Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine: julgustan õpilasi vahetunnis aktiivselt liikuma; on tavaline, et lasen õpilastel tunni ajal püsti tõusta, end sirutada ja veidi liikuda (nt teen sirutuspause, rühmatöid, mängulisi tegevusi).



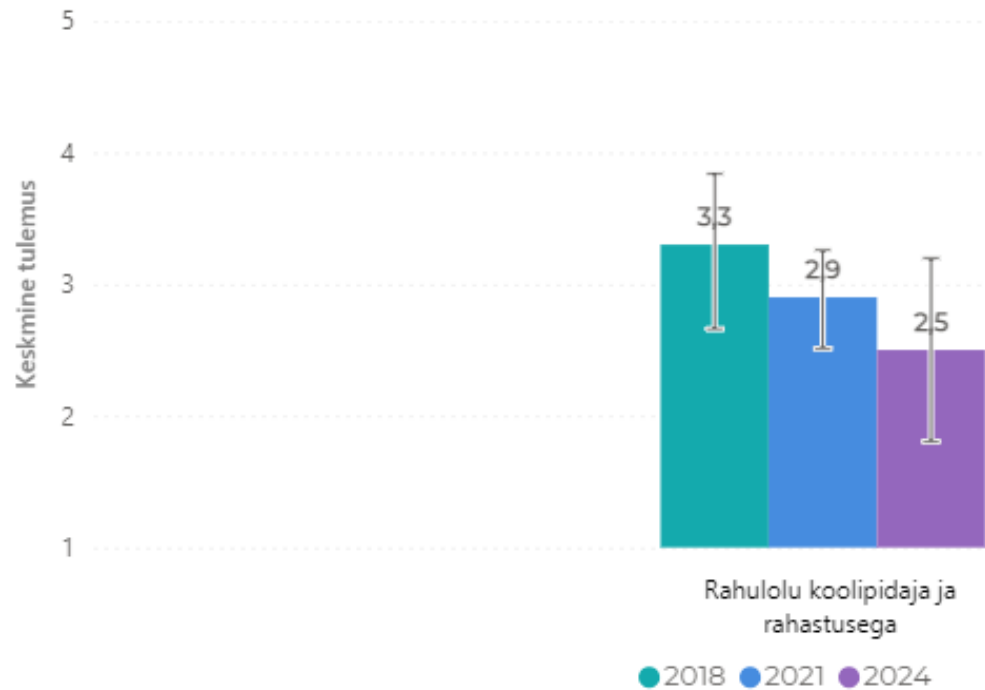
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine		
2018	3,3	3,8
2021	3,2	3,9
2024	3,0	4,0

Hariduse maine ja ajakohasus: Eestis antav üldharidus on ajakohane; üldhariduse maine Eestis on hea.



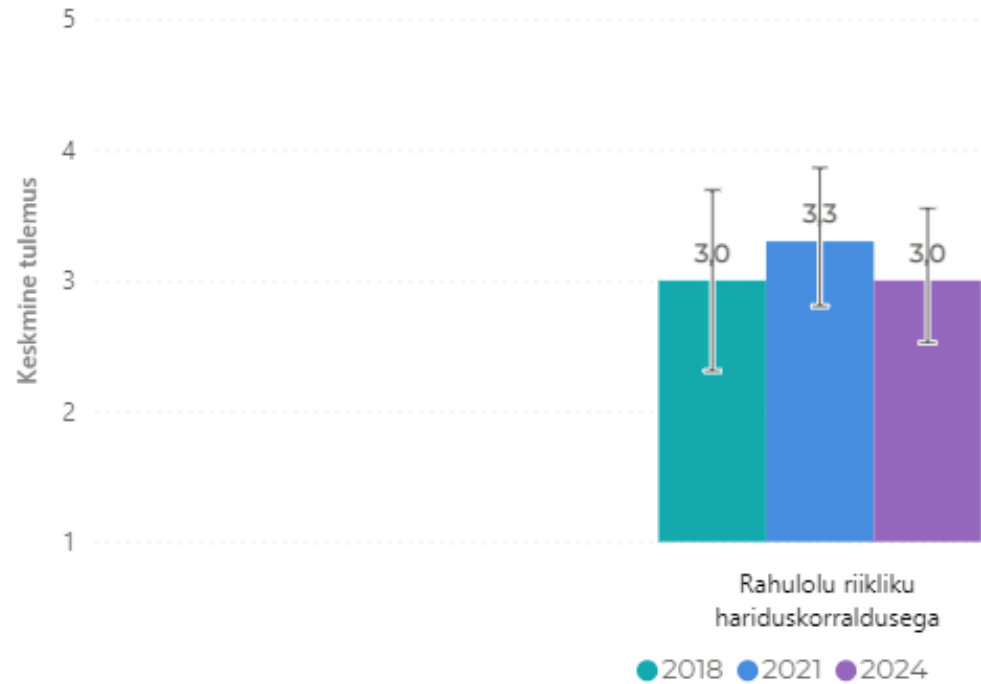
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Hariduse maine ja ajakohasus		
2018	3,8	4,0
2021	4,0	4,0
2024	3,8	3,8

Rahulolu koolipidaja ja rahastusega: olen rahul koolipidaja (riik, kohalik omavalitsus või eraettevõtja) toetusega koolile; olen rahul üldharidusõppe rahastamisega Eestis.



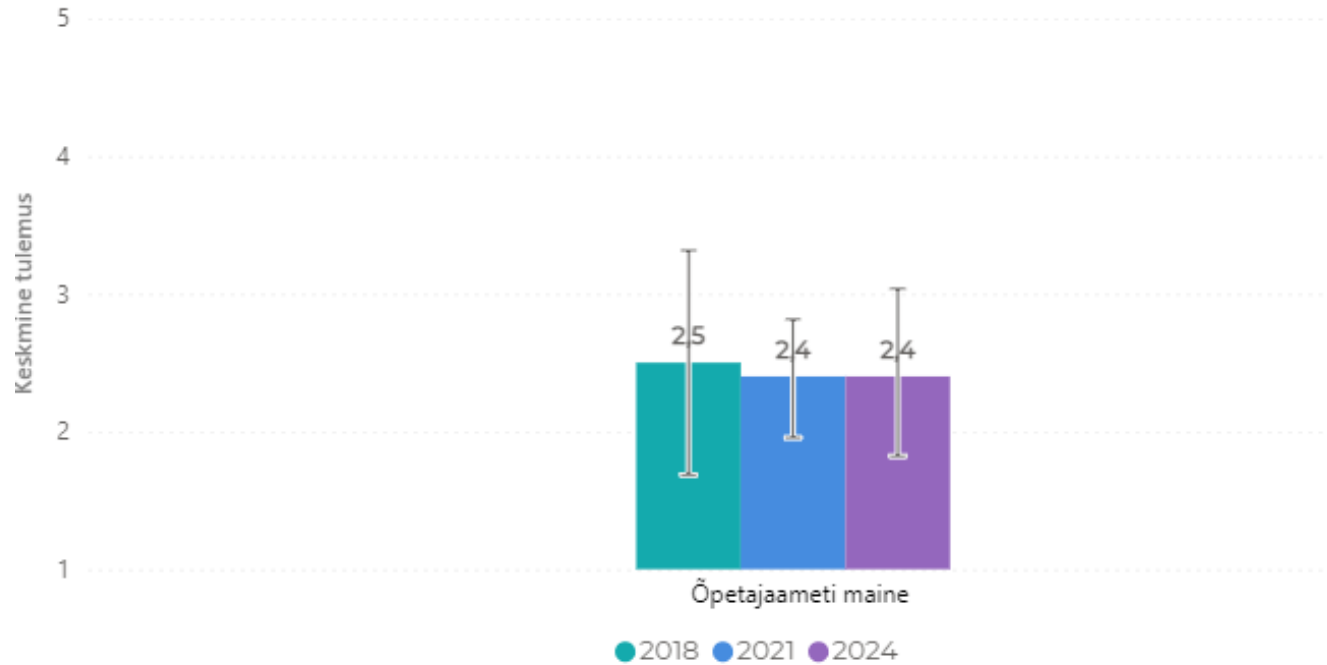
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Rahulolu koolipidaja ja rahastusega		
2018	3,3	3,0
2021	2,9	3,1
2024	2,5	2,7

Rahulolu riikliku hariduskorraldusega: olen rahul õppekava suundumuste ja arengutega; olen rahul üldhariduse korraldusega Eestis.



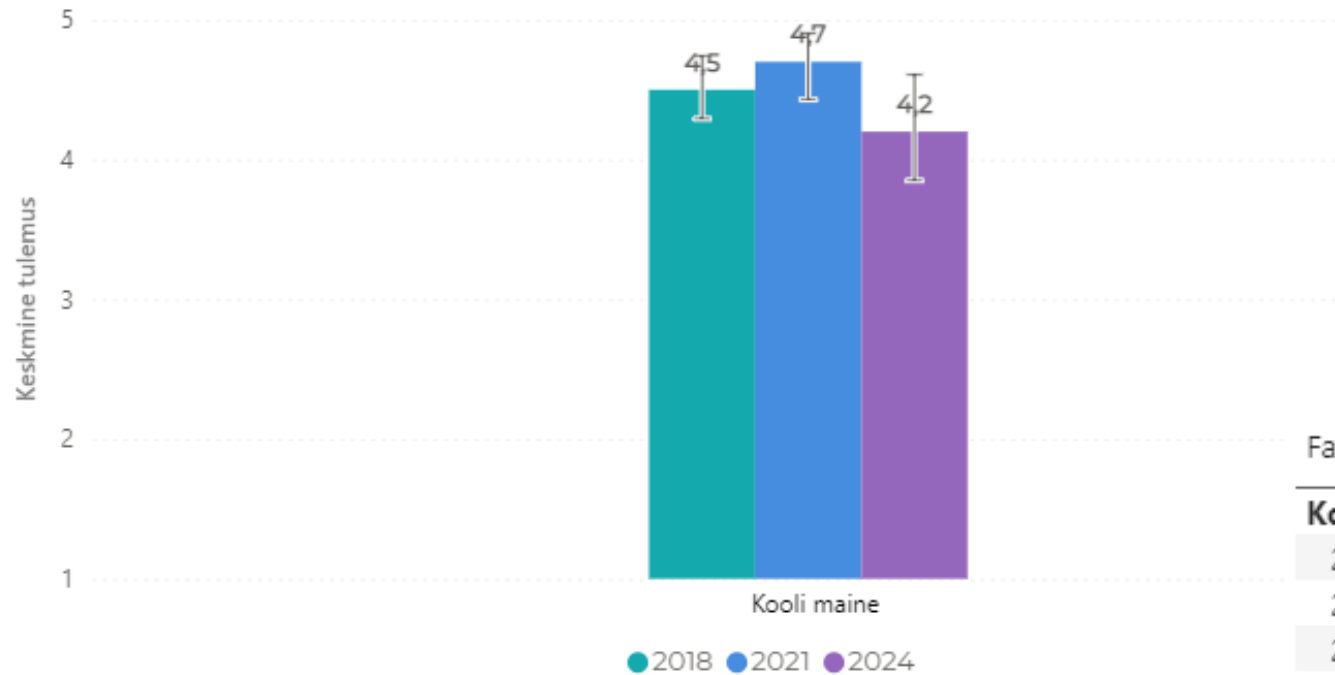
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Rahulolu riikliku hariduskorraldusega		
2018	3,0	3,5
2021	3,3	3,6
2024	3,0	3,4

Õpetajaameti maine: Eestis väärtustatakse õpetajaid; olen rahul õpetajate kuvandiga meedias.



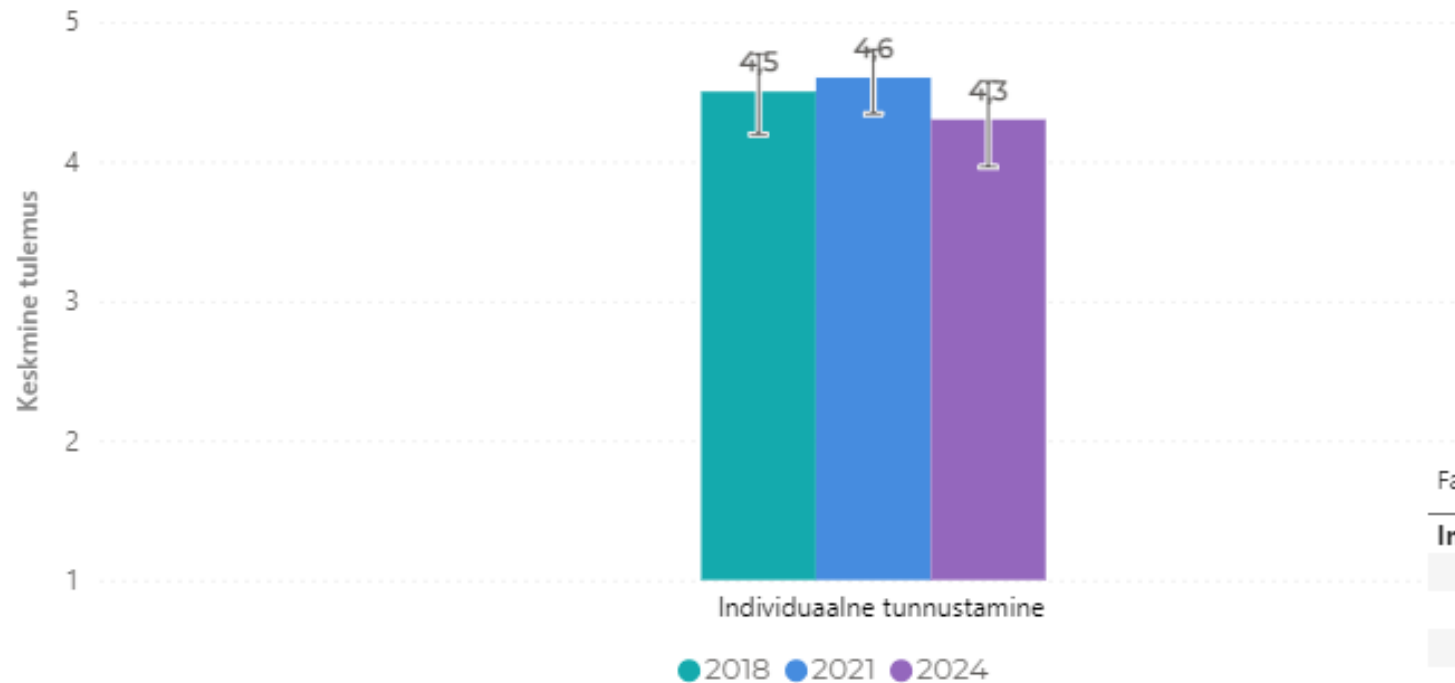
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Õpetajaameti maine		
2018	2,5	2,6
2021	2,4	2,7
2024	2,4	2,4

Kooli maine: meie koolil on hea maine; olen uhke, et töotan just selles koolis; soovitaksin siin töötamist ka teistele õpetajatele.



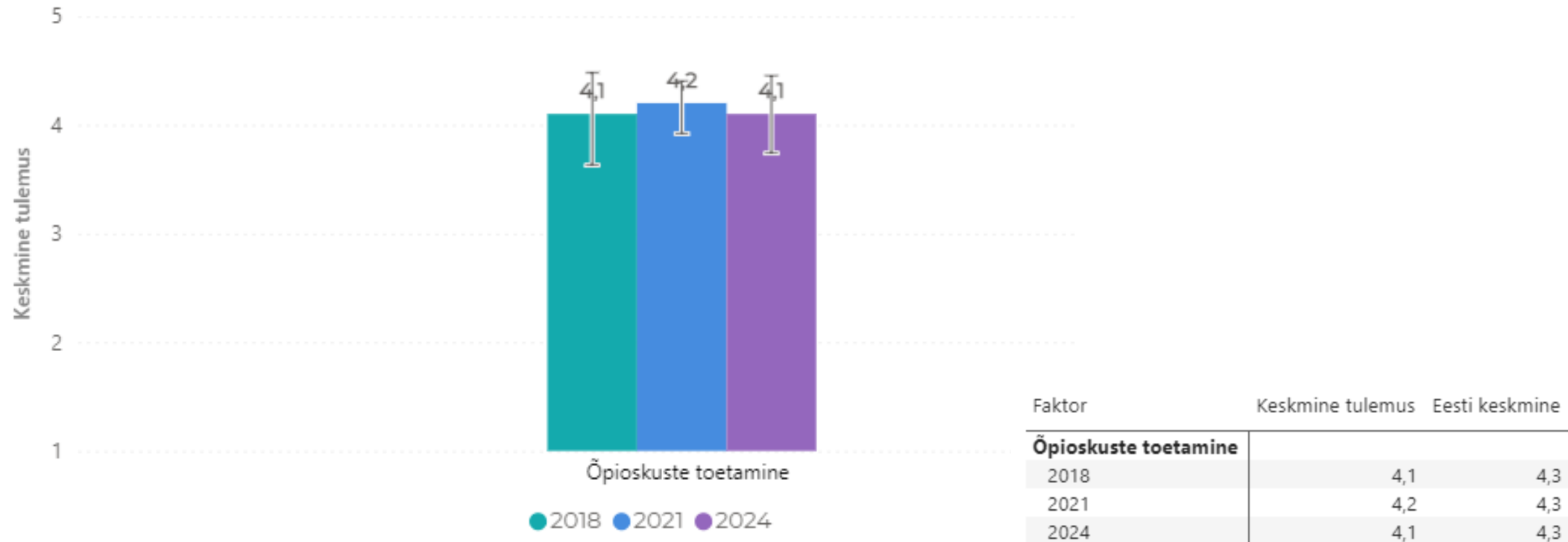
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Kooli maine		
2018	4,5	4,3
2021	4,7	4,3
2024	4,2	4,2

Individuaalne tunnustamine: kiidan nii parimaid õpilasi kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi; tunnustan ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks; tunnustan õpilasi selle eest, et nad on varasemaga võrreldes juurde õppinud.

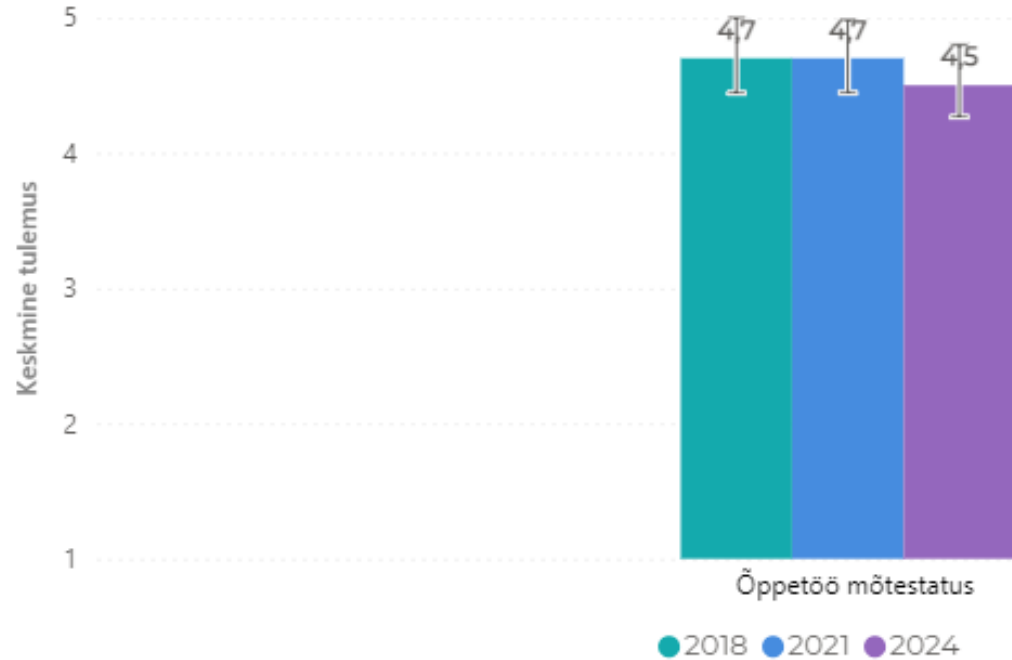


Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Individuaalne tunnustamine		
2018	4,5	4,6
2021	4,6	4,6
2024	4,3	4,6

Õpioskuste toetamine: seletan õpilastele, kuidas planeerida oma õppimist väljaspool tunde; selgitan tunnis õpilastele, kuidas õpikust või muust materjalist oluline info üles leida; õpetan tunnis, kuidas saab õppides asju paremini meelde jätta; õpetan, milliste võtetega (nt skeemid, märksõnad) saaks materjali või ülesannet organiseerida ja endale arusaadavaks teha.

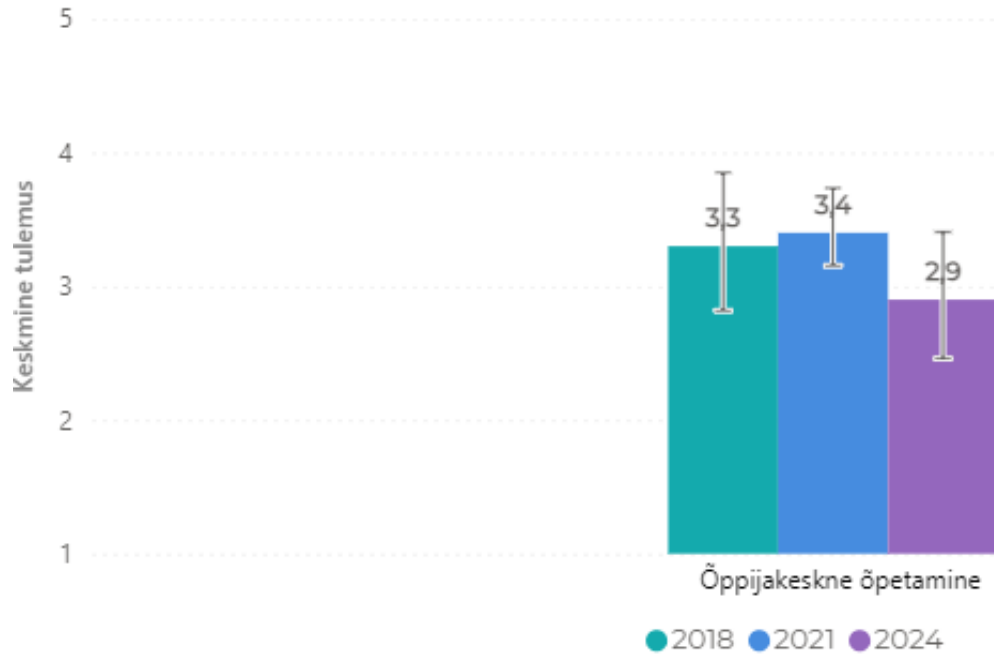


Õppetöö mõtestatus: ma toon igas tunnis näiteid elust; mul on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.



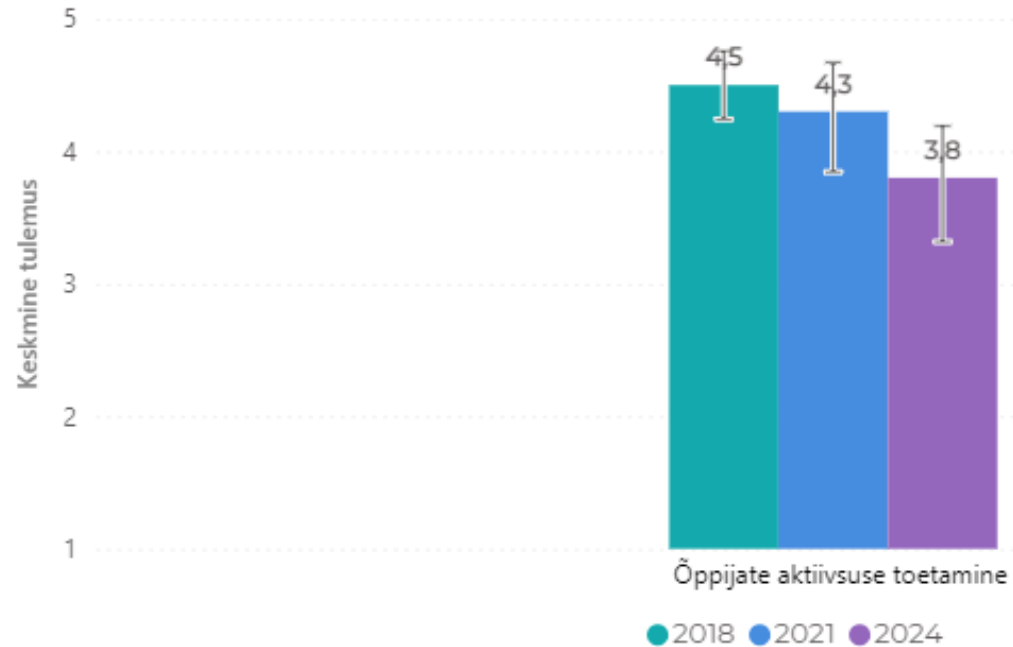
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Õppetöö mõtestatus		
2018	4,7	4,4
2021	4,7	4,4
2024	4,5	4,4

Õppijakeskne õpetamine: kasutan harjutamisel nõrgemate ja tugevamate õpilaste jaoks erineva raskusega ülesandeid; lasen õpilastel valida ülesandeid, mis on neile jõukohased/huvipakkuvad; uue teemaga alustades kontrollin testiga vm vormis, millised on kõigil õpilastel vajalikud eelteadmised.



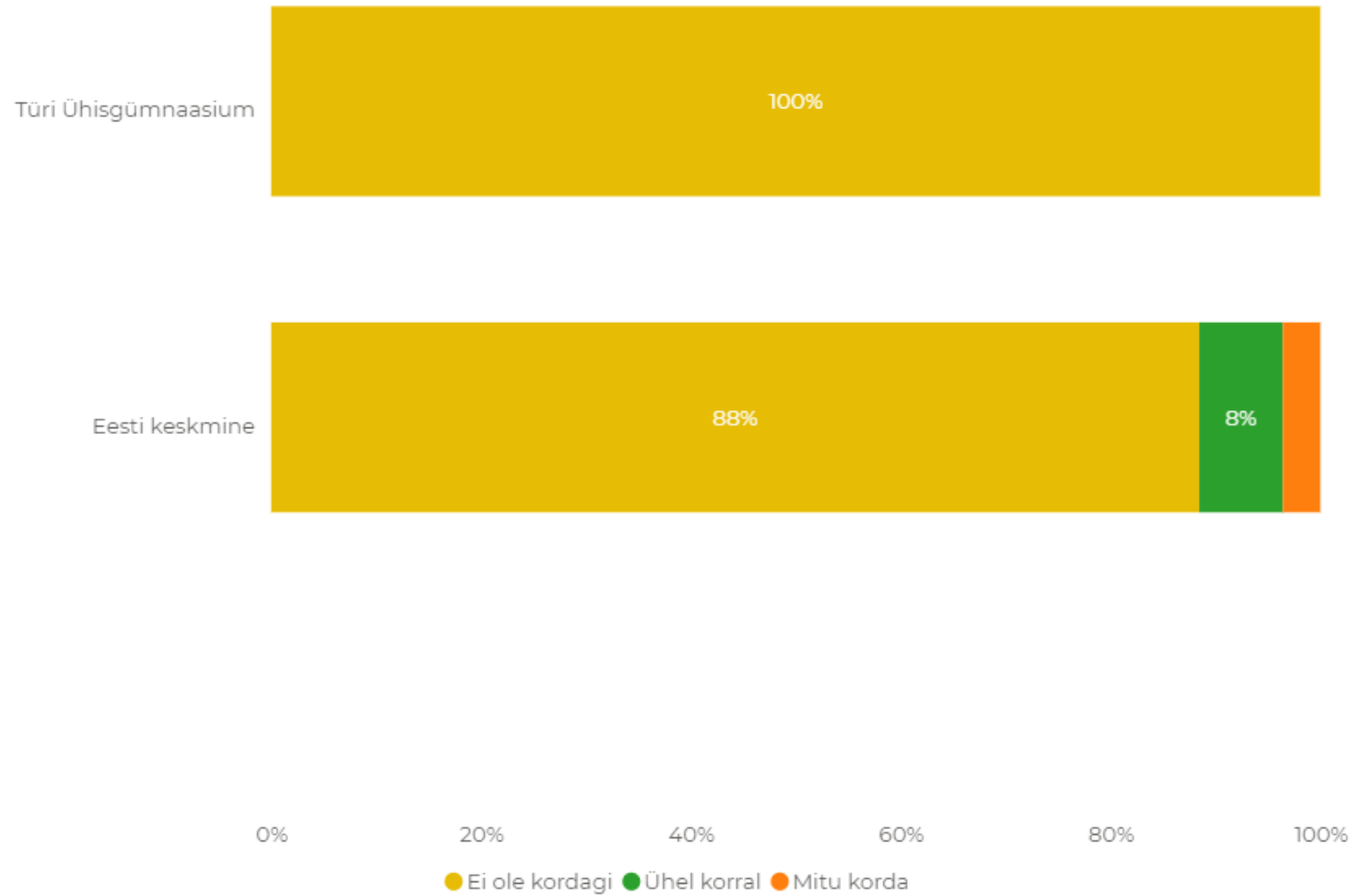
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Õppijakeskne õpetamine		
2018	3,3	3,8
2021	3,4	3,7
2024	2,9	3,6

Õppijate aktiivsuse toetamine: panen erineva tasemega õpilasi koos ülesandeid lahendama; rühmatööd ja grupiarutelud on minu tundide tavapärase osa; Suunan õpilasi ise teemakohast lisamaterjali otsima.



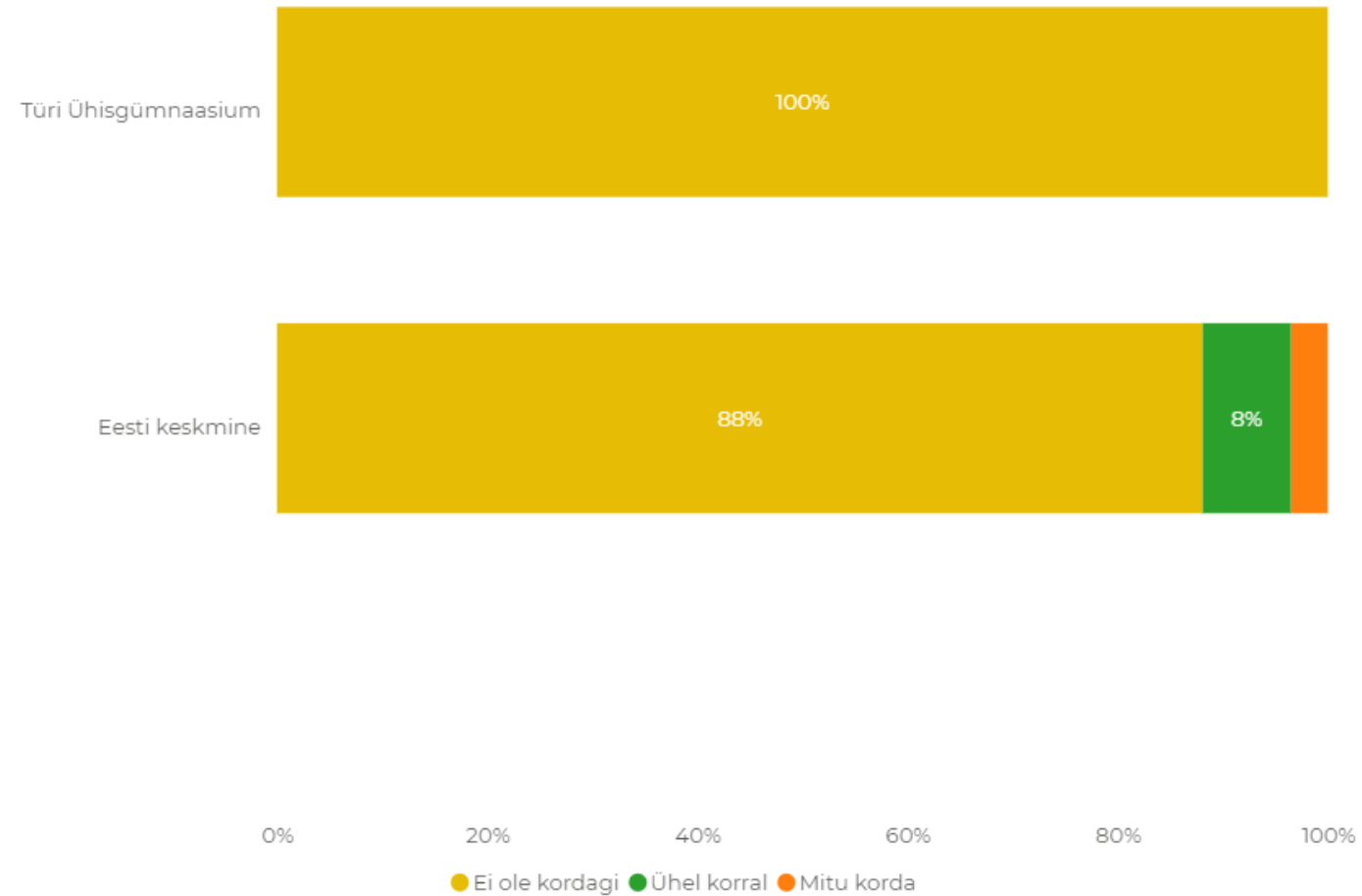
Faktor	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Õppijate aktiivsuse toetamine		
2018	4,5	4,1
2021	4,3	4,1
2024	3,8	4,1

Märgi ära, kas viimase kahe nädala jooksul on Teid koolis teiste õpetajate või juhtkonna poolt kiusatud.



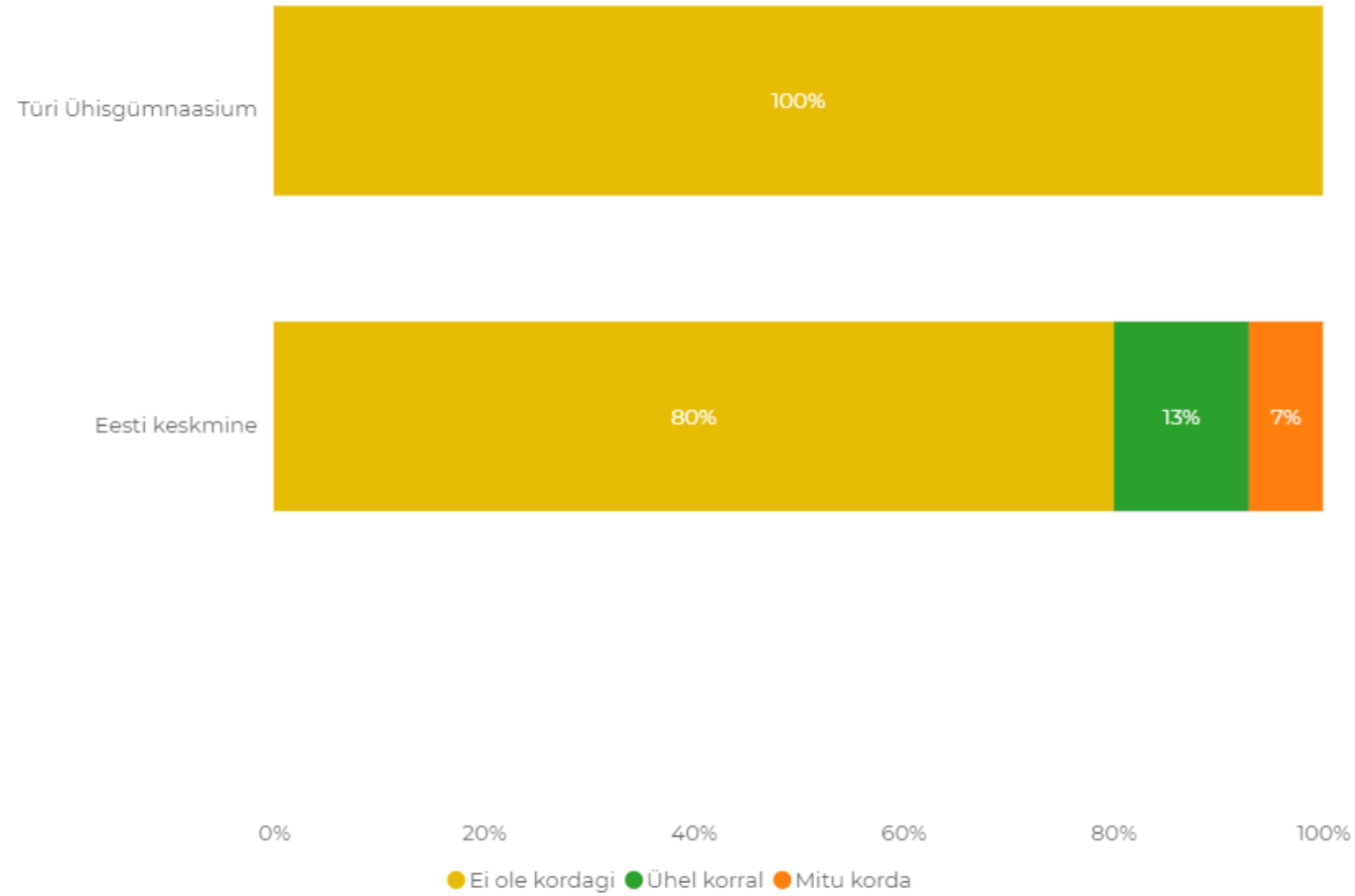
2024

Märgi ära, kas viimase kahe nädala jooksul on Teid koolis lapsevanemate poolt kiusatud.



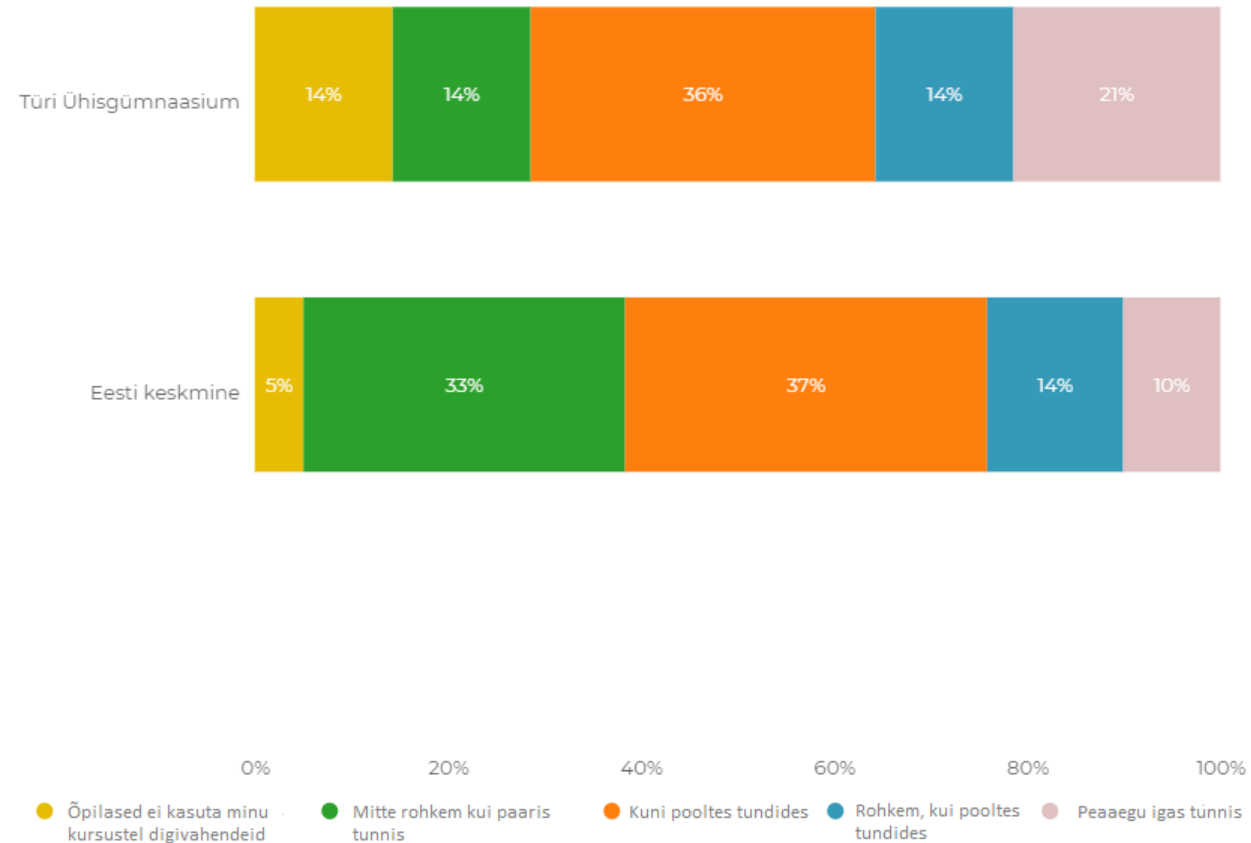
2024

Märgi ära, kas viimase kahe nädala jooksul on Teid koolis õpilaste poolt kiusatud.

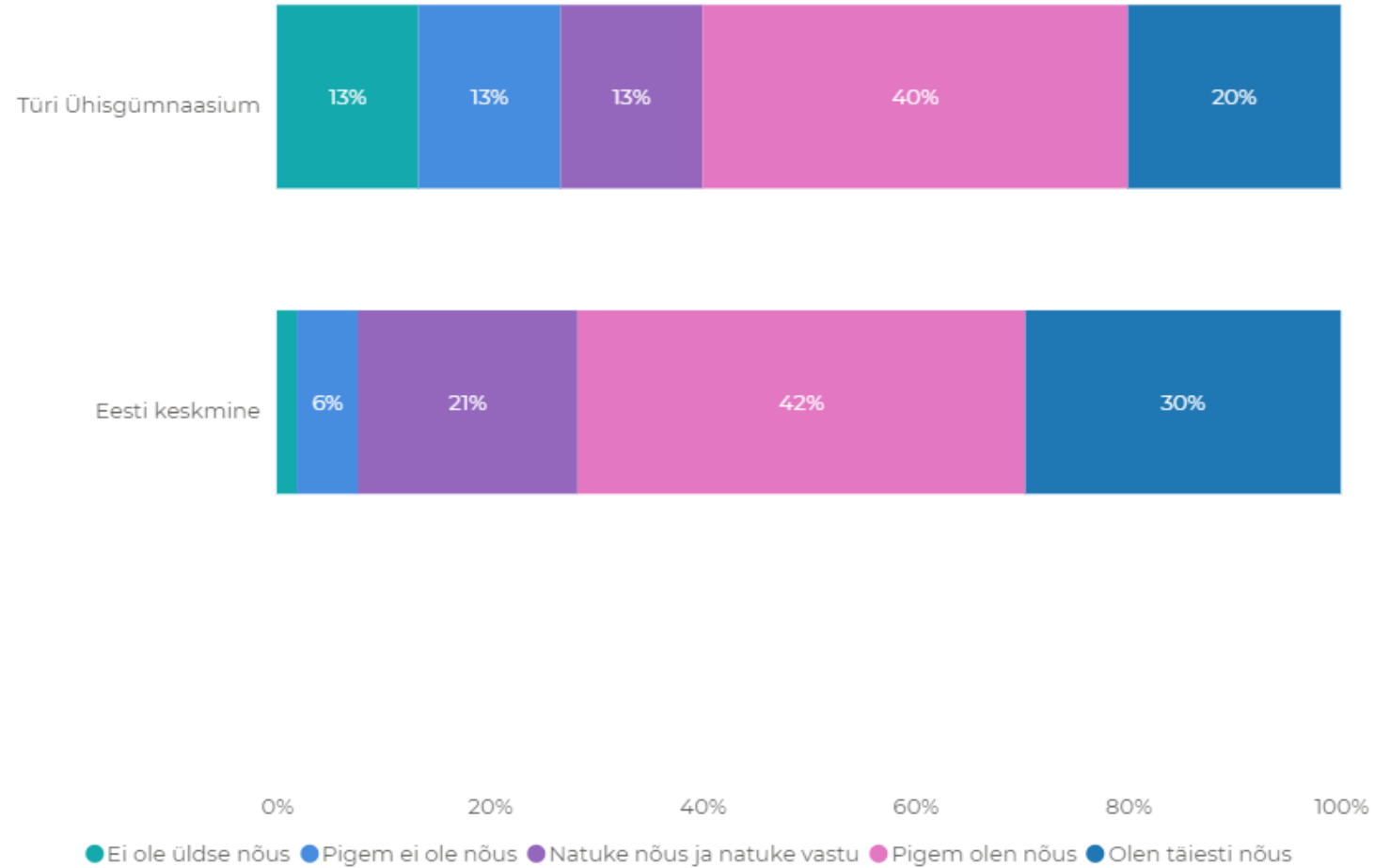


2024

Palun hinnake, kui sageli Te keskmiselt ühe kursuse käigus lasete õpilastel õppimiseks digilahendusi kasutada.

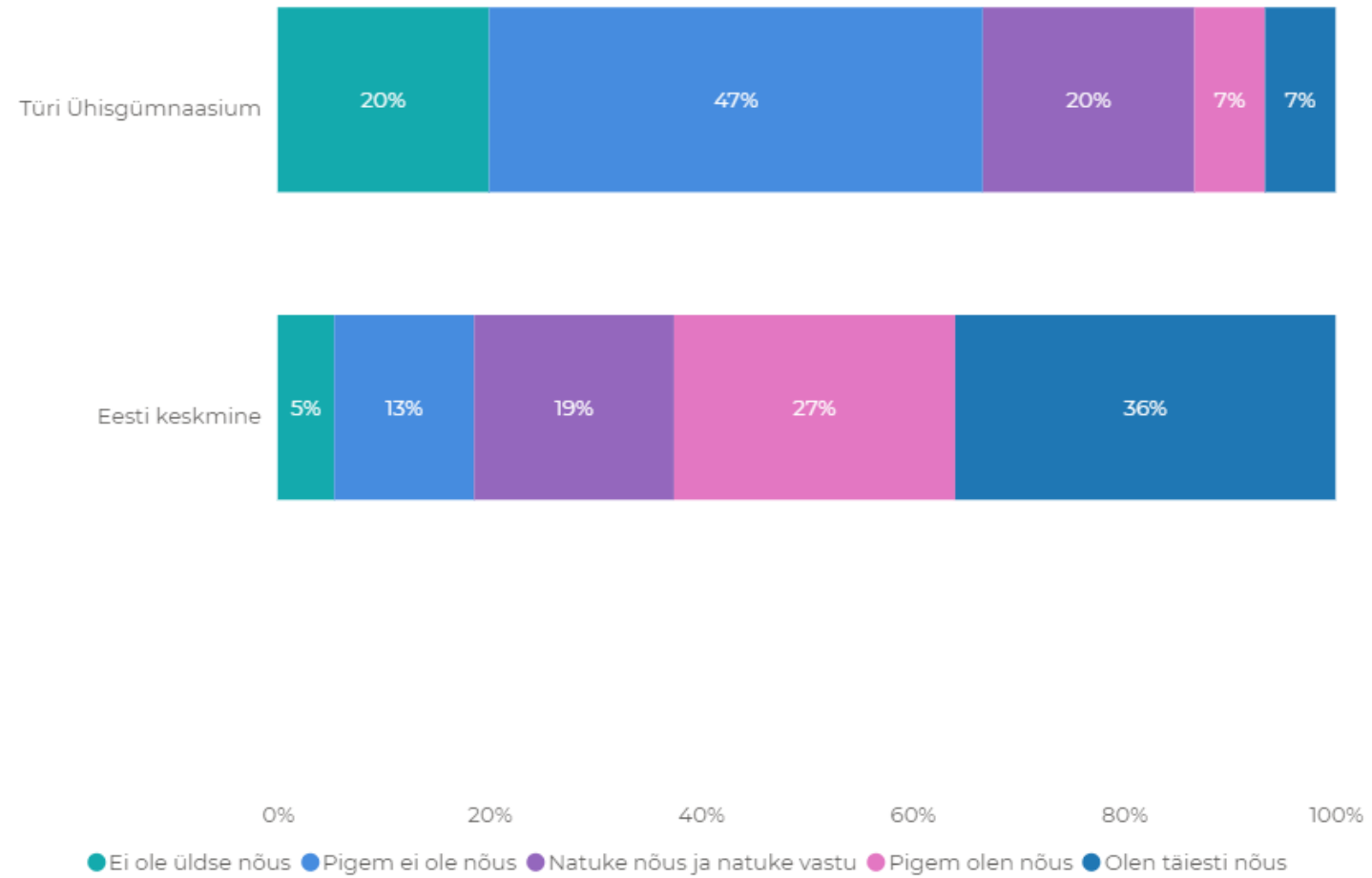


Arenguvestlused on mulle kasulikud.



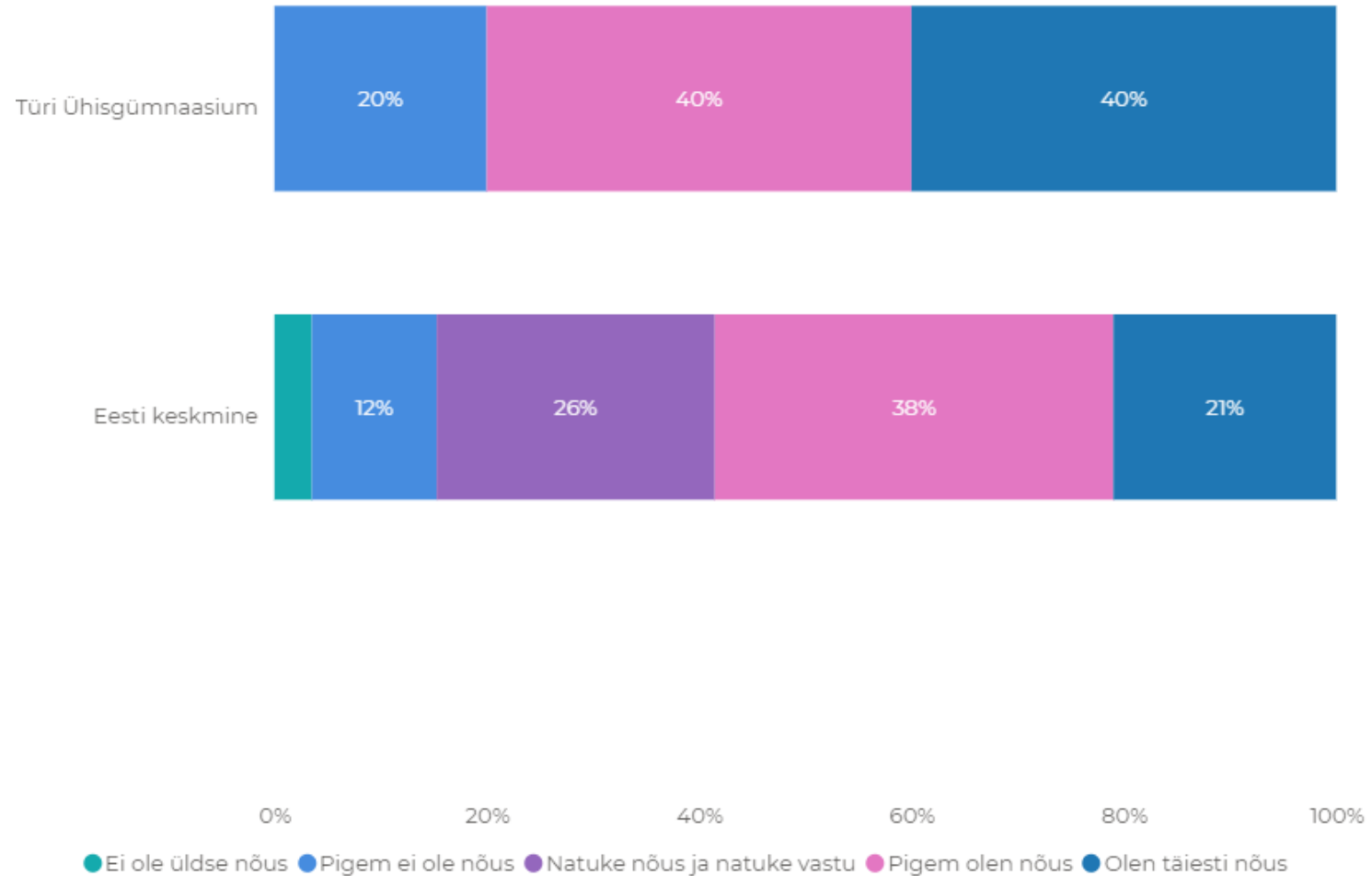
2024

Klassides võiks olla vähem õpilasi.



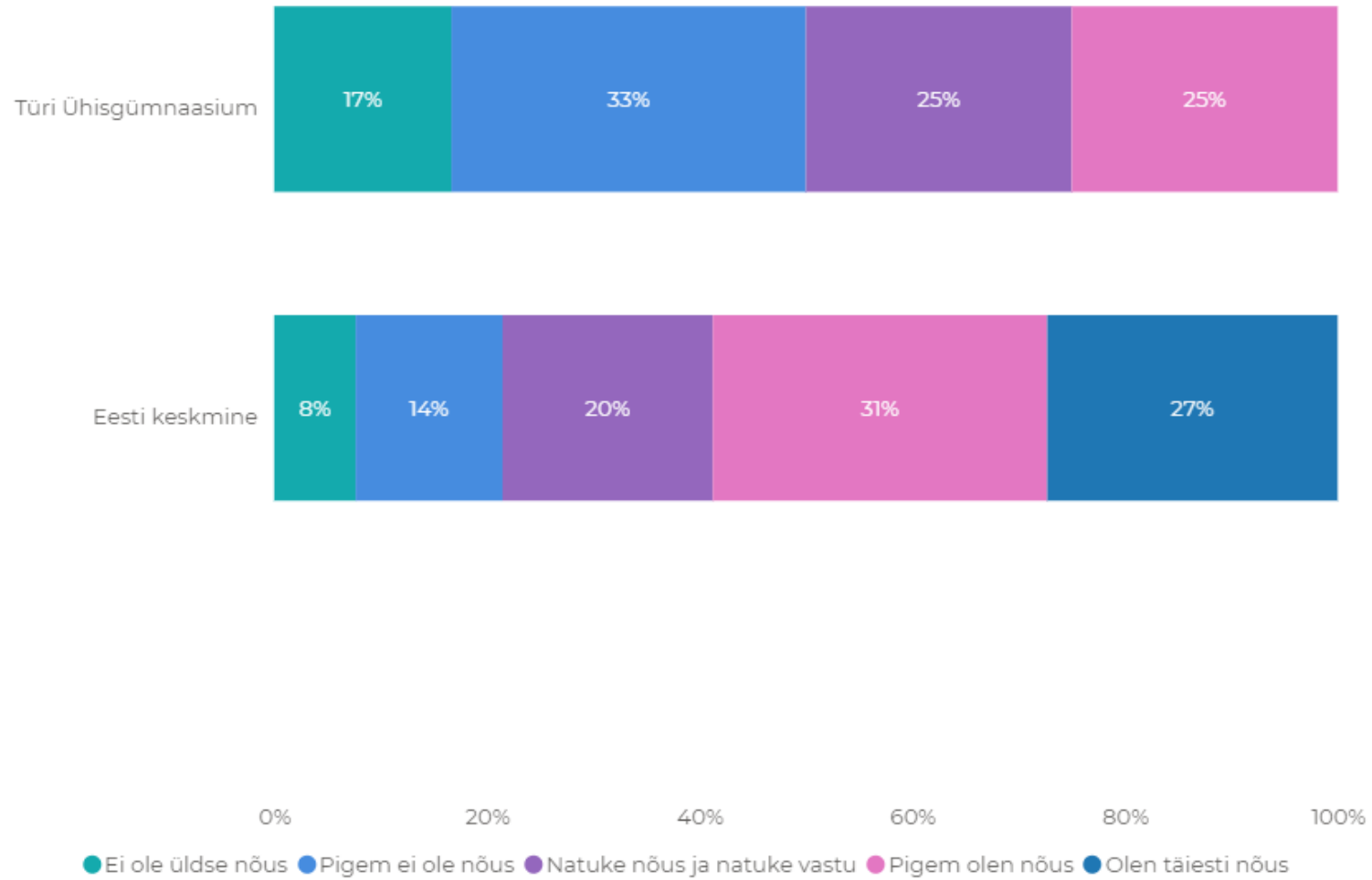
2024

Kool ja erinevad koolivälised spetsialistid sh politseinikud, nõustajad, arstid, psühholoogid, noorsootöötajad jt teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd.



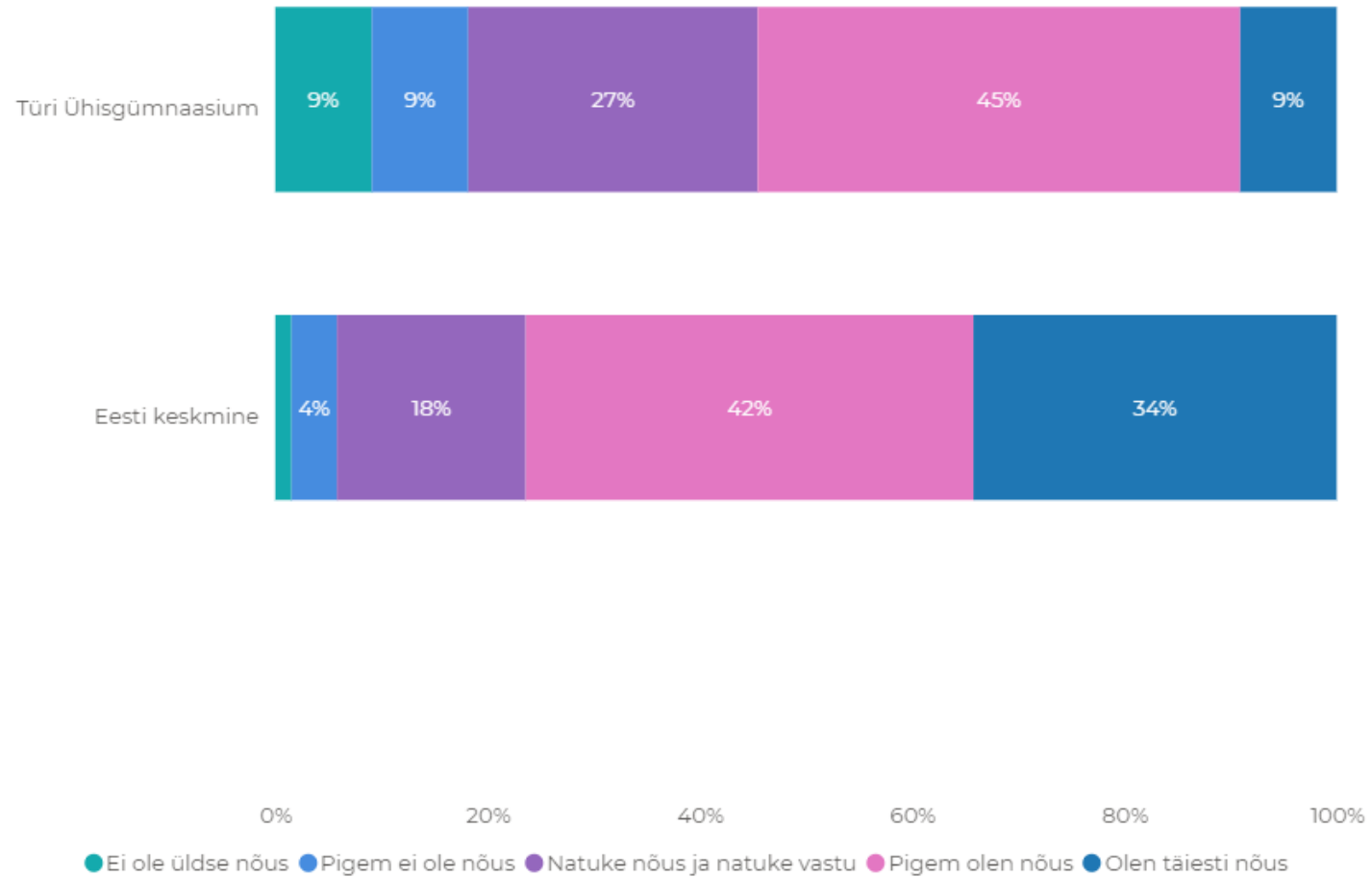
2024

Koolis toetatakse personali liikumisvõimalusi.



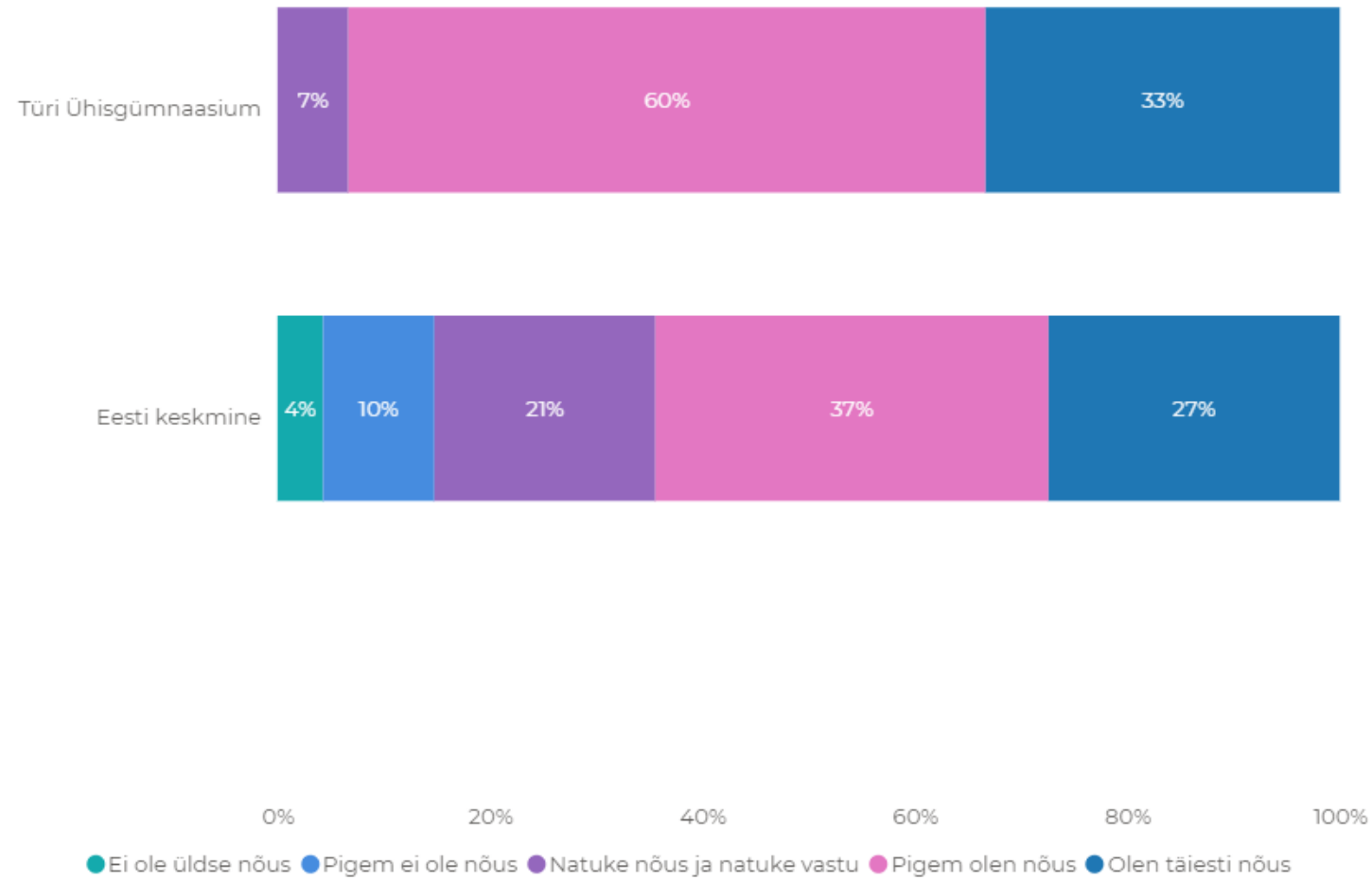
2024

Ma kohandan vajadusel õppematerjale ja -meetodeid hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.



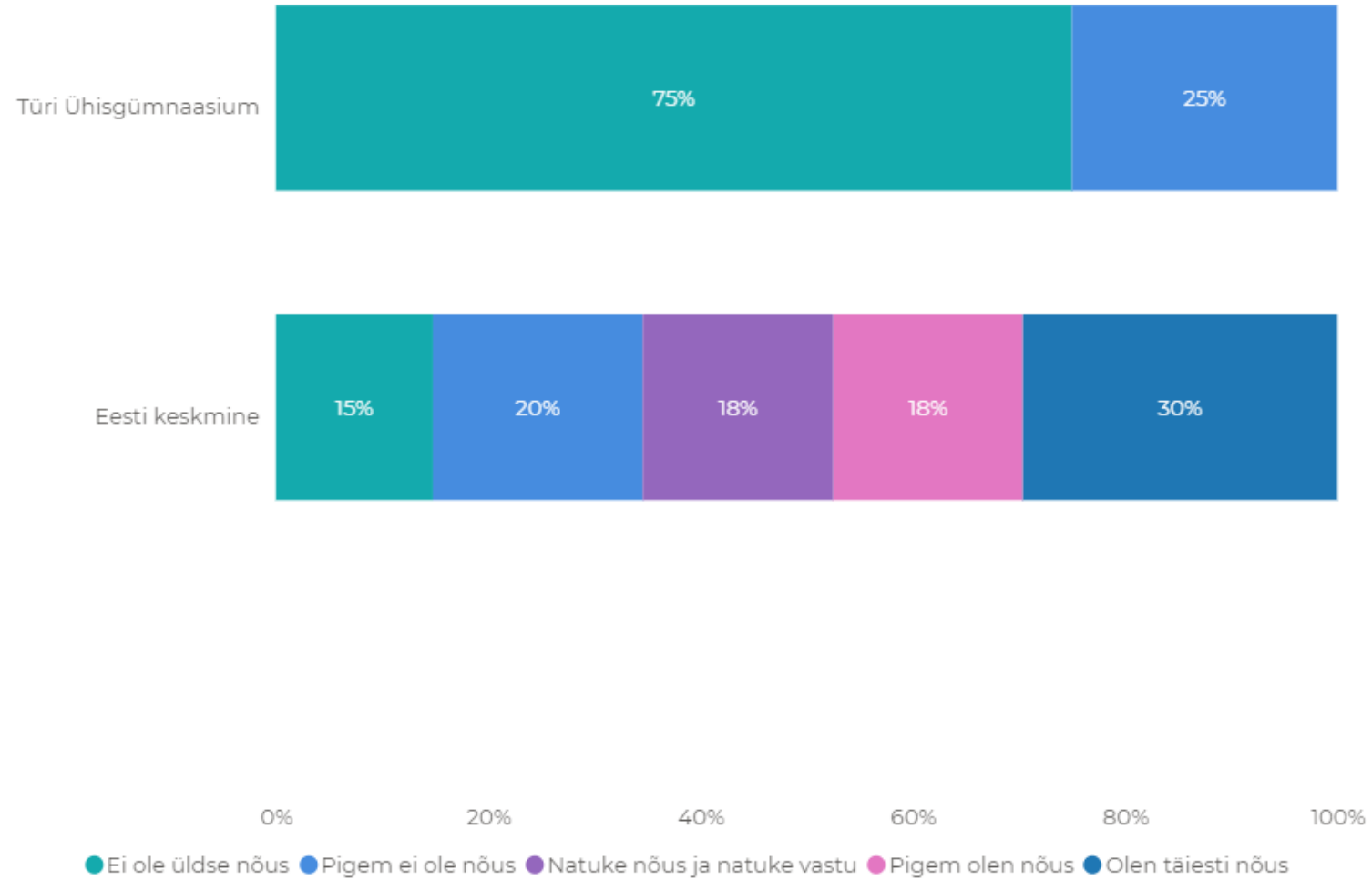
2024

Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt.



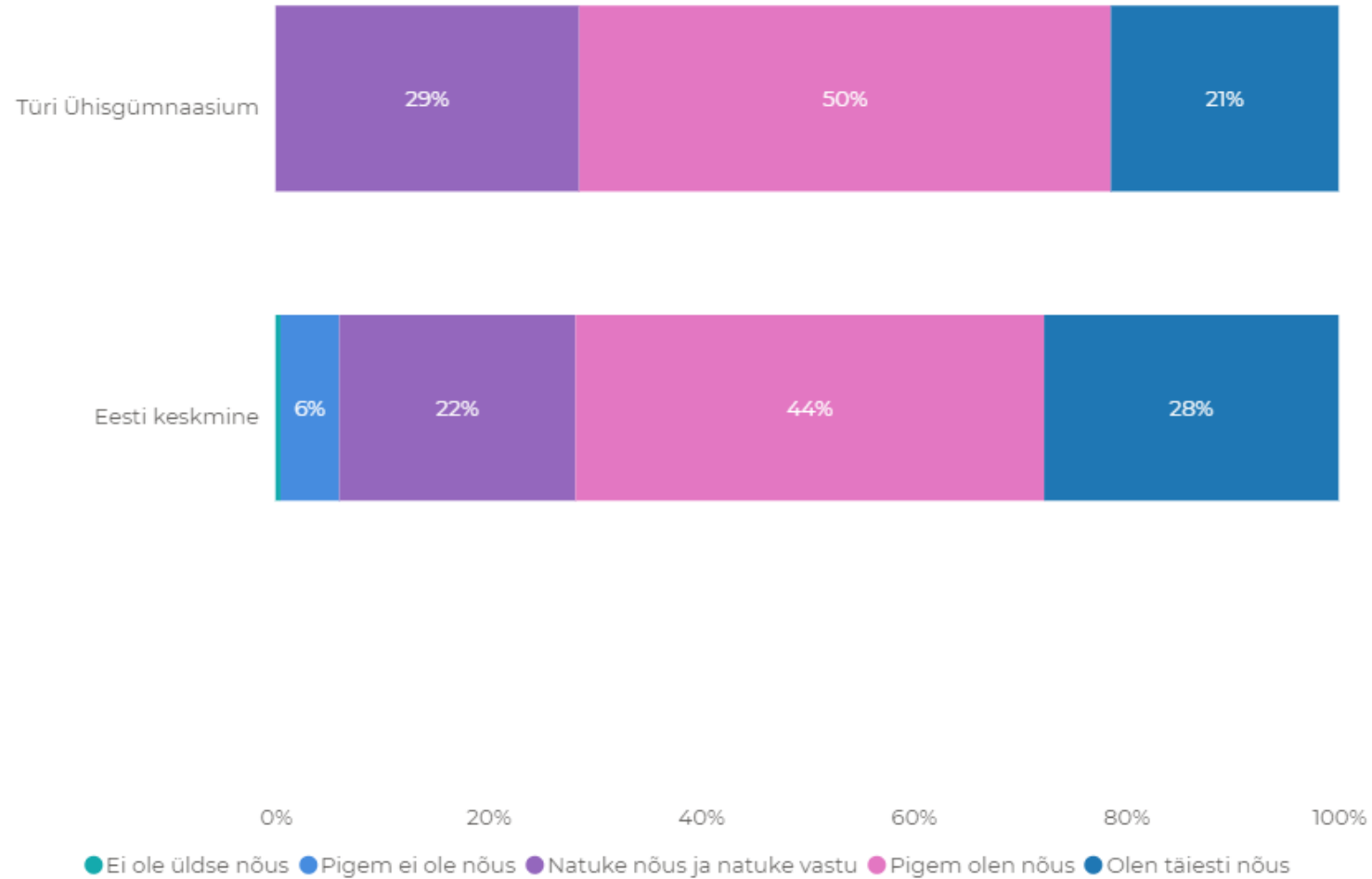
2024

Meie koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapärased.



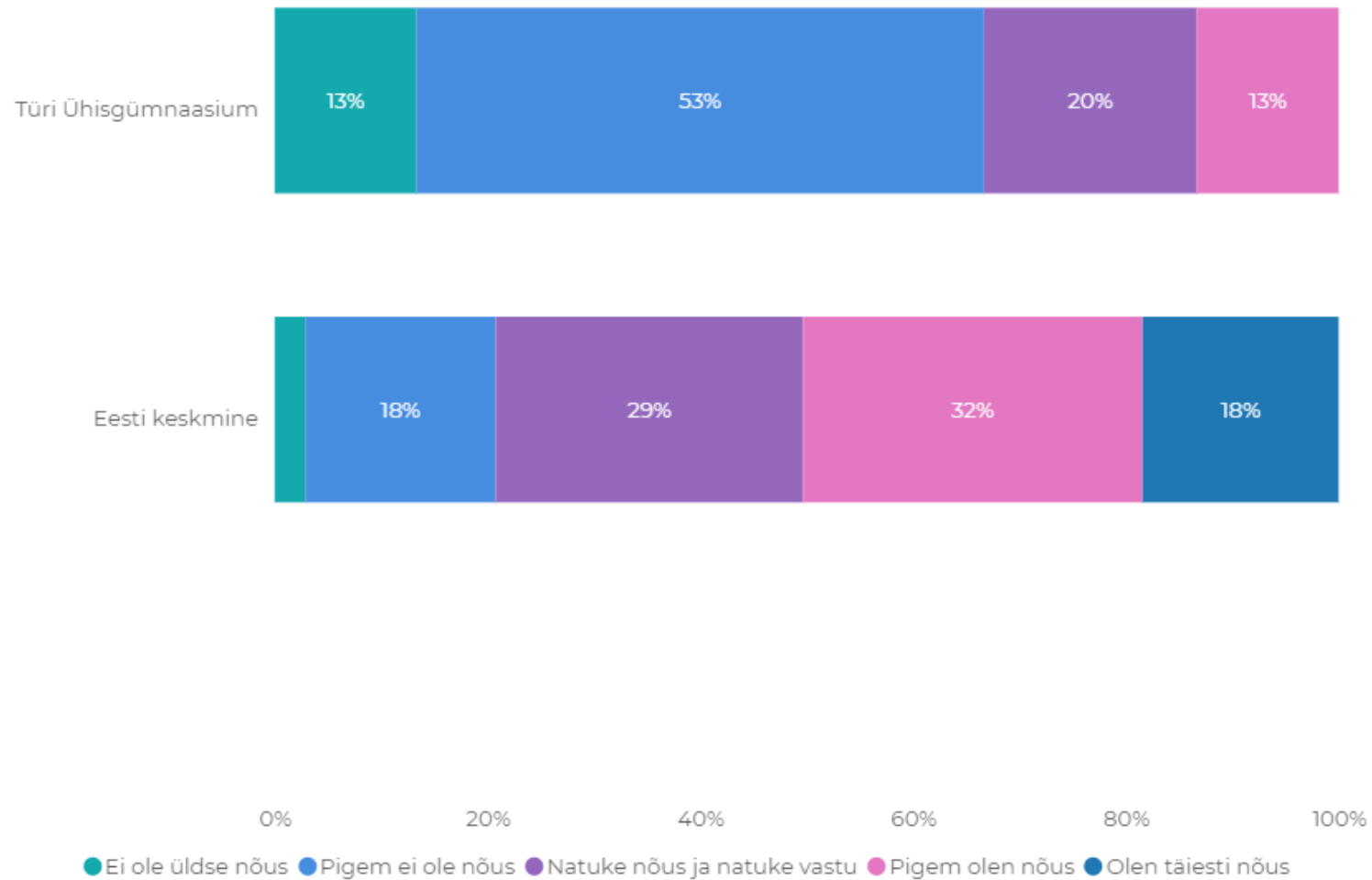
2024

Minu oskused digivahendite kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös on piisavad.



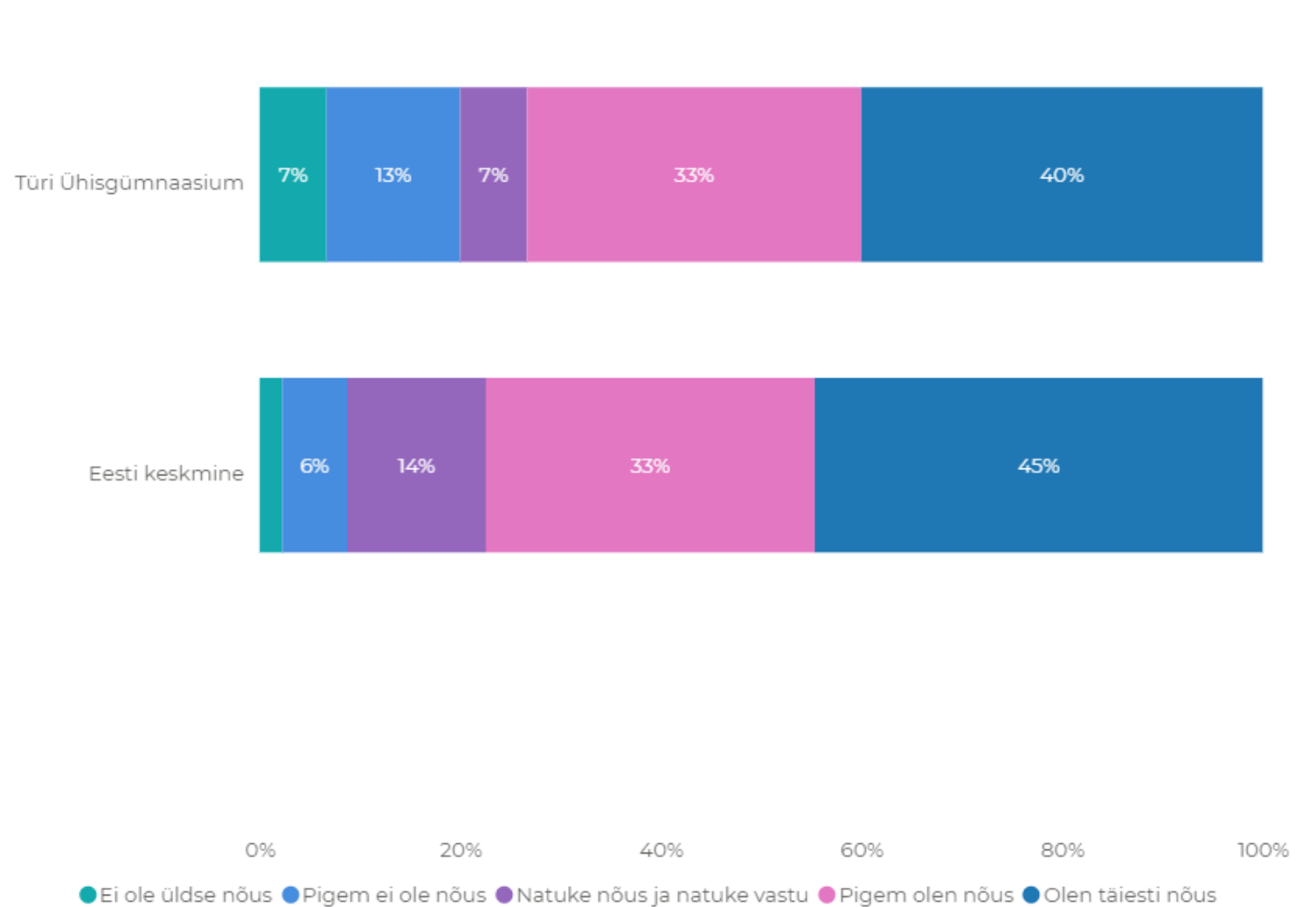
2024

Minu tööga kaasneb palju igapäevast aruandlust.



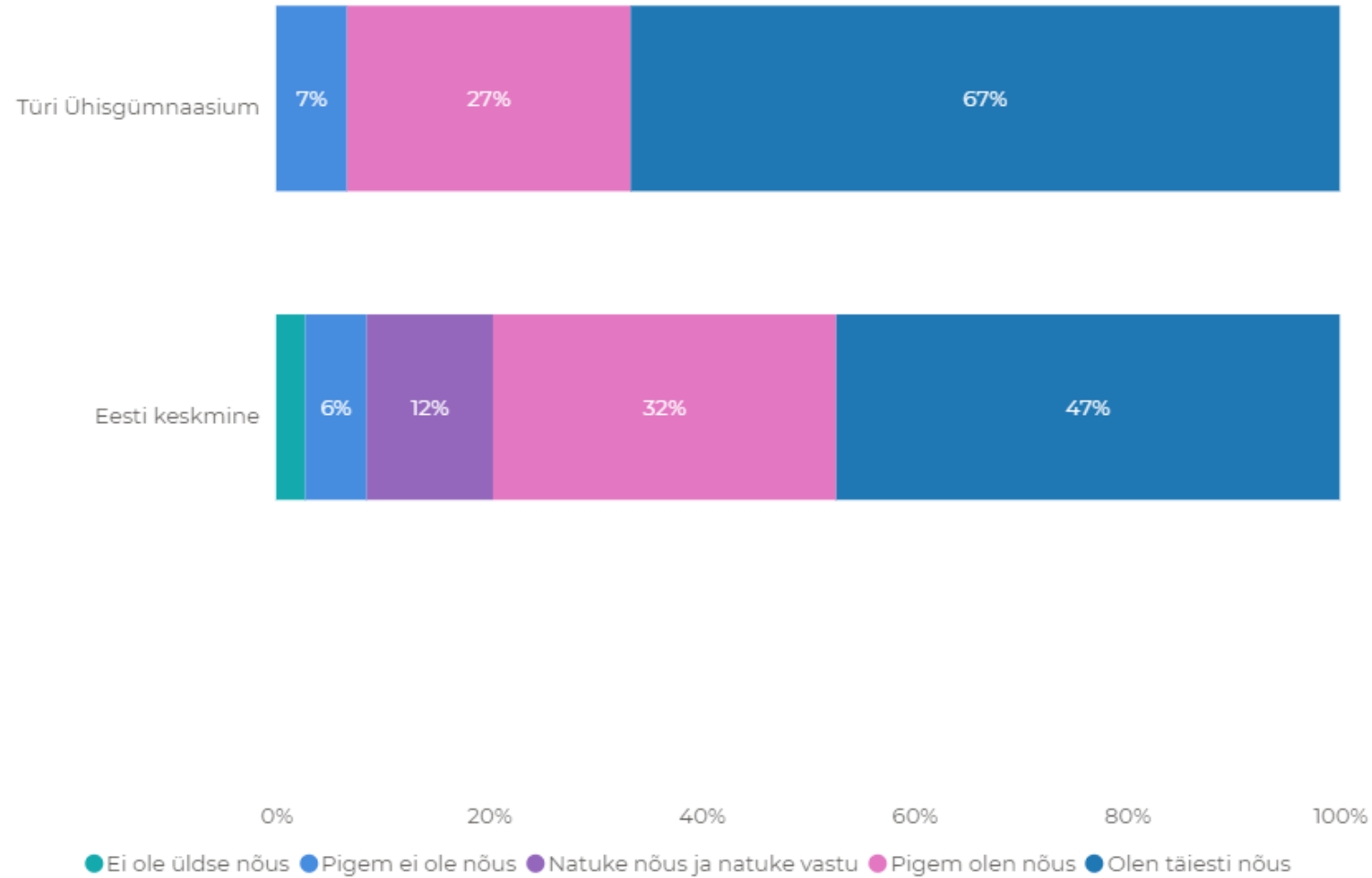
2024

Olen rahul oma lepingujärgse töökoormusega (nt täiskoormus, osaline koormus).



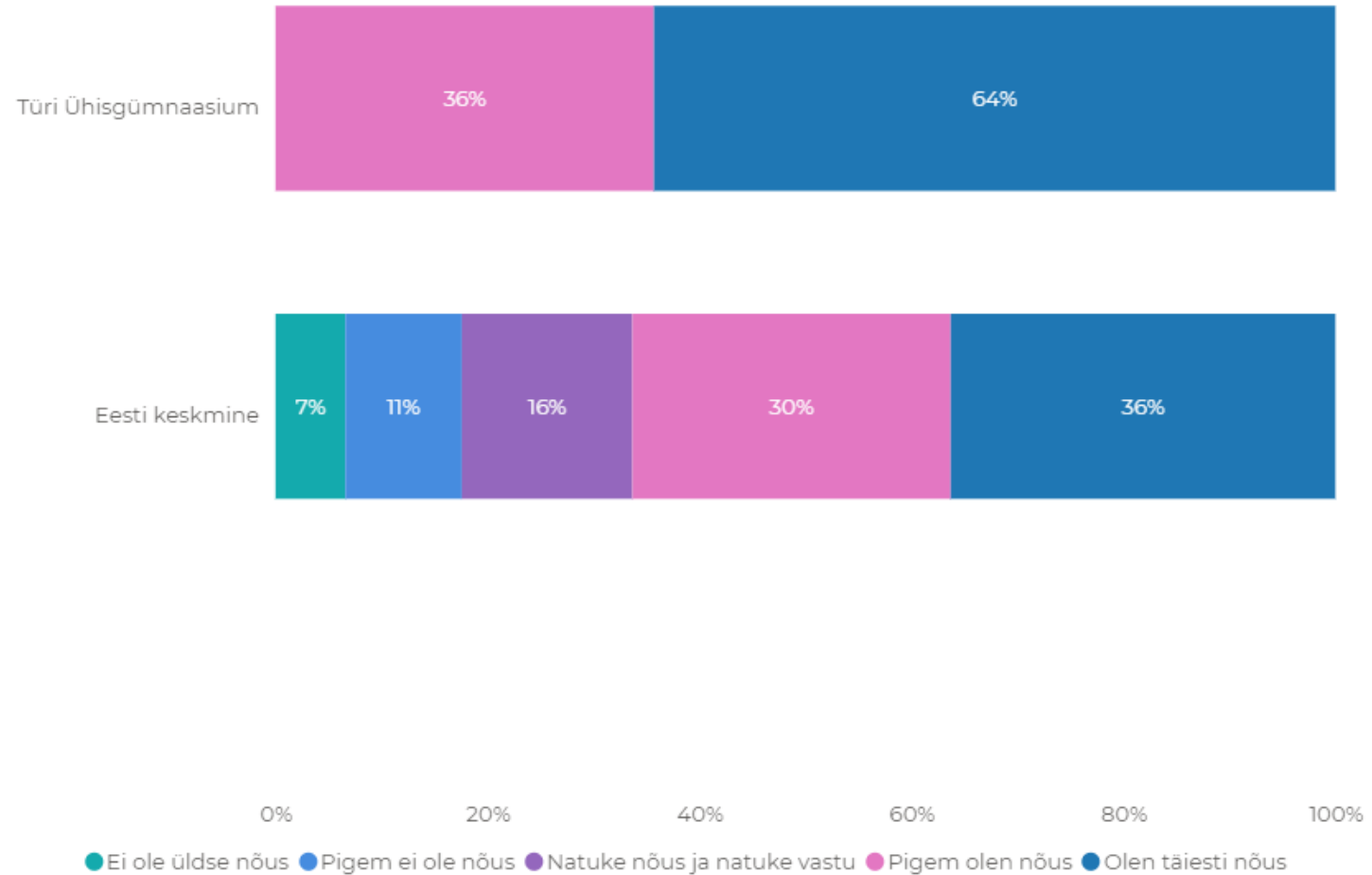
2024

Olen rahul kooli raamatukogu teenustega.



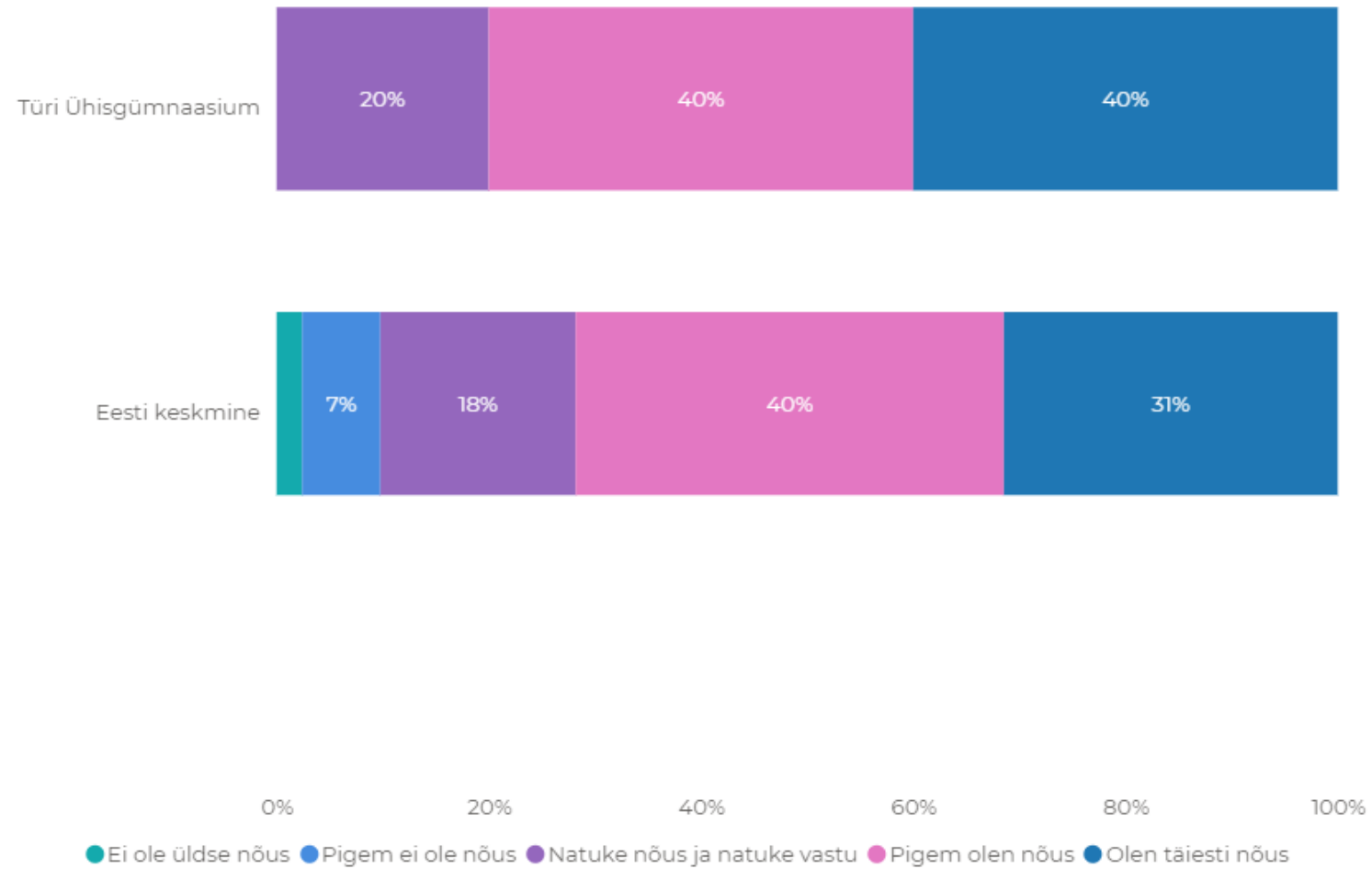
2024

Olen rahul sportimisvõimalustega koolis.



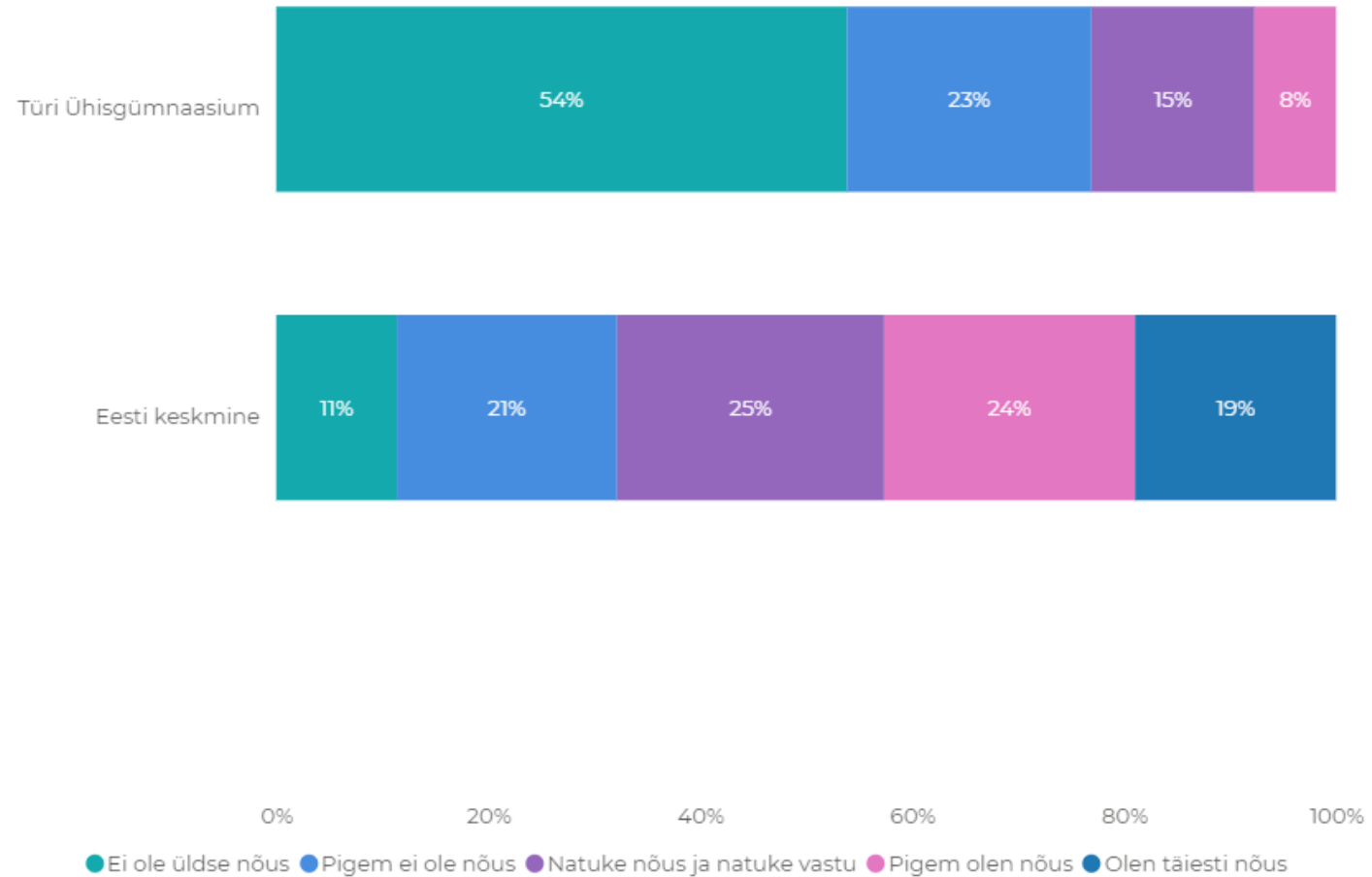
2024

Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis.



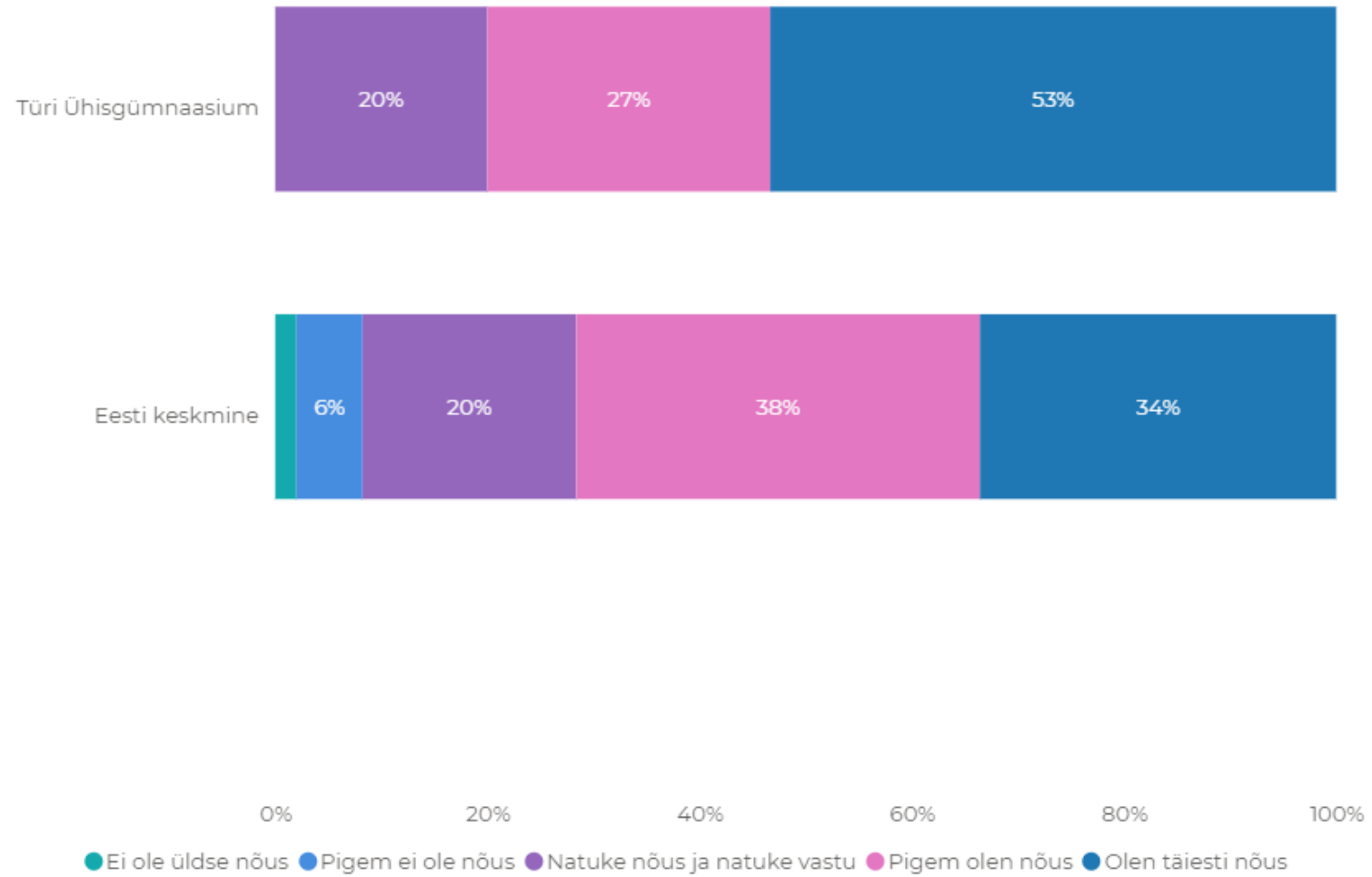
2024

Olen saanud vajaliku õppe hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.



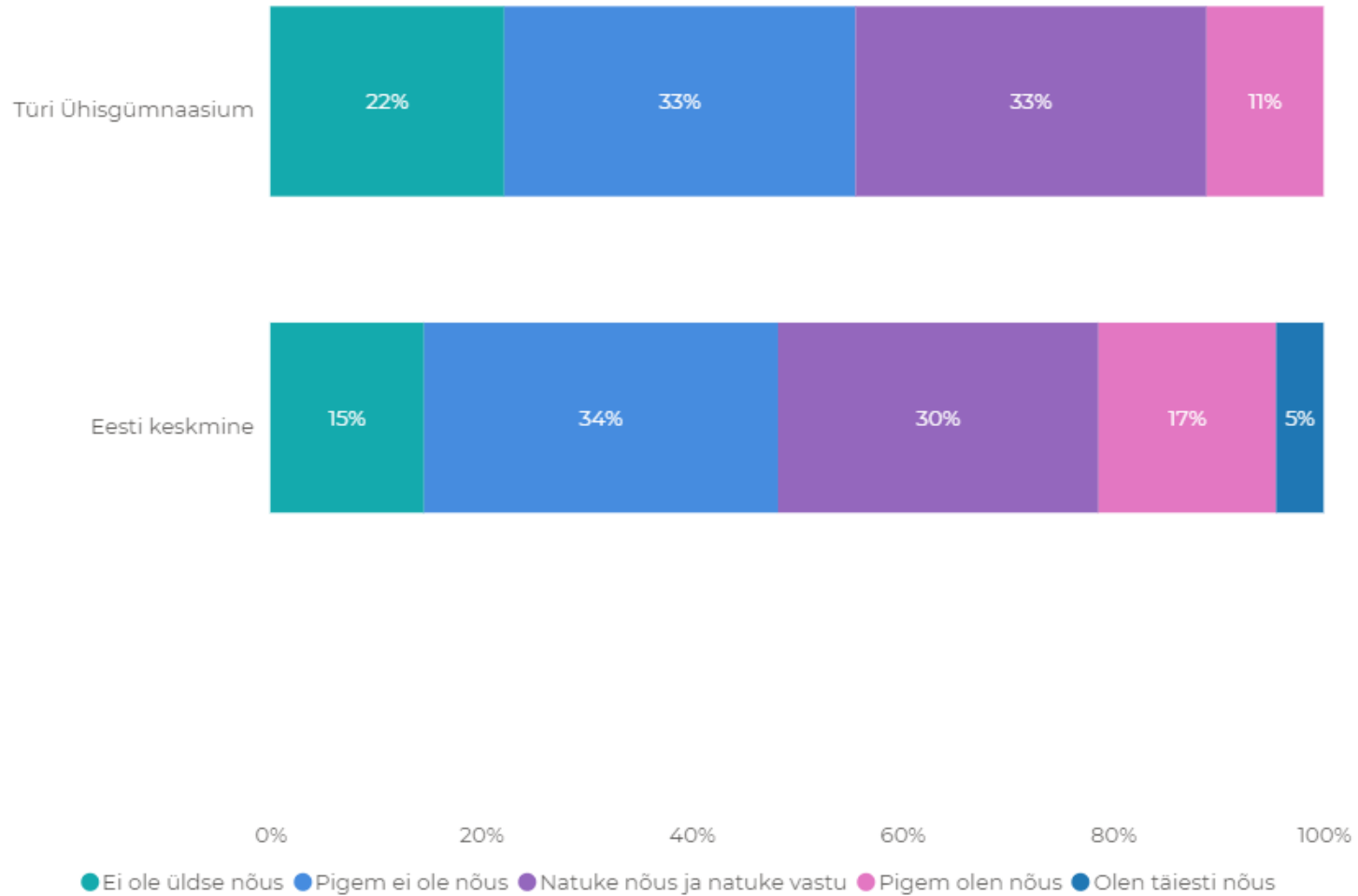
2024

Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida.



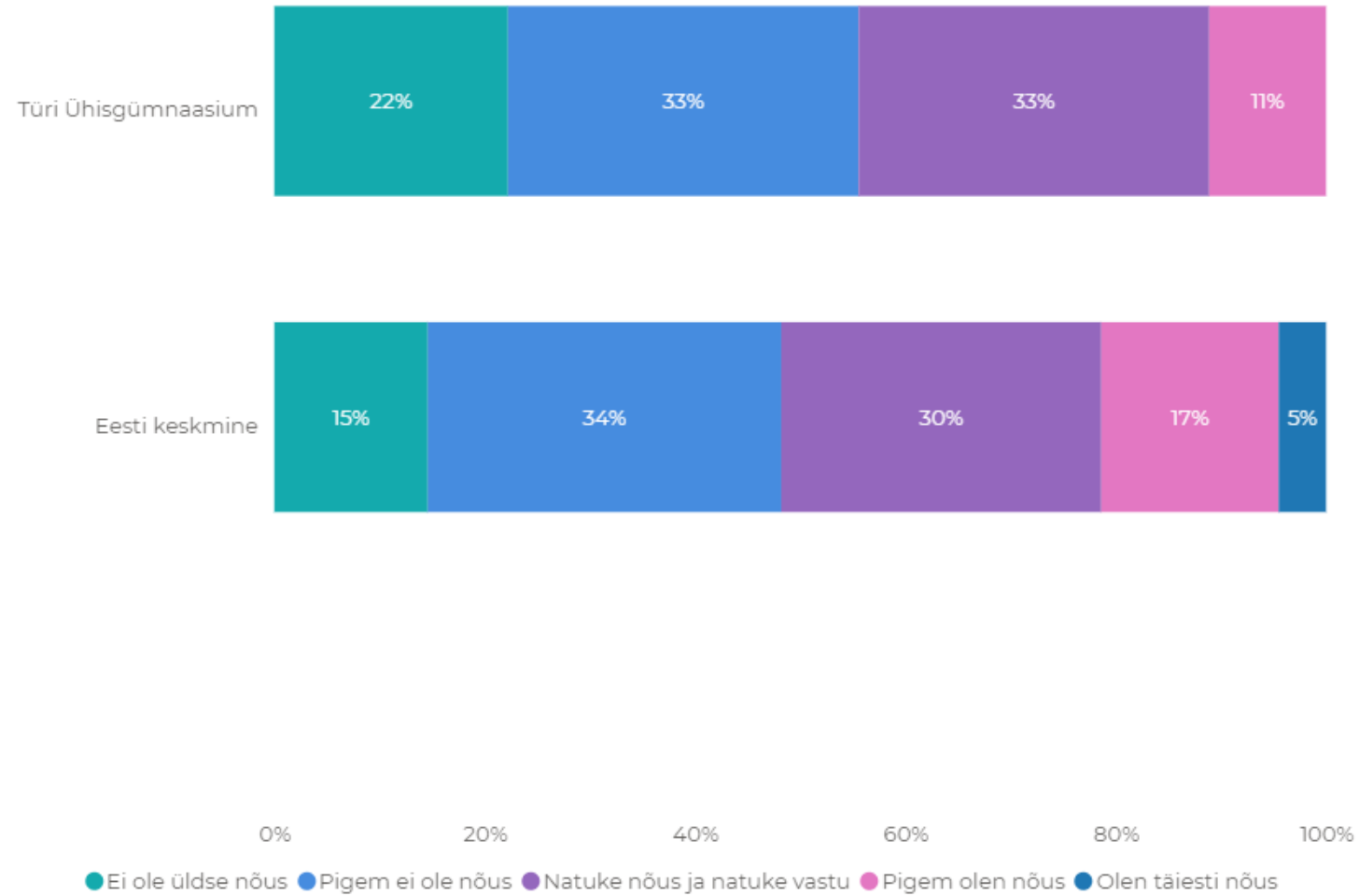
2024

Olen rahul erivajadustega õpilaste tugisüsteemiga Eestis.



2024

Olen rahul oma töötasuga.



2024

Kasutan õpilastele hinnete, kodutööde ja sõnumite edastamiseks kooli infosüsteemi (nt eKool, Studium).

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
100%	95%

Olen andnud õpilastele tunnis või kodutööna digikeskkonnas lahendatavaid ainealaseid ülesandeid.

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
57%	72%

Olen digikeskkonnas (nt õpi- või suhtlemiskeskonnas) andnud õpilastele nõuandeid õppimiseks.

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
21%	42%

Olen lasknud õpilastel teha oma töö tulemustest arvutiga slaidi- või videoesitluse.

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
64%	52%

Olen lasknud õpilastel teha rühmatööd digikeskkonnas (nt õpi- või suhtlemiskeskonnas).

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
43%	28%

Olen suunanud õpilasi otsima Internetist infot (nt tekste, pilte, skeeme, videoid).

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
93%	90%

Olen teinud õpilastele arvutis tunnikontrolli või kontrolltöö.

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
64%	43%

Õpilased on hinnanud enda õppimise tulemusi digikeskkonnas (nt blogis, e-portfoolios vm õpikeskkonnas).

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
14%	16%

Õpilased on minu ülesandel teinud arvutiga kirjalikke töid (nt kirjutanud kirjandi, referaadi, arutluse).

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
86%	62%

Õpilased on pidanud minu tundides või kodutööna tegema skeeme või graafikuid, looma või töötleva pilte, heli- või videofaile.

Türi Ühisgümnaasium	Eesti keskmine
50%	31%