



TÜRI ÜHISGÜMNAASIUMI SISEHINDAMINE

1. september 2023 – 31. august 2024

Türi 2024

SISUKORD

1. TÜRi ÜHISGÜMNAASIUMI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS	3
1.1. Türi Ühisgümnaasiumi üldandmed	3
1.2. Türi Ühisgümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära.....	3
2. ARENGUKAVA.....	6
2.1. Arengukava eesmärgid.....	6
3. SISEHINDAMINE.....	7
3.1. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	7
3.2. Tahe õppida ja areneda.....	8
3.3. Koostöö	19
3.4. Hoolivus ja harmoonia	23

1. TÜRI ÜHISGÜMNAASIUMI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS

1.1. Türi Ühisgümnaasiumi üldandmed

Kool: Türi Ühisgümnaasium

Aadress: Tolli tn 62, Türi linn, Türi vald, Järva maakond

e-post: kool@tyriyg.tyri.ee

kodulehekülg: <http://www.tyriyg.tyri.ee>

Koolipidaja: Türi vald

Aadress: Hariduse tn 3, Türi linn, 72213, Türi vald, Järva maakond

Õpilaste arv seisuga 10.november 2024 on statsionaarses õppes 85, mittestatsionaarses õppes 17 ja kokku õpib koolis 102 õpilast. Statsionaarses õppes on 6 klassikomplekti ning mittestatsionaarses on kolm klassi.

Töökohtade arv 34,5, neist õpetajakohtade arv on 17.

1.2. Türi Ühisgümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Türi Ühisgümnaasium alustas munitsipaalgümnaasiumina tegevust 1. septembril 2011. aastal endises Türi Majandusgümnaasiumis. Kool pakub nii statsionaarset kui mittestatsionaarset õppevormi.

Kool asub linna servas, kus vahetus läheduses on mets, staadion ja ujula. Vaikne rahulik keskkond, suurepärase sportimistingimused ja Loomemaja avamine loovad võimalused mitmekülgseks kooliväliseks tegevuseks.

Türi Ühisgümnaasiumis on kolm õppesuunda: reaalsuund, kunstisuund ning rakendussuund.

Reaalsuuna eesmärk on süvendada õpilase huvi reaal- ja loodusainete vastu, tõsta õpilase matemaatika- ja loodusteaduslikku pädevust, loogilise arutlemise, põhjendamise, järeldamise ja tõestamise oskust. Reaalsuuna valinud õpilane läbib matemaatika laiendatud kursuse, õpib suunaainena geoinformaatikat, keskkonnaõpetust ja joonestamist ning saab sügavamad keemia- ja füüsikaalased teadmised.

Kunstisuuna eesmärk on loomingulise tegevuse kaudu soodustada kunstist huvituvat õpilase arengut. Õppimine kunstisuunas arendab õpilase loovust ja kunstialaseid võimeid. Kunstisuuna õppekavas on kohustuslikud õppeained maalimine, joonistamine, religiooniõpetus ja joonestamine, süvendatult õpitakse kunstiajalugu. Lisaks on valikkursuste käigus võimalus tutvuda erinevate kunstitehnikate ja -stiilidega.

Rakendussuunda iseloomustavad praktilisema suunitlusega valikkursused: majandusõpetuse tundide rikastamiseks kohtutakse ettevõtjate ja spetsialistidega, ettevõtluse raames õpitakse koostama äriplaani ja proovitakse õpilasfirma loomist, projektijuhtimises saadakse oma idee põhjal projekti kirjutamise ja rahastuse leidmise kogemus, psühholoogias õpitakse toime tulema tänapäeva kiire elutempoga kaasneva stressi ja vaimsete muredega, inimese ja õiguse kursuses saadakse alusteadmised erinevatest juriidika valdkondadest – tegemist on eluliste ja vajalike teadmistega. See suund annab õpilastele suurema võimaluse ise oma õppekava kujundada.

Läbiviidud küsitlused näitavad, et kogukond ootab gümnaasiumilt õpilaste ettevalmistamist nii kõrgkooli kui ka kutseõppeasutusse astumiseks. Sellest tulenevalt on meie õpilastel erinevad eesmärgid ja huvid. Kool leiab, et igal noorel peab tõsise soovi korral olema võimalus asuda õppima gümnaasiumisse. Kooli lõpetamiseni jõudmine oleneb aga igapäevast tahtest, töösse suhtumisest ja valmisolekust pingutada.

Türi Ühisgümnaasium on rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga ning õpilaste isikupära arvestav kool. Toetav ja ühteheidetav koolipere panustab iga noore arengusse, märgatakse nii neid, kes vajavad toetust kui neid, kes väärivad tunnustust.

Kogukonnakoolina on gümnaasium loonud erinevaid koostöövõimalusi piirkonna lastele ja täiskasvanutele. Koostöös Järvamaa Haigla, Türi Lasteaia, Kaitseliidu, Türi Kultuurikeskusega ning erinevate kohalike ettevõtjatega toimuvad erinevad valikkursused.

Alates 1. septembrist 2024 koolis enam suunapõhist õpet 10. klassis ei rakendata, vaid minnakse üle moodulõppele, mis on täpsemalt kirjas uues õppekavas. Koolis juba õppivad klassid jätkavad suunapõhise õppega eelmise õppekava põhiselt.

Ka 2023/2024. õppeaastal läbiviidud rahuloluküsitlused õpilastele ja lastevanematele näitavad, et kool on:

- rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga;
- õpilaste isikupära ja individuaalsust arvestav;
- koostööd väärtustav ja ühtehoidev;
- märkav, toetav ja tunnustust pakkuv.

Kooli missioon

Türi Ühisgümnaasium annab kogukonnakoolina gümnaasiumiõpilastele ja kogukonna liikmetele võimaluse end harida ja teostada erinevates õppevormides, rakendades õppijaid toetavaid meetodeid.

Kooli visioon

Türi Ühisgümnaasium on omanäoline, mitmekülgset haridust võimaldav õpilase arengut toetava keskkonnaga õpihimu ja koolirõõmu hindav kool, mille prioriteetideks on õpilase individuaalsus ja kvaliteetne haridus.

Kooli väärtused

- **tahe õppida ja areneda** - oleme pühendunud, motiveeritud ja kohusetundlikud ning kasutame oma võimeid eesmärgipäraselt;
- **harmoonia** – leiame tasakaalu oma võimete, teadmiste, oskuste ja huvide vahel ning oskame väärtustada ennast ja teisi;
- **koostöö** – väärtustame koostööd õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja kogukonna vahel;
- **hoolivus** – oleme sõbralik ja toetav koolipere, märkame ja tunnustame igaühe edusamme ning toetame abivajajaid.

2. ARENGUKAVA

2.1. Arengukava eesmärgid

Kooli arengukava valmis 2020. aasta sügisel aastateks 2021 kuni 2025. Hinnang arengukava täitmisele antakse iga õppeaasta lõpus sisehindamise käigus.

Arengukava üldeesmärk perioodiks 2021-2025

TÜG on kvaliteetset haridust ja valikuid võimaldav ning ettevõtlikku eluhoiakut toetav kool, kus koostöise õppimise kaudu toetatakse ennastjuhtiva õpilase kujunemist.

Arendustegevuse üldeesmärgi saavutamiseks on koostatud tegevuskava, mis lähtub sisehindamise analüüsis välja toodud valdkondade tugevusest ja parendusettepanekutest.

3. SISEHINDAMINE

3.1. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, millesse on kaasatud kogu koolipere ning mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kogu kooli areng.

Sisehindamise meetodid on:

- õppe- ja kasvatustöö analüüs;
- kooli dokumentide analüüs;
- kohtumised ja vestlused huvigruppide esindajatega;
- küsitluste läbiviimine õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja partneritega ning vastuste analüüs;
- koostöövestluste läbiviibimine õpetajate ja õpilastega,
- tundide ja ürituste külastamine, tagasisidestamine ja analüüs;
- nõukojad, ajurünnakud, arutelud ja ümarlauad õpetajatega

Kooli arengukava, igaks õppeaastaks koostatud üldtööplaani ja sisehindamissüsteemi moodustavad nii vormilt kui sisult ühtse terviku. Iga õppeaasta lõpul analüüsivad töögrupid lähtudes õppeaasta fookusteemadest nende õnnestumisi ja mitteõnnestumisi. Lisaks toovad välja uusi lahendusi. Töögruppide ettepanekuid arvestatakse järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamisel, vajadusel täiendatakse või muudetakse kooli õppekava.

2023/2024. õppeaasta fookusteemadeks olid uue õppekava arutelud, koostamine ning kooli tuleviku teemad ning õpetajate tundide külastused ja koostöise õpetamise teadlik planeerimine.

3.2. Tahe õppida ja areneda

Valdkondlikud alaesmärgid:

- *TÜG on kvaliteetset haridust ja valikuid pakkuv kool.*
- *Kool toetab koolipere iga liikme professionaalset arengut.*

Türi Ühisgümnaasiumis on oluline, et õpilased ja õpetajad on pühendunud ja motiveeritud, tahavad ja soovivad õppida ning areneda ja õpilased õpivad vastavalt oma võimetele.

Kooli kõige olulisema väärtuse tahe õppida ja areneda peatükis võtame kokku õppetöö tulemused, edasijõudmine, õpivõlgnevused, Harno rahuloluküsitlus. Selleks oleme kasutanud õppenõukogu protokolle, tagasisideküsitlusi, Harno rahuloluküsitluse kokkuvõtet, riigieksamite tulemusi, olümpiaadide protokolle, järelevastamiste statistikat, Stuudiumi, õpetajate eneseanalüüse.

Õppetöö tulemusi analüüsitakse õppenõukogus neljal korral: I poolaasta lõpus jaanuaris, juunis kaks korda ning augustis.

Türi Ühisgümnaasium hindab väga kõrgelt õpilaste julgust ning valmisolekut oma mugavustsoonist välja tulla ja ennast **olümpiaadidel** proovile panna. 2023/2024. õa aastal osales olümpiaadidel 29 õpilast (see on 28 % kogu kooli õpilaste arvust). (Tabel 1) Esikolmiku kohti toodi maakondlikelt olümpiaadidelt kokku 34: I kohti viisteist, II kohti üheksa ja III kohti kuus. Lisaks jäädI I-II kohta ning III-IV kohta jagama kahel korral.

Tabel 1. Olümpiaadidel osalenud õpilaste ja tulemuste arv.

<i>Aasta</i>	<i>Osalenud õpilaste arv</i>	<i>Esikolmiku kohti TÜGile</i>	<i>Vabariiklikku vooru pääsenud õpilaste arv</i>	<i>Esikolmiku kohti TÜGile</i>
2020/2021	53	26 (49% osalenud õpilaste arvust)	9	1

2021/2022	44	36 (69% osalenud õpilaste arvust)	7	2
2022/2023	52	35 (67% osalenud õpilaste arvust)	4	1
2023/2024	29	15 (52% osalenud õpilaste arvust)	9	

Olümpiaadi tulemustega kutsuti edasi vabariiklikku vooru 7 õpilast. Nendest seitsmest õpilasest kaks osales mitmel vabariiklikul olümpiaadil. Õppeainetest osaleti vabariiklikel olümpiaadidel: ajalugu, keemia, füüsika, geograafia, majandusõpetus, kirjandus. 3-liikmeline naiskond osales eesti kirjanduse olümpiaadil ning vabariiklikul olümpiaadil saavutati neljas koht. Üks õpilane saavutas ka rahvusvahelisel füüsikaolümpiaadil Nordic-Baltic Physics Olympiad hõbemedali.

Gümnaasiumi lõputunnistuse sai õigeaegselt kätte 34 õpilast, see on 89 % abiturientidest. Võrreldes eelmise aastaga on õigeaegselt lõpetanute protsent suurenenud 21 protsendipunkti võrra. Gümnaasiumi lõpetas hõbemedaliga üks abiturient ning 19 õpilast lõpetas ainekiituskirjaga. 2023/2024. õa riigieksamite keskmistest tulemustest eesti keele ja inglise keele tulemused on kõrgemad võrreldes vabariigi keskmistega (Tabel 2). Samas tasub ära märkida, et inglise keele eksami sooritas 23 õpilasest 16 õpilast üle vabariigi keskmise tulemusega (see on 70 %) ning eesti keele eksami vastavalt 39 õpilasest 24 õpilast (see on 62 %). Väga palju madalam eksami tulemus võrreldes riikliku eksami tulemusega on laia matemaatika eksami tulemus. Oletatavad põhjused on ühe matemaatika õpetaja haigestumine ning selle tõttu ka viimasel lõpuklassi aastal õpetaja vahetus. Lisaks ka õpilaste puudumine ning ka suhtumine eksamitulemuste vajalikkusesse. Matemaatika kitsa eksami tegijatest sooritas 4 õpilast 15 õpilasest üle eesti keskmise tulemuse (see on 27 %). Laina eksami puhul sooritas 4 õpilast 24 õpilasest kõrgema eksamitulemuse kui riiklik keskmine (see on 17 %). Kindlasti väärivad välja toomist kooli parimad tulemused riigieksamil: kitsa matemaatikas 99 punkti, eesti keeles 92 ja inglise keeles 97 punkti.

Tabel 2. Riigieksamite tulemused.

	2021 /2022		2022 /2023		2023/2024	
	TÜG	riiklik	TÜG	riiklik	TÜG	riiklik
eesti keel	59,1	60,5	56,6	55,7	61,2	57,8
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	27 86		19 96		34 92	
matemaatika (kitsas)	18,4	32,2	19,4	34,8	36,7	39,6
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	2 40		0 38		5 99	
matemaatika (lai)	31,5	55,5	47,5	60,3	31,9	52,8
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	1 89		4 90		7 71	
inglise keel	66,2	66,5	77	68,6	73,7	67,3
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	20 97		19 99		12 97	
vene keel	74,5	80,9				
<i>Kõige madalam ja kõige kõrgem punktisumma</i>	61 88					

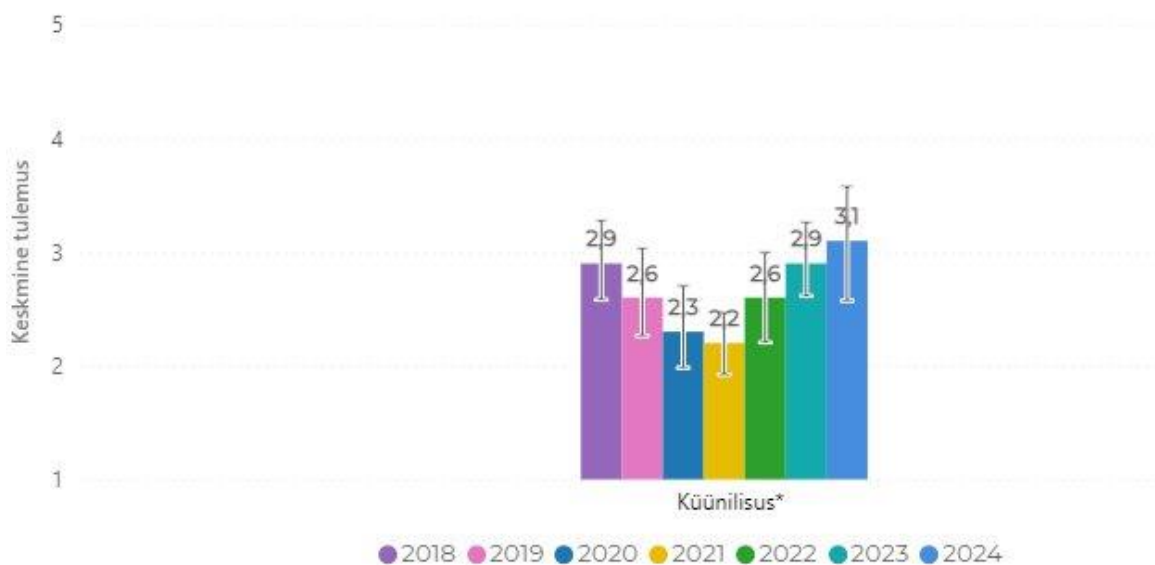
2024. aasta augusti lõpuga on koolil teada (vastas 33 lõpetanut 34st), et lõpetanutest 18 õpilast (55 %) sai sisse kõrgkooli. 10 õpilast (30 %) otsustas tööle minna ning 7 on hetkel otsustanud minna kaitsevække. Edasi õppima mindi Tartu Ülikooli (kirjanduse ja kultuuriteadus, loodus-reaalainete õpetaja), Tallinna Ülikooli (kultuuriteadus, õigusteadus, IT), Tartu Tervishoiu Kõrgkooli (tegevusjuhendaja, ämmaemand, bioanalüütik), Maaülikooli (geodeesia, kinnisvara- ja maakorraldus, tehnika ja tehnoloogia), Sisekaitseakadeemia (politseiteenistus), TalTech (ehitiste projekteerimine, küberturbe tehnoloogia, avalik haldus ja riigiteadus).

10. - 11. klasside 59 õpilasest lõpetas õppeaasta 11. juunil õigeaegselt 13 õpilast (see on 20 %). Nendest neli lõpetas klassi kiitusega heade ja väga heade õpitulemuste eest. 19. juuni õppenõukogu otsusega lõpetas klassi veel 4 õpilast. Juunikuise viimase õppenõukogu otsusega pidime suurte õpivõlgnevuste tõttu kooli nimekirjast kustutama 7 statsionaarse õppe ning 8 mittestatsionaarse õppe õpilast. Õppeaasta viimase õppenõukogu otsusega lõpetas klassi veel 3 õpilast ning viidi võlgnevustega üle järgmisesse klassi 24 õpilast. See on 41 % 10.-11. klasside õpilaste arvust. Võrreldes eelmise aastaga on võlgnevustega õpilaste järgmisesse klassi üleviimise protsent suurenenud 10 protsendipunkti.

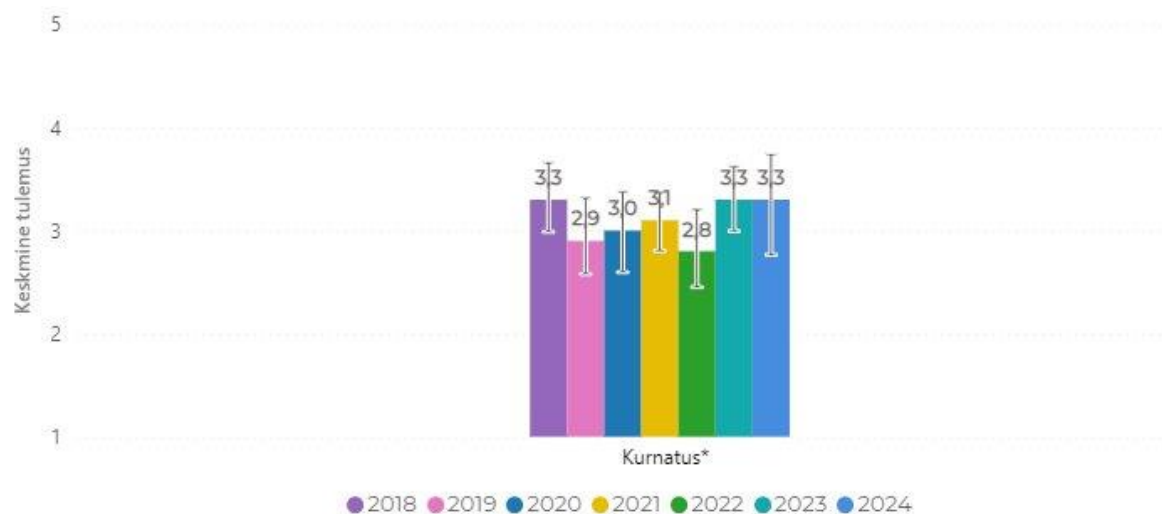
Murelikuks teeb asjaolu, et osade õpilaste suhtumine õppetöösse toob kaasa keskpärased või isegi madalamad tulemused. Õpilased ei suuda ennast sundida ega ole valmis pingutuseks, puudub motivatsioon ja enesejuhtimine. Juunikuus jäi õpivõlgnevusi likvideerima 10.-11. klasside õpilastest 80 %. See on 5 protsendipunkti rohkem kui eelmisel õppeaastal. Kõige rohkem võlgnevusi on matemaatikas, kunstiajaloo ja eesti keeles. Nendele õppeainetele järgnevad ajalugu ja kirjandus. Eelpool loetletud õppeainetest matemaatika võlgnevuste põhjuseks on matemaatika õpetaja tihe haigestumine ja surm; kunstiajaloo kunstinäituste arvustuse esitamata jätmine. Kirjanduses tulevad võlgnevused raamatute õigeaegselt mitte lugemisest, sest puudub vastav harjumus ja ajalaneerimise oskus ning ajaloo osas on õppematerjal väga suure mahuga ja see nõuab väga süsteemset õppimist ja tundides kohal käimist.

10. klasside õpilaste tagasisidest (mis on võetud novembris 2023) võib lugeda, et gümnaasiumisse tulles on kümnendikele kõige keerulisemad õppeained füüsika (55 %), ajalugu (48 %) ja keemia (45 %). Tagasisideküsitlusest selgus, et reaalinetes õpilased ei tea ja ei oska kasutada valemeid (matemaatikas 66 %, füüsikas 55 %), keeruline on lahendada protsentülesandeid (matemaatikas 59 %, keemias 45 %, füüsikas 45 %) ning võrrandeid koostada (matemaatikas 52 %, keemias 52 %, füüsikas 52 %). Ajaloos võib põhjuseks pidada oskamatus õppida - aastaarve ja nimesid meelde jätma (68 %) või ka info leidmist (23 %) tekstist. Lisaks avaldasid õpilased arvamust, et põhikoolis jäi väheks suhtlemisoskuse, ajaplaneerimise ja iseseisvalt õppimise oskuse õpetamisest ja harjutamisest. Valla koolijuhtide kokkusaamisel on antud koolijuhtidele ja õppejuhtidele ka vastav info edasi.

Iga-aastasest 11. klasside õpilastele suunatud Haridus- ja Noorteameti (HARNO) koostatud rahuloluküsitlusest tõstatub murekoht, et õpilased on ülekoormatud, ei taha enam koolis õppida ega tunne õppimise vastu huvi. (Joonis 1) See on nelja viimase aastaga tõusnud pea ühe punkti võrra olles ka Eesti keskmisega võrreldes kõrgem. Ülekoormatust näitab ka Joonis 2. 87 % õpilastest leiab, et tema koolipäev on väsitav. Õpilaste arvates on kodutööde ja hindeliste tööde maht liiga suur. Lahendusena pakuvad õpilased õpetajate koostööst ja läbimõtestatud hindeliste tööde ning kodutööde paremat planeerimist (tervikpildi nägemist õpetajate poolt). Lisaks soovivad õpilased tööde järelevastamise võimalust rohkem kui ühel päeval nädalas.

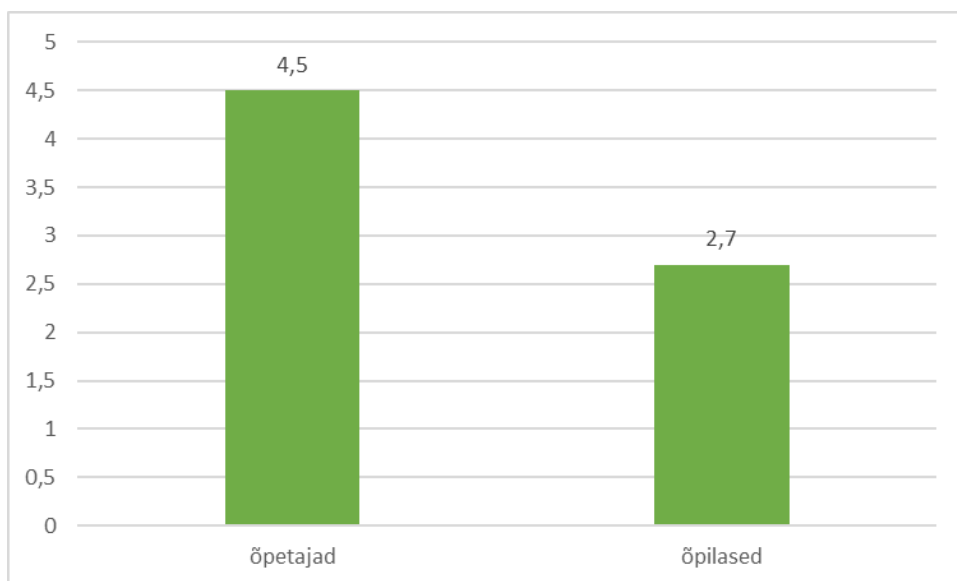


Joonis 1. 11. klasside õpilaste hinnang väitele “Küünilisus” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).



Joonis 2. 11. klasside õpilaste hinnang väitele “Kurnatus” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).

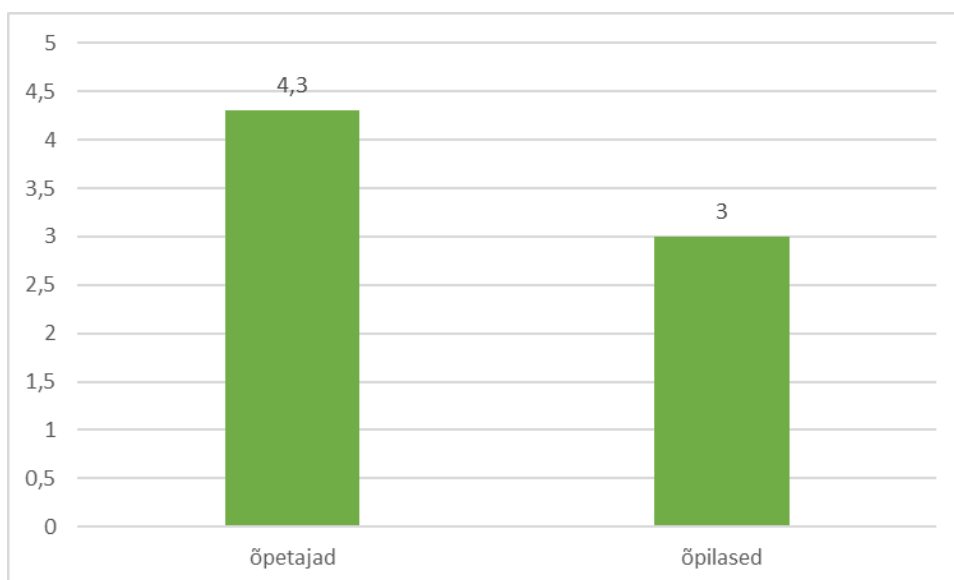
Õpilaste kurnatusele (Joonis 2) viitab suur kodutööde ja hindeliste tööde maht, mis võib tekitada huvi puudumise õppimise vastu. Selleks, et huvi tekiks, tuleks õpetajatel rohkem selgitada, miks mingit teemat on vaja õppida ning seostada neid eluliste näidetega. Harno rahuloluküsitlusest tuleb välja õpetajate ja õpilaste väga erinev nägemus õppetöö mõtestatuse osas (Joonis 3).



Joonis 3. 11. klasside õpilaste ja õpetajate hinnang väitele ”Õppetöö mõtestatus” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).

Meie eesmärgiks on võimalikult kiiresti **märgata** neid, kel on **õppetöös raskusi** ja leida koostöös iga õpilasega just temale sobivad tugimeetmed (ainekonsultatsioonid, kohustuslikud konsultatsioonid, individuaalne juhendamine, abi aja planeerimisel või õpioskuste omandamisel, erialaspetsialistide juurde suunamine, IÕK koostamine).

Harno rahuloluküsitlusest joonistub välja õpilaste ja õpetajate erinevus märkamise ja individuaalse tunnustamise osas (Joonis 4). Õpilaste arvates võiksid õpetajad enam märgata neid õpilasi, kelle õpitulemused jäävad kesiseks, aga nende pingutused on märgatavad.



Joonis 4. 11. klasside õpilaste ja õpetajate hinnang väitele “Individuaalne tunnustamine” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).

Õppenõukogus teevad klassijuhatajad ettepanekuid, kuidas õpivõlgnevustega õpilasi saab toetada. Ettepanekute põhjal tehakse õppenõukogu otsused. Õppenõukogu otsusega määrati klassijuhatajaga vestlused kolmele õpilasele ning ühele õpilasele vestlus koolijuhhi ja õppejuhiga. Kolmest õpilasest ühel õnnestus oma õpivõlad õigeaegselt likvideerida ja gümnaasium lõpetada. Lisaks määratakse ühe toena õpilasele kohustuslik konsultatsioon, et aidata õpilane järje peale ning tulla toime oma võlgade likvideerimisega selles õppeaines. Abiturientidest määrati viimaseks õppeaastaks õppenõukogu poolt kohustuslikud konsultatsioonid 4 õpilasele, neist kahele keemias, ühele matemaatikas ja ühele füüsikas. Nendest neljast õpilasest kolm ei lõpetanud õigeaegselt, kuna ei jõudnud kõiki oma õpivõlgasid ära vastata sh. ka eelpool toodud kohustuslike

konsultatsioonide ainetes. 10.-11. klasside õpilastele määrati viimases augustikuises õppenõukogus kohustuslik konsultatsioon 5 õpilasele: kolmele matemaatikas, ühele keemias ja ühele füüsikas. Kohustuslikke konsultatsioone küll määratakse õppenõukogu otsusega, aga hetkel need ei ole tulemuslikud.

Üks võimalus õpivõlgnevustest vabaneda on järelevastamise klassis oma töid järelevastamas käia. Järelevastamise klassis oli võimalus 30 reedel töid järele vastata. Seda võimalust kasutas õppeaasta jooksul 93 % õpilastest. Keskmiselt käis igal reedel 19 õpilast töid järele tegemas. Kõige rohkem käidi töid järele vastamas eesti keeles, vene keeles ja ajaloos. 7 õpilast (7 %) ei kasutanud kordagi õppeaasta jooksul järelevastamise võimalust järelevastamise klassis. Nendest ühel on võlgnevusi ning 6 lõpetasid gümnaasiumi. Õpilased on oma tagasisides välja toonud, et üks päev järelevastamisklassis tööde vastamiseks on vähe. Nad sooviksid, et oleks võimalus lisaks reedele veel mingil päeval käia järelevastamisklassis.

Võimekate õpilaste arengu toetamiseks pakub kool erinevaid võimalusi. 2023/2024. õppeaastal oli õpilastel võimalus osa saada Tartu Ülikooli Teaduskooli poolt korraldatud füüsika õpikojast. Lisaks toetab kool õppimist erinevate kõrgkoolide teaduskoolides, Edumuse valikkursustel või õpilaskadeemias toimuvatel kursustel. 2023/2024. õppeaastal läbis lisaks meie kooli poolt pakutud valikkursustele veel erinevaid kursuseid 1 õpilane. 15 õpilast sooritas rahvusvahelise inglise keele eksami. Nendest kaks õpilast sooritas kõige kõrgema taseme. Saksa keele diplomieksamit sel aastal ei sooritatud.

Õppetööd mitmekesistasid erinevad **valikkursused**. 2023/2024. õa oli võimalus õpilastel valida endale sobiv valikkursus 26 erineva valikkursuste seast. Nendest 13 valikkursust polnud võimalik avada, sest kas soovijate arv oli liiga väike või loobus lõpuks õpetaja/juhendaja sellest tööst. Koostöös Järvamaa Haiglaga toimus tervishoiu valikkursus ning koostöös Türi Lasteaiaga toimus lastehoiu valikkursus. Koostöös erinevate kohalike ettevõtjatega toimusid veel puutöö, keraamika, floristika, programmeerimine, ilu ja tervise valikkursused.

Lisaks **rikastasid õppetööd** lõimitud keeletunnid, loodus-reaalainete nädal (TalTechi ja TÜ Geoloogiaosakonna loengutega), geograafianädal pildimänguga, ajarännak, riigikaitselaager, osavõtt e-etteütlukest, ÕE poolt korraldatud inspiratsioonipäev (esinejateks Raivo Hein ja Epp Kärsin), 11. klassidele töövarjupäev, õppekäigud (10. klassidele Männikjärve matkarajale, 11.

klassidele Vargamäele ning Tapa sõjaväelinnakusse koos Jõgeva militaarmuuseumi külastusega, 12. klassidele Riigikokku ja Stenbocki majja), PÖFFi külastus (“Supernova”) ning ka teatrikülastused (“Võõras”, “Metamorfoos”, “Juudit”, “Tõde ja õigus V”). Teatrikülastuste tagasiside koondab õpetaja alati peale külastust koheselt kooli kirjandusblogisse “Oskar”. Ühe õppevormina toimib TÜGi laager Metsajõel, kus 10. klass keskendub keskkonna- ja kalandusteemadele, 11. klass meedia- ja uudiste teemadele ning abiturientide ürituste korraldamisele. Õpilaste arvates olid meeldivamad tegevused nt Ain-Alar Johansonil poolt eest veetud sportlikud tegevused, maastikumäng ja kalastusega seotud tegevused ning ettevalmistused tygimiseks, akadeemiliseks ööks ja õpetajate päevaks. Kõige vähem meeldisid õpilasesinduse ja juhtkonna poolt edastatud info, lisaks ka uurimistöõde töötuba 11. klassile. Järgmise aasta laagriks soovitasid noored, et vähem võiks vinguda, teha rohkem sporti ja pikemaid pause, lühemaid töötubasid, saada mitmekesisemat sööki, veeta rohkem aega klassiga, vähem istuda, rohkem üllatusi ja enam praktilisi tegevusi. Õpetajad tõid välja, et laagris võiks olla konkreetselt õpetajatele suunatud töötuba ning laager on kindlasti vajalik, see on sisseelamiseks ja üksteise tundma õppimiseks.

Tavapärase õppetöö kõrval pakutakse koolis võimalust ka **mittestatsionaarseks õppeks**, kus arvestatakse eelnevaid õpinguid ning koostatakse paindlikud õppeplaani. Vaatamata sellele on õpingutest erinevatel põhjustel loobumine suur. Põhjuseks on enamasti, et töö kõrvalt on keeruline õppida või ka hirm mitte hakkama saamise ees. Eelmisel õppeaastal õppis mittestatsionaarses õppes 16 õpilast. Nendest 8 olid noored, kes 2022/2023. a kevadel polnud võlgnevuste tõttu suutnud gümnaasiumit lõpetada. Kuueteistkümnest noorest jõudis gümnaasiumi lõputunnistuseni kaks õpilast. Kevadises õppenõukogus pidime aga kooli nimekirjast välja arvama 8 õpilast.

Õppetööd mitmekesistab ning täiendab **huvitegevus**. Peame tähtsaks rahvakultuuriga seotud tegevusi. Kahjuks ei saanud avada rahvatantsu rühma ega noortekooriga huvi puuduse tõttu. Koolis tegutses muusikaõpetaja juhendamisel ansambel. Õpilased võtsid aktiivselt osa ka toimunud konkurssidest (muusika- ja etlemiskonkursid, essee- ja kirjanduskonkursid, spordivõistlused). Lisaks toimusid mitmed kooliperet ühendavad traditsioonilised ettevõtmised (tüügimine, õpetajate päev, tänuõhtu, Metsajõe laager, mälumänguturniir, kõnevõistlus, kook ja korv, ajarännak) ja nende korraldamisele panustab kogu koolipere. Kool toetab igati õpilaste osalust koolielu korraldamisel ja innustab noori panustama vabatahtlikkuse töödele. Uus traditsioon loodi 12.

klasside õpilaste poolt – korraldada õpilastele iga kuu üks spordivõistlus. Võistlused toimusid jalgpallis, võrkpallis, korvpallis, bowlingus, discolfis, saalihokis. Noorte poolt oli otsitud sponsorid ning võitja klass sai ka auhinna ning võistluste korraldamise ülesanne anti edasi järgmisele klassile.

Türi Ühisgümnaasiumis on 2023. aasta oktoobrikuu seisuga kinnitatud 34,5 ametikohta, neist 20 pedagoogilist töötajat ja 14,5 haldus- ja abipersonali töötajat. Tähtajatu töölepinguga **õpetajaid** on 17 ja nende kvalifikatsioon vastab kehtivatele nõuetele. Valikkursuste õpetajatena töötavad oma ala spetsialistid nii koolist kui ka väljastpoolt kooli. Õpetajate keskmine vanus on 46,75 eluaastat (vabariigis on õpetajate vanus suuremas osas üle 55 eluaasta 2022.a statistika järgi). (Tabel 3) Personali analüüs näitab, et koolis on väga püsiv õpetajaskond, 12 õpetajat töötab koolis selle avamisest alates. Õppeaasta lõpus toimus pedagoogilises personalis muudatus, kus raamatukokku asus tööle uus inimene. Meeskonnaga liitus õppeaasta alguses uus arendusjuht. Õppeaasta lõpus lahkus töölt (pensionile) õpinõustaja ja tema asemel alustas tööd uus õpinõustaja augustis. Õppeaasta lõpus suri pikaajase haiguse tagajärjel üks õpetaja ning tema asemel liitus kooliga uus noor õpetaja, kes on veel omandamas haridust kõrgkoolis.

Tabel 3. Õpetajate vanuseline koosseis.

Õpetajate vanus/õppeaasta	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Noorem kui 30			2
30-39	3	3	
40-49	6	7	10
50-59	3	2	3
60-69	10	9	6
70 ja vanem			1

Peame oma kooli tugevuseks seda, et meie põhiainetes õpetajad vastavad 94 %-liselt kvalifikatsiooni nõuetele. Üks õpetaja on hetkel omandamas õpetajaharidust. Õppetöö mitmekesistamisel pööravad õpetajad suurt tähelepanu enesetäiendamisele kursustel ja koolitustel. Senisest veelgi enam peaksime aga leidma aega üksteiselt õppimiseks, seda nii ainekomisjonide

töö, sisekoolituste kui ka õpetajate nõukoja kaudu. Õppimiseks vajame ka külaskäike teistesse koolidesse, et kogeda ja näha erinevaid organisatsioone.

Sellel õppeaastal jätkasime kolleegilt õppimisega **külastades kolleegi tundi**. Tunde oli võimalus külastada mõlemal poolaastal üks tund. Õpetajate tagasisidest võib lugeda (vastanuid 10), et viiel korral külastati ning vaadeldi tundi ka väljapoolt meie maja. Kolleegi tund valiti sarnase aine, vaba tunni, huvist lähtuvalt või kolleegi järgi. Samas valiti ka väga teadlikult oma kolleegi tund, kus oleks võimalik jälgida tunni ülesehitust ning metoodika valikuid. Õpetajate arvates on kolleegi tundide küllastamise kasuteguriks: võimalus näha enda klassi õpilaste võimekust ning näha neid erinevates tundides õppimas; näha kolleegi teises rollis; õppida erinevaid metoodikaid; õpetajate suhtlust õpilastega ning leida lõimumiskohti erinevate õppeainete vahel. Kolleegi tundide küllastamise takistusena toodi välja töötamine mitmes koolis ning leiti ka, et sellel pole mõtet.

Õppeaasta alguses seadsid kõik õpetajad oma tööle konkreetsed eesmärgid (aineõpetajana, klassijuhatajana ja muudes ülesannetes). Püstitatud eesmärkide täitmist analüüsis iga õpetaja oma eneseanalüüsis, mis tuli esitada enne puhkusele minekut. Mõtted ja ettepanekud, mis analüüsist tõstusid: vajadus enesejuhtimise ja HEV teema koolituse järele.

TÜG-kõnelused on Türi Ühisgümnaasiumi õpilaste ja õpetajate vestlusvorm, mis baseerub tuntud formaadil TED Talk. 2023/2024. õa toimus 7 TÜG-kõnelust. Teemadeks olid: jalgrattasport, ühe loo mitu palet (Averonika), Douzelage aastakonverentsi märkamised õpilaste silmade läbi, meedias levivad valeuudised, Hollandis rahvusvahelise projekti raames kogetud meediavaldkonna muljete jagamine, Eesti kirjanduse päeva ja olümpiaadi mõtted vilistlaste silmade läbi, riigikaitsealaagri põnevad elamused, Türi valla noortevolikogu töö ja kohaliku omavalitsuse toimise tutvustamine, muusika on füüsika.

Meie eesmärk on iga kõneluse lõpus küsida tagasisidet, kuid see pole iga kord õnnestunud. Kolmel korral palusime õpilastel anda menti.com kaudu tagasisidet ja välja tuua kuni kolm mõtet, mis tekkisid kuulamise käigus. Erinevate teemade puhul toodi välja märksõnu huvitav, äge, muusika on fantaasia, inspireeriv, õpetlik, põnev, eluline, innustav.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised valdkonna tugevused:

- õpilastel on soov ennast proovile panna (olümpiaadid, spordivõistlused, konkursid);

- koolil on võimalus pakkuda mitmeid erinevaid valikkursuseid;
- koolil on olemas stabiilne personal (sh õpetajad, koolitöötajad);
- koolis on võimalik õppida mittestatsionaarses õppes.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised parendusvaldkonnad:

- õpivõlgnevuste vähendamine;
- õpilaste motivatsiooni, õpiharjumuste ja õpioskuste toetamine ja suurendamine;
- kohustuslikud konsultatsioonid toimumine ning õpivõlgade likvideerimine;
- nn tugisüsteemide koostöö - varasem märkamine, süsteemi läbimõtestamine;
- kolleegi tundide külastuse mõtestatus (eesmärgi loomine ja tagasiside andmine);
- õpetajate pidev eneseanalüüsimine;
- järelevastamise süsteemi paindlikumaks muutmine.

3.3. Koostöö

Valdkondlik alaeesmärk:

- ***Kool väärtustab valikuid pakkuvat ja ettevõtlikku eluhoiakut arendavat koostööd.***

Kool on määratlenud huvigruppidega lapsevanemad, vilistlased, kogukonna liikmed, kohalikud ettevõtjad, teised haridusasutused ja koostööpartnerid.

Väärtuste koostöö peatükis analüüsime koostööd erinevate huvigruppidega. Selleks kasutame erinevaid tagasisideküsitluste kokkuvõtteid ja koosolekute protokolle.

2023./2024. õppeaasta kõige olulisemaks eesmärgiks oli kokku panna uus õppekava. Õppekava muudatuse tingisid riikliku õppekava muudatused ning õpilaste vähene huvi loodus-reaali suunale. See on aastatega vähenenud. 2023/2024. õppeaastal ei soovinud keegi reaalsuunda astuda. (Tabel 4) Lisaks on suurenenud aastatega rakendussuunas õppivate õpilaste arv. Rakendussuunda valitakse kõige rohkem, sest õpilased ei tea, mida nad soovivad tulevikus edasi teha ning seal on suunaained, mis kõnetavad noori.

Tabel 4. Kooli õppesuundade valik kolm viimast õppeaastat.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Õpilaste arv	154	122	110
10.klassi tulnud õpilaste arv	50	30	32
Suundade valikud:			
reaal	8	8	-
rakendus	36	19	25
kunst	6	3	7

2023. aasta sügisel uue õppekava koostamise protsessi alguses otsustati lõpetada suundades õppimine 2024. aasta sügisest ning minna üle moodulõppele. Moodulõppe kohta on uuritud erinevate koolide õppekavasid, arutelu on toimunud Viimsi Gümnaasiumiga, moodulite sisu ning rakendamise võimalusi on arutatud õpetajaskonnaga nõukodades ja õppenõukogudes.

Uue õppekava sisu ja mõtet on arutatud kogu 2023/2024. õppeaasta jooksul igakuiselt õpetajatega nõukodades. Lisaks on kaasatud arutellu õpilased, kooli hoolekogu, koolipidaja. Kõigilt osapooltelt on saadud olulist ja sisulist tagasisidet ning erinevaid ettepanekuid, mida on päris suures mahus ka arvesse võetud. Moodulid on kokku pandud põhimõtte alusel, et kõik õpilased saaksid läbivalt õppida elutähtsaid valdkondi, mis puuduvad nii majandust, inimeste tundmist, maailma, juriidikat, avalikku esinemist, väitlust jne. Moodulite sisu testiti 10. ja 11. klassi õpilaste peal ning küsiti sisulist tagasisidet nii ainete kui sisude teemal. Moodulite rakendamisel soovime enam suunata õppijat ise otsustama, tegema valikuid ehk olulisel määral arendada enesejuhtimise oskusi ja teadmisi. Moodulitesse paigutatud õppeained on ka osaliselt olnud siiani valikkursuste pakkumises, kuid õpetajate soov on neid õpetada palju suuremale hulgale õpilastele.

Kõiki arutelusid on ette valmistatud ja läbi viidud avatud meelel ning sooviga üheskoos muutust ellu kutsuda. Loodame, et tehtud muudatus on õpilastele atraktiivne ja võimalusterohke, sest tihtilugu ei tea noored inimesed, mida nad peale gümnaasiumi tegelikult edasi soovivad teha. Ausus, avatud meel ja konstruktiivne argumenteeritud tagasiside on kooli arengu seisukohast ülioluline ning edasiviiv jõud.

Kooli väärtused on kogu kooli toimimise alus – tahe õppida ja areneda, hoolivus, koostöö, harmoonia. Need on kokku lepitud kooli loomisel 2011. aastal. Kooli väärtused on põimitud kooli laulu, kujundatud ja maalitud kooli seintele - need on üleval erinevates ruumides. Organisatsiooni arengus, uute inimeste lisandumisel on vajalik üle vaadata ja mõtestada väärtuste tähendus ja aktuaalsus. 2024. aasta alguses arutasime kõigi huvigruppidega (õpetajad, õpilased, lapsevanemad ning koolipidaja) kooli väärtused läbi, et mõista nende aktuaalsust tänases päevas või vajaksid need muutmist. Väärtuste arutelu viis läbi superviisor ja koolitaja Merit Lage. Arutelu lõpus tehti kokkuvõtted ja jõuti tõdemuseni, et meie inimesed kannavad neid väärtusi ja on neile olulised. Murekohaks on väärtus „tahe õppida ja areneda“ – selle mõistmine, tähendus ning see, et see väärtus unustatakse tihtilugu ära ja ei ole just õppijatele oluline. Koos otsustati, et muudetakse sõnastust, lühemaks ja konkreetsemaks – õpitahe.

Rõhutame kooli tegevuste planeerimisel, läbi viimisel, tunnustamistel ja igapäeva tegevustes kooli väärtuste olulisust ja rolli. See on igaühe ülesanne olla eeskujuks ja nendel teemadel rääkida. Iga kuu ilmuvast Türi Rahvalehes palume meie vilistlastel välja tuua need märksõnad, mida nemad on oma kooliajast kaasa võtnud ning mida nad täna hindavad ja väärtustavad.

Jaanuaris 2024 liitus kool Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) pilootprojektiga üldhariduskoolide kvaliteedihindamine. Pilootprojekti tulemina pidi koolil valmima eneseanalüüs lähtudes etteantud kriteeriumitest (õppekava arendus, iga õppija eripära arvestamine ja toetamine, õppija arengu seire, väärtused, juhtimine, vaimne-sotsiaalne-füüsiline heaolu, professionaalne areng). Eneseanalüüsi koostamiseks moodustati 6-liikmeline töögrupp, kuhu kuulusid koolijuht, õppejuht, arendusjuht, haridustehnoloog ja kaks aineõpetajat (üks nendest on ka klassijuhataja). Töögrupp osales veebruari vaheajal HAKA poolt korraldatud koolitusel. Peale seda lepidi kokku töögrupi töökorraldus. Koos käidi üldjuhul iganädalaselt. Kokkusaamistel arutati läbi kriteeriumites välja toodud suuniste tõendid. Kriteeriumid töötati läbi juunikuises õppenõukogus töögruppide poolt. Tööprotsessi lõpptulemus selgub jaanuaris 2025.

Arengukavas on üheks koostöö punktiks **koostöö teiste gümnaasiumitega**. 2023/2024. õa maikuus toimus TÜGi 13 õpilase ja 4 õpetaja õpiränne Sloveenia väikelinna Škofja Lokasse eesmärgiga tutvuda sealse töökorraldusega, keskkonna ja keskkonnahoiu jätkusuutlikkuse/kestlikkuse teemadel. Õpilased olid eelnevalt ette valmistanud esitlused Eesti,

kooli ja erinevate keskkonna valdkonna teemade kohta. Igasugune välisreis ja kogemuste saamine ning uue kultuuri õppimine arendab sotsiaalseid oskusi ja arendab silmaringi. Tagasisides tõid kõik noored välja, et jäid õppekäiguga väga rahule, kogesid palju uut, parendasid/arendasid oma inglise keele oskust ning leidsid uusi sõpru. Mitmed grupitööd olid esialgu ebamugavad ja nõudsid palju julgust suhtlemisel, kuid kokkuvõttes andis iga noor panuse ühisesse töösse. Võimalus oli ka mitmel päeval ringi sõita ning õppida tundma Sloveenia riiki, loodust, kultuuri ja inimesi. Võimalusel toimub järgmine õpilasvahetus sügisel 2024 kui sloveenlased peaksid tulema vastukülaskäigule Eestisse. Õppekäigu täpsem aeg täpsustamisel. Kahe kooli koostöö vajalikkust näevad mõlemad osapooled ja pingutavad selle nimel, et ka järgmisteks aastateks oleks tagatud projekti vahendid (Erasmus+).

Tänu Douzelage väikelinnade võrgustikule avanes meie õpilastel osaleda kahes erinevas välisprojekti. Kaks õpilast ja õpetaja osalesid Inglismaal, Sherborneis toimunud Douzelage aastakonverentsil muusikaorkestri koosseisus esinemistel ja osa võeti erinevatest töötubadest. Kokkusaamise peafookus oli suunatud vaimse tervise eest hoolitsemisele läbi muusika ja liikumise. Võimalusel külastavad sealsed õpilased oktoobris 2024 meie kooli. Hilissügisel toimus Hollandis meediapädevusele suunatud projektikohtumine, kus noored said Euroopa noortega üheskoos arutada vaeuudiste teemadel ning osaleda erinevates töötubades, mis keskendusid vaba ajakirjanduse teemadele. Koolist osales väljasõidul kolm õpilast ja eesti keele õpetaja. Peale külaskäiku tegid noored õppekäigust esitluse TÜG-kõneluste raames kogu kooliperele.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised valdkonna tugevused:

- kollektiiv on valmis panustama ühisesse arendustegevusse;
- erinevate huvigruppide kaasamine kooli arendusse.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised arendusvaldkonnad:

- pidev töö ja arvestamine kooli väärtustega;
- õppekava pidev arendamine ja täiustamine.

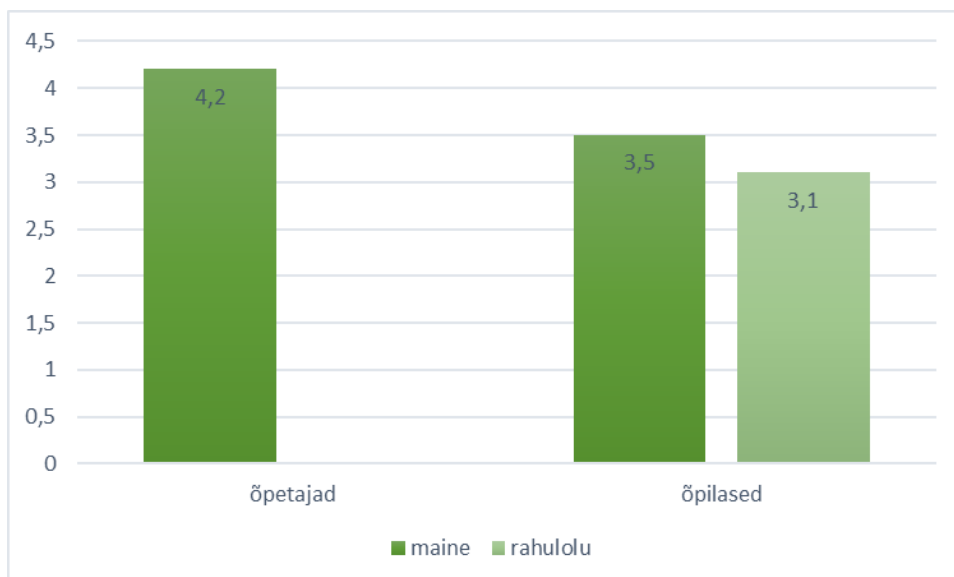
3.4. Hoolivus ja harmoonia

Valdkondlik alaeesmärk:

- **TÜG on hea õpikeskkonnaga kool.**

Kooli väärtuste ja harmoonia peatükis analüüsime inimeste märkamist, tunnustamist, individuaalset lähenemist, kooli mainet ja rahulolu. Selleks kasutame erinevaid protokolle, tagasiside kokkuvõtteid, Studiumit, Harno rahuloluküsitlust, kooli eelarvet, meediat (sh sotsiaalmeediat).

Iga-aastane Harno 11. klasside õpilaste seas läbiviidud rahuloluküsitlus uurib kooliga rahulolu ja mainet. (Joonis 5) Õpetajatelt küsitakse ainult kooliga rahulolu ning küsitlus toimub üle kolme aasta. Iga-aastaselt uurime täiendavalt vastanud noorte käest, kes kujundab kooli maine. Õpilased toovad välja, et kooli mainet kujundab kogu koolipere. Meie kooli maine kujunemiseks on oluline rahulik, toetav ja hooliv keskkond. Samas toovad õpilased välja, et mainet aitab tõsta maja renoveerimine või uue ehitus.



Joonis 5. 11. klasside õpilaste ja õpetajate hinnang väitele “Kooliga rahulolu” ja “Kooli maine” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).

TÜGi kõige väärtuslikum ressurss on tema **inimesed**. Õpilaste arv on jäänud aastate lõikes järjest väiksemaks. 2023/2024. õppeaastal õppisid meil noored Türi vallast, Paidest, Roosna-Allikult, Imaverest, Valgast, Tartust, Vodjalt, Raplast, Koigist ja Ukrainast. Koolil on olemas kvalifikatsioonile vastavad põhiainetes õpetajad. Tänu kogukonnas tegutsevatele organisatsioonidele, ettevõtjatele ja aktiivsetele inimestele on koolis võimalik avada väga erinevaid valikkursusi.

Tabel 5. Erinevatest põhikoolidest tulnud õpilaste arv.

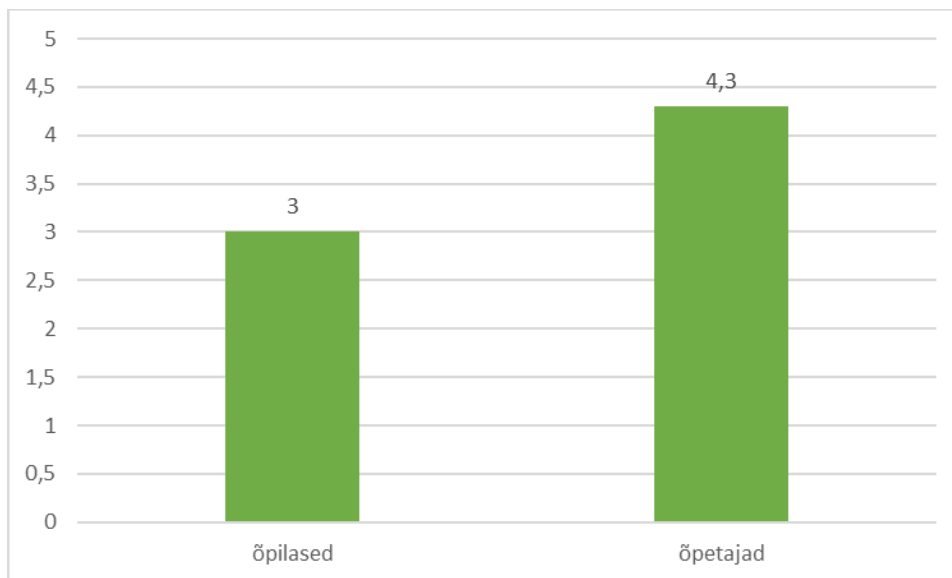
<i>põhikool</i>	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Türi Põhikool	27	16	6
Laupa Põhikool	5	4	5
Väätsa Põhikool	4	1	3
Retla-Kabala Põhikool	1	2	-
Paide Hammerbecki Põhikool	6	1	1
Paide Hillar Hanssoo Põhikool	1	-	9
Vodja Kool	1	2	-
Ukraina õpilased	-	1	2
Valga Põhikool	-	-	1
Rapla	-	-	1
Tartu Hansa Põhikool	-	-	1
Paide Gümnaasium	-	-	1
Koigi Põhikool		1	1
Tallinna 32. Keskkooli põhikool	-	1	-
Juuru Põhikool	1		
Aravete Keskkool	1		
Käru Põhikool	1		
Kose Gümnaasium	1		

TÜG-i organisatsioonikultuuri lahutamatuks osaks on märkamine ja hoolimine. Koolipere iga liige peab tundma kaaslaste toetust, hoolimist ja märkamist ning tegema seda ka ise.

Kool **märkab ja tunnustab** õpilasi ja nende juhendajaid kogunemistel aineolümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel osalemise eest. Lisaks anti välja vilistlaspreemia, mille said Mehis Meesaak ja Käroliina Paumverk. Tänuõhtul jagati välja tiitleid parimatele õppetöös (Anet Ivanov), spordis (Karolin Surva), kaunites kunstides (Marianne Riško) ja aktiivsuses (Mia Jasson). Samuti anti välja kooli sõbra tiitel Türi Aiandus- ja Mesindus Seltsile. Väikese Printsipi stipendiumi said kaks kooli väärtusi silmapaistvalt järginud abiturienti – Anet Ivanov ja Marianne Riško. Õpetajate

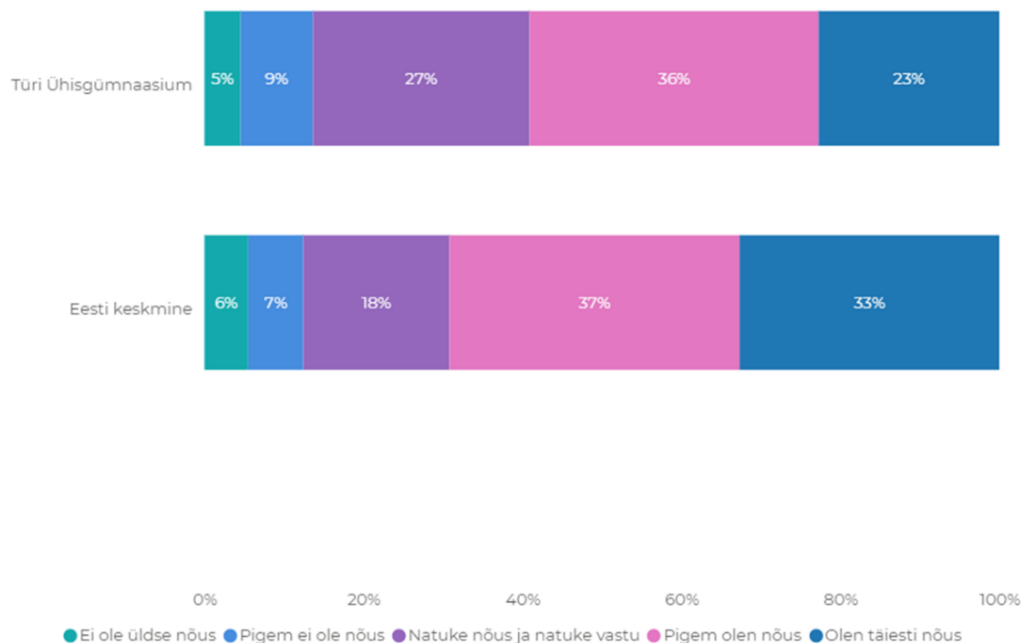
ettepanekute alusel esitati tublisid kolleege nii valla kui maakonna tunnustustele. Valla haridustöötajate tunnustusüritusele esitati tunnustamiseks Aet Sarv ja Mariliis Aren. Maakondlikul aasta õpetaja konkursil nomineeriti gümnaasiumi õpetaja kategoorias Kaarel Kallas. Võimalusel makstakse tulemustasu panuse andmise eest kooli tegevusse.

Harno rahuloluküsitlusest võib välja lugeda õpetajate ja õpilaste erinevast arusaamast individuaalse tunnustamise osas. Õpetajad näevad, et nad tunnustavad, märkavad ning annavad tagasisidet ka õpilastele, kelle õpitulemused jäävad kesiseks, üsna kõrgelt (Joonis 6). Samas õpilaste poolt antud hinnang ei näita seda. Õpilased ootavad õpetajate tagasisidet ja märkamist, kui kesise õppeedukusega õpilane on edasi arenenud ning suudab oma töö paremale tulemusele sooritada.



Joonis 6. 11. klasside õpilaste ja õpetajate hinnang väitele “Individuaalne tunnustamine” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).

59 % 11. klasside õpilastest teab, kelle poole saab koolis pöörduda mure ja abi korral. Jooniselt 7 võib lugeda, et see on tagasihoidlikum võrreldes Eesti keskmisega. Õpilased toovad välja, et nad saavad pöörduda õpinõustaja, sõprade, pere, klassijuhataja poole. Samas soovivad noored, et nende klassijuhataja tunneks enam huvi nende tegemiste kohta.



Joonis 7. 11. klasside õpilaste hinnang väitele “Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda” (Harno rahuloluküsitlus, 2024).

Jaanuarist 2024 algatati koolis “Märka oma kolleegi” rändauhinna edasiandmist. Rändauhinna eesmärk on märgata oma kollektiivis inimest, kes jooksva kuul hakkab silma oma igapäevastes tegevustes. Karikas antakse üle iga kuu esimesel esmaspäeval.

2023/2024. õa õppis TÜGis kaks Ukraina õpilast. Kool proovis õpilaste õppimist võimalikult individualiseerida. Õpilasel on oluline viibida keele keskkonnas ning järjepidevalt praktiseerida keelt. Selleks oli neile tunniplaani pandud eraldi eesti keele tunnid. Mõlema õpilase puhul oli märgata väga head edasiminekut eesti keeles. Kevadel suutsid mõlemad õpilased ennast väljendada eesti keeles. Mõlema õpilase ning nende peredega toimus mitu vestlusringi, kus arutati noorte edasijõudmist gümnaasiumis. Õpilased olid teadlikud, et nad peavad 10. klassi läbima kaks aastat, et keeleliselt oleks võimalik edukalt gümnaasium lõpetada ning riigieksamid sooritada.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised valdkonna tugevused:

- märgatakse ja tunnustatakse koolipere liikmeid.

Sisehindamise käigus toodi välja järgmised parendusvaldkonnad:

- igapäevane õpilaste märkamine ja tunnustamine õpetajate poolt.