

TÜRI ÜHISGÜMNAASIUMI PARENDUSTEGEVUSTE KAVA

<i>Kriteerium</i>	<i>Hindamisaruandest tulenev parendustegevus</i>	<i>periood</i>	<i>kommentaar</i>
3.1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõendus põhine	Täpsustada õppekava sõnastust nii, et see annaks selge ülevaate kooli lõpetamiseks vajalike kursuste mahust nii statsionaarses kui mittestatsionaarses õppes ning B1-tasemel võõrkeele õpetamise korraldusest.	Lõpptulemus 31. august 2025	Arutatakse ja täiendatakse nõukodades. Otsustatakse õppenõukogus. Kooskõlastatakse hoolekoguga ja õpilasesindusega.
	Täpsustada õppekava peatüki 6.6. punktis 2 nii, et oleks selge, mida tähendab kujundava hindamise põhimõtete arvestamine kursuse hinde panemisel.		
	Kaaluda võimalust kooli poolt oluliseks peetavate kursuste viimist moodulitest kohustuslike kursuste hulka ning kujundada kõik valikmoodulid selliselt, et nendesse kuuluvad kursused moodustaksid sisulise terviku.		
3.2. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut	Täpsustada klassijuhataja jt osapoolte rollid õppija toetamisel.	Mai-august 2025.	16.detsembri nõukojas otsustati ühiselt, et II poolaastal keskendutakse kriteeriumile 3.2. Igal esmaspäeval hakkab olema koostööaeg, kus võetakse läbi kõik murekohad ja soovitused ning otsustatakse edasised tegevused.
	Kaaluda regulaarsete ümarlaudade korraldamist, kuhu kuuluvad klassijuhataja, õpinõustaja ja õppejuht, et märgata õpivõlgnevuste tekkimist ning sekkuda enne, kui probleemid süvenevad.	On alustatud novembris 2024.	Jaanuaris koostavad koolijuht ja õppejuht lähtuvalt soovitustest konkreetse tegevusplaani koostööaegadeks.
	Läbi viia õppijatega regulaarsed koostöövestlused kogu õpiaja jooksul, sh 11.–12. klassi õpilastega.		
	Lisada klassijuhatajatund tunniplaani.		

	Kaaluda perioodsüsteemi ja sellega kaasneva arvestuste nädala rakendamist.		
	Vaadata üle kursuste hindamise põhimõtted, et hajutada õppekoormust ja vältida kontrolltööde kuhjumist.		
	Kaaluda kursuse hinde kujunemiseks ka teisi alternatiive kontrolltööde kõrval, näiteks kursuse arvestustööd, individuaalsed ja koosloome projektid ning õpimapid.		
	Kaaluda regulaarsete õpiringide läbiviimist õpetajate toetamiseks enesejuhtimisoskuste ja õpistrateegiate õpetamisel.		
	Täpsustada, kuidas on korraldatud tugiteenused ja -meetmed hariduslike erivajaduste korral, sh kuidas on jaotunud ülesanded ja rollid koolipere liikmete vahel HEV õpilaste toetamisel, kuidas toimub HEV-õpilaste märkamine ja erivajaduse kaardistamine ning kuidas täpsemalt HEV-õpilast toetatakse.		
3.3. Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist.	Siduda arengukava eesmärgid konkreetsete mõõdikutega, näiteks Harno rahuloluküsitluste näitajatega nagu autonoomia, enesetõhusus, seotus ja kooliga rahulolu.	2025	Arengukava koostamise protsessi vaadatakse ühe tervikuna koostööaegade, õppenõukogude teemadega. Jaanuaris koostavad koolijuht ja õppejuht tegevusplaani arengukava koostamiseks.
	Määratleda õppija arenguga seonduvad õppeaasta või teatud perioodi fookusteemad ning näitajad, mida sel perioodil seiratakse algatatud tegevuste tulemuslikkuse hindamiseks.		
3.5. Kooli juhtimine on koostöine, arengule	Rakendada paindlikke koostöövorme, näiteks virtuaalsed ja/või salvestatud koosolekud ja arutelud	Rakendatav koheselt	Koostada koostöös arendusjuhiga tegevusplaani.

suunatud ning kogukonnaga arvestav	ning uudseid formaate ja teavitustegevusi, nagu avatud uste päevad ja uudiskirjad.		
3.6. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu	Integreerida vaimse tervise toetamise tegevused kooli tööplaani.		<i>Need neli parendustegevust pole esmatähtsad, kuid me rakendame neid oma igapäeva tegevustes. Võimalusel kutsume ellu uusi ühistegevusi.</i>
	Läheneda süsteemsemalt sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks, rakendades rohkem rühmatöö ja koostööpõhiseid õppemeetodeid.		
	Kaaluda viise, kuidas pakkuda õpilastele liikumiseks inspireerivamaid tingimusi – näiteks siseõue korrastamist ja sisustamist (nt väljõusaal), mida võiks toetada projektirahastus.		
	Korraldada juhtkonna või ka õpilasesinduse eestvedamisel liikumisväljakutseid nii õpetajatele kui ka õpilastele, et tugevdada ühtsustunnet ja kujundada tervislikke harjumusi.		
3.7. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.	Täiendada tunnivaatlusi viisil, mis aitaks õpetajal saada kolleegilt tagasisidet oma töö kohta (näiteks refleksioon).	Rakendatav II poolaastast.	
	Kaaluda täiendava koostööaja loomiseks e-õppepäevade rakendamist või koolitundide lühendamist mõnel päeval, mis võimaldaks leida aega koolitustele ja meeskonnatööle.	2025/2026 õppeaasta	
	Vajaduspõhise koolitusplaani koostamine.	2025//2026 õppeaasta	Koolituste plaani saab kokku panna eneseanalüüside ja koostööaegade arutelude kokkuvõtete põhjal.

Ettepanekud pidajale:

- Kaaluda koolipsühholoogi ametikoha loomist.
- Täpsustada ja ajakohastada koolipidajaga omavahelise koostööga seotud ootusi ja kokkuleppeid ning planeerida kooli arendamiseks regulaarseid kohtumisi ja arutelusid.
- Töötada välja koostöös koolipidajaga ühised eesmärgid ja visioon ning määratleda, kui pikaks perioodiks uus arengukava koostada, et see vastaks nii kooli kui ka valla vajadustele.

Hindamismeeskonna soovitusel, mida ei arvestata:

Arvestame hindamismeeskonna kõiki soovitusi.

TÜRI ÜHISGÜMNAASIUMI TUGEVUSTE (HOIDMISE) KAVA

Koostasime hindamismeeskonna poolt välja toodud tugevuste kava. Selle eesmärk on pidevalt tegeleda meie kooli tugevustega, et hoida neid fookuses.

<i>Kriteerium</i>	<i>tugevus</i>	<i>periood</i>	<i>kommentaar</i>
3.1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõendus põhine	Loodud on tingimused mõtete väljendamiseks ja õppekava pidevaks arendamiseks, kasutades erinevaid koostöövorme.	pidev	
	Tegevusi on kohandatud vastavalt õpilaste arenguvajadustele ja välistele mõjuteguritele nn. moodulipõhisele õppele üleminek (suurendab õpilaste valikuvõimalusi ja toetab nende individuaalset arengut).	pidev	
	Arendustegevuste aluseks on kooli väärtused, nagu "õpitahe" ja "koostöö".	pidev	
3.2. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut	Õppijate individuaalset arengut ning õpitee kujundamist toetavad mitmekesised valikained ja moodulid, osalemine erinevatel olümpiaadidel ja õpilasvõistlustel ning õppetööd rikastavate ürituste korraldamine.	pidev	
	Õppekavas on õpioskusi ja enesejuhtimist arendav kursus "Sissejuhatus õppekavasse", et toetada iseseisva ja enastjuhtiva õpilase kujunemist.	pidev	
3.3. Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud	Kool jälgib õppetöö tulemusi ning õpilaste edasijõudmist. Andmeid kogutakse ning kasutatakse mitmekesiseid ja usaldusväärseid andmeallikaid. Harno rahuloluküsitluste tulemusi avalikustatakse	pidev	

õpiväljundite saavutamist.	kodulehel, näitab kooli pühendumust läbipaistvusele ja kogukonna kaasamisele.		
3.4. Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud	Jätkata väärtuste nähtavaks tegemist igapäevastes tegevustes (nt õppetöös, üldtööplaanis ja kalenderplaanis) ning kasutada erinevaid formaate (nt väärtuse kuu, sotsiaalmeedia sisuloome ja teemaviidete kasutamine).	pidev	
3.5. Kooli juhtimine on koostöine, arengule suunatud ning kogukonnaga arvestav	Kooli iseloomustab avatud, läbipaistev, kaasav ja koostöine juhtimisstiil ning osapooled tunnetavad, et nende arvamused on oodatud.	pidev	
	Kooli tegevustesse kaasatakse mitmeid koostööpartnereid kogukonnast ning leitakse täiendavaid ressursse.	pidev	
3.6. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu	Koolis on loodud avatud ja austav koolikultuur, kus suhtlus eri tasanditel on vastastikku lugupidav ja kaasav.	pidev	
	Koolis on olemas õpinõustaja, kelle roll on suunata tähelepanu pigem ennetustegevustele kui probleemide tagajärgede lahendamisele.	pidev	
	Kool toetab sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamist erinevate tegevuste kaudu.	pidev	<i>Õppekava sisaldab kohustuslikku kursust „Sissejuhatuse õppekavasse“, mis arendab eneseanalüüsi ja ajaplaneerimise oskusi. Lisaks aitavad valikkursused ja mitmed mitteformaalsed tegevused, nagu tunnustamine, huvitegevus ja olümpiaadidel osalemine, arendada õpilaste eneseteadvust ja motivatsiooni. Need tegevused aitavad õpilastel paremini</i>

			<i>toime tulla nii akadeemiliste kui ka sotsiaalsete väljakutsetega.</i>
3.7. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.	Erinevate tunnustamise ja märkamise tegevuste abil on loodud toetav ja avatud koolikliima, mis loob keskkonna, kus õpetajad tunnevad end väärtustatuna ja toetatuna, mis omakorda soodustab nende professionaalset kasvu ja pühendumist tööle.	pidev	<i>Hindamiskomisjon soovib üha arenguvõimalusena kaaluda nende tegevuste süsteemsemaks ja läbipaistvamaks muutmist. Näiteks välja töötada kooli töötajate tunnustamise statuut, kus on konkreetsed kategooriad, mille eest tunnustatakse, sh aasta õpetaja valimised.</i>
	Kool lähtub töötajate professionaalsuse toetamisel ning meetmete kavandamisel kooli, õpilaste ja õpetajate arenguvajadustest ning toetab õpetajate autonoomsust oma professionaalse arengu tagamisel. mida kinnitasid ka vestlused õpetajatega.	pidev	
	Kool on loonud mitmekesised formaadid, nagu aineseksioonid, nõukojad, tundide külastused ja ühised väljasõidud, mis toetavad õpetajate koostööd ja teadmiste vahetust ning nende rakendamine soodustab innovatsiooni õppetöös ja suunab õpetajaid kasutama uusi meetodeid, jagades parimaid praktikaid kolleegidega ning õppides neilt.	pidev	

Parendustegevuste ja tugevuste hoidmise kava on kokku pannud Türi Ühisgümnaasiumi HAKA meeskond ja parendustegevused on läbi arutatud 16.detsembril toimunud kooli õpetajate nõukojas.

Katrin Puusepp
Koolijuht
20.12.2024