



**TÜRI ÜHISGÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA
2026-2029**

SISUKORD

SISUKORD	2
SISSEJUHATUS	3
HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	4
KOOLI VÄÄRTUSED.....	6
MISSIOON.....	6
VISIOON.....	6
ARENDUSTEGEVUSE ÜLDEESMÄRK AASTATEKS 2026-2029	7
TEGEVUSKAVA 2026–2029 AASTAKS	8
ÕPITAHE	8
HOOLIVUS JA HARMOONIA.....	10
KOOSTÖÖ	11
TULEMUSNÄITAJAD JA MÕÕDIKUD	12
ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE.....	14

SISSEJUHATUS

Türi Ühisgümnaasiumi arengukava on koostatud eesmärgiga määratleda gümnaasiumi arengusuunad aastateks 2026–2029. Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisele ning iga aastaste üldtööplaanide koostamisele.

Kooli arengukava koostamisel lähtuti asutuse sisehindamise analüüsides, kooli arengukavast perioodil 2021-2025, Harno ja Tallinna Ülikooli rahuloluküsitlustest, tagasisidetest, Eesti Hariduse Kvaliteediarengu pilootprojekti hindamisaruandest, parendustegevuste – ja tugevuste kavast, Türi valla arengukavast 2026-2030 ja Haridusvaldkonna 2021-2035 arengukavast. Arengukava koostamise protsessi kaasati õpilased, õpetajad, hoolekogu, lapsevanemad ja erinevate sidusgruppide esindajad.

Arengukava elluviimist koordineerib ja täitmise eest vastutab kooli direktor. Tegevuste elluviimisse on kaasatud koolitöötajad, õpilased, lastevanemad, koolipidaja ning huvigrupid ja koostööpartnerid.

Arengukava vaadatakse üle igal aastal, vajadusel täiendatakse ning muutmine toimub Türi Vallavolikogu poolt kehtestatud korras.

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Türi Ühisgümnaasium alustas tegevust 1. septembril 2011. aastal, kool töötab endises Türi Majandusgümnaasiumi hoones. Kool asub linna servas, kus vahetus läheduses on mets, staadion ja ujula. Vaikne rahulik keskkond, suurepärased sportimistingimused ja samas hoones tegutsev Loomemaja loovad võimalused mitmekülseks kooliväliseks tegevuseks.

Türi Ühisgümnaasium on rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga ning õpilaste isikupära arvestav kool. Toetav ja ühtehoidev koolipere panustab iga noore arengusse, märgatakse nii neid, kes vajavad toetust kui neid, kes väärivad tunnustust. Kool pakub nii statsionaarset kui mittestatsionaarset õppevormi.

Türi Ühisgümnaasiumis toimub õppetöö statsionaarses ja mittestatsionaarses õppevormis. Õppetöö (35 nädalat) viiakse läbi traditsioonilise aineõppe süsteemis kursustena (kursus tähendab 35 tundi).

Gümnaasiumi lõpetamiseks peab õpilane läbima vähemalt 96 kursust. Riigi poolt on paika pandud 65 kursust ehk kohustuslikud kursused. Igal poolaastal on võimalus valida kolme mooduli vahel. Moodulitesse on paigutatud kursuseid, mis annavad võimaluse süveneda kunsti- humanitaar- või reaalvaldkonda. Kõikides moodulites on ka kursuseid, mis valmistavad noort ette edasiseks eluks ja annavad teadmised majandusest, psühholoogiast, juriidikast, karjääriõpetusest, avalikust esinemisest ja väitlusest.

Valikkursused annavad õpilasele võimaluse õppida süvendatult aineid, mille vastu õpilasel on huvi või milles soovib laiendada oma teadmisi. Kogukonnakoolina on gümnaasium loonud erinevaid koostöövõimalusi piirkonna lastele ja täiskasvanutele. Teeme koostööd Järvamaa Haigla, Türi Lasteaia, Kaitseliidu, Türi Päästekomando, Loomemaja, Türi Kultuurikeskuse, valla põhikoolide, Türi raamatukogu ning erinevate kohalike ettevõtjatega.

Õppetööd toetavad loengud, õppekäigud, ainepäevad, laagrid, teatri-, kontserdi- ja näitusekülastused, projektid, teaduskooli kursused, kursused ja ühisüritused. Kool soodustab, innustab ja toetab õpilasi osalema erinevates ülikoolide pakutavates teaduskoolide kursustel.

Lisaks sellele võtavad õpilased ja õpetajad osa erinevatest heategevuse ja vabatahtliku tööga seotud ettevõtmistest. Eesmärgiks on osaleda nii kohalikes kui rahvusvahelistes projektides. Kooli õpilased võtavad võrreldes teiste Järvamaa gümnaasiumitega väga aktiivselt osa olümpiaadidest ja konkurssidest. Igal aastal on meie õpilasi kutsutud vabariiklikele olümpiaadidele.

Erinevad rahuloluküsitlused näitavad, et kool on:

- rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga;
- õpilaste isikupära ja individuaalsust arvestav;
- toetav ja ühtehoidev;
- märkav;
- toetust ning tunnustust pakkuv.

Kooli uus arengukava on koostatud aastateks 2026 kuni 2029. Hinnang arengukava täitmisele antakse iga õppeaasta lõpus sisehindamise käigus.

KOOLI VÄÄRTUSED

Kooli igapäevane tegevus on seotud ja lähtub väärtustest. Türi Ühisgümnaasiumi väärtused on:

- **õpitahe** – oleme pühendunud, motiveeritud ja kohusetundlikud ning kasutame oma võimeid eesmärgipäraselt;
- **koostöö** – väärtustame koostööd õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja kogukonna vahel;
- **hoolivus** – oleme sõbralik ja toetav koolipere, märkame ja tunnustame igaühe edusamme ning toetame abivajajaid;
- **harmoonia** – leiame tasakaalu oma võimete, teadmiste, oskuste ja huvide vahel, oleme ausad ning oskame väärtustada ennast ja teisi.

MISSIOON

Türi Ühisgümnaasium annab kogukonnakoolina gümnaasiumiõpilastele ja kogukonna liikmetele võimaluse end harida ja teostada erinevates õppevormides, rakendades õppijaid toetavaid meetodeid.

VISIOON

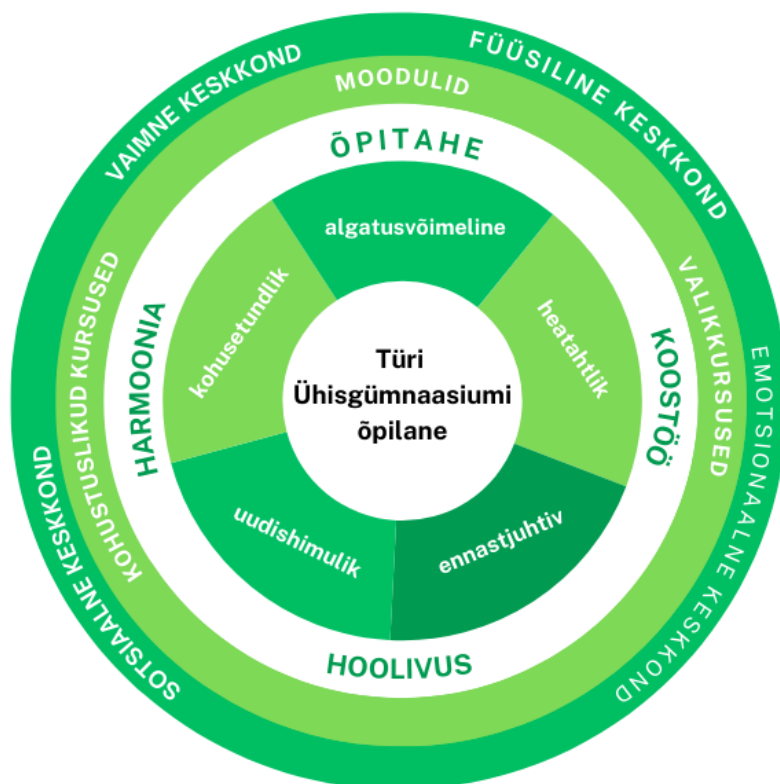
Türi Ühisgümnaasium on omanäoline, mitmekülgset haridust võimaldav õpilase arengut toetava keskkonnaga õpihimu ja koolirõõmu hindav kool, kus prioriteetideks on õpilase individuaalsus ja kvaliteetne haridus.

ARENDUSTEGEVUSE ÜLDEESMÄRK AASTATEKS 2026-2029

Türi Ühisgümnaasiumi keskne tegevus on õpilase arengu toetamine. Kool toetab õpilase vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning arvestab tema individuaalset eripära ja huvisid.

Türi Ühisgümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärgiks on, et meie õpilane (Joonis 1):

- oskab ja tahab õppida;
- on enastjuhtiv õppija;
- on kohusetundlik, uudishimulik, heatahtlik ja arvestab teistega;
- väärtustab harmooniat, koostööd ja hoolivust;
- austab kodumaad, enda ja teiste rahvaste kultuuri;
- on aktiivne, algatusvõimeline ja vastutustundlik;
- oskab ennast ja oma võimeid hinnates teha edasisi õpi- ja töövalikuid.



Joonis 1. Türi Ühisgümnaasiumi õppija.

TEGEVUSKAVA 2026–2029 AASTATEKS

ÕPITAHE

	Tegevus	Kirjeldus	Tõendusdokument
1.	Enesejuhtimisoskuste ja õpistrateegiate integreerimine õppetöösse	E-õppe päevad, iseseisev õpe Enesejuhtimise ja õpistrateegiate süsteemne õpetamine ainetundides. Ülesanded on lõimitud ja mõtestatud. Õpilaste ja õpetajate eneseanalüüs	<i>Harno rahuloluküsitlus:</i> • <i>ennastjuhtiv õppija</i> • <i>autonoomia</i> • <i>meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid</i> <i>Eneseanalüüsid</i> <i>Tagasisided</i>
2.	Regulaarne õpetajate õpiringide korraldamine ja läbiviimine	Erinevate õpistrateegiate kasutusele võtmiseks ja enesejuhtimise arendamiseks toimuvad vähemalt üks kord kuus õpiringid. Õpetajate koolitused ja kogemuste jagamine enesejuhtimise arendamiseks	<i>Harno rahuloluküsitlus:</i> • <i>õppetöö mõtestatus</i> <i>Õpiringis osalenute tagasisided</i> <i>Õpilaste tagasisided</i>
3.	Õpivõlgnevustele individuaalne lähenemine	Õpivõlgnevuste tekkimise korral toimuvad vestlused: • aineõpetaja ja õpilane; • klassijuhataja ja õpilane (lapsevanem); • õpinõustaja ja õpilane; • klassijuhataja, aineõpetaja ja õpilane (lapsevanem); • klassijuhataja, aineõpetaja, õpinõustaja; • klassijuhataja, õpinõustaja ja õppejuht; • jne	<i>Jooksvad hinded</i> <i>Arenguvestluste kokkuvõtted</i> <i>Õppetöö kokkuvõte</i> <i>õppenõukogu</i> <i>Õppeaasta kokkuvõte</i> <i>Sisehindamine</i>
4.	Olümpiaadidel, ainealastel võistlustel osalemine	Vabatahtlikkuse alusel.	<i>Õppeaasta jooksul tunnustamiste aruanded</i> <i>Sisehindamine</i>

5.	Individuaalsete õpiteede toetamine	Individuaalsed õppekavad ja personaalne nõustamine	<i>Individuaalsed arengujälgimise kaardid Sisehindamine Õpinõustaja nõustamiste arv Klassijuhataja vestluste kokkuvõte</i>
6.	Tunnivaatlused ja refleksioonid	Tundide vaatlused nii meie koolis kui teistes koolides. Pärast vaatlustunde toimuvad arutelud ja kogemuste jagamised (üks ühele).	<i>Stuudiumis tunnivaatluse tabel Sisehindamine</i>

HOOLIVUS JA HARMOONIA

	Tegevus	Kirjeldus	Tõendusdokument
1.	Järjepidev koolipere märkamine ja tunnustamine	Tänuõhtu Õppeaastasised kogunemised Koostöövestlused õpetajatega Arenguestlused õpilaste ja vanematega	<i>Harno rahuloluküsitlus:</i> • <i>individuaalne tunnustamine</i> • <i>arengut toetav tagasiside</i> <i>Sisehindamine</i> <i>Tänuõhtule esitatud õpilaste protsent</i>
2.	Koolipsühholoogi ametikoha loomine	Vaimse tervise tugisüsteemi tugevdamine	<i>Töökoha olemasolu</i> <i>Nõustatud klientide arv</i>
3.	Kooli maine hoidmine	Kooli tutvustamine kogukonnas erinevate kanalite kaudu (sotsiaalmeedia, meedia, lapsevanemad, potentsiaalsed õpilased ja töötajad jne.).	<i>Harno rahuloluküsitlus:</i> • <i>kooliga rahulolu</i> • <i>kooli maine</i> <i>Sisseastujate arv</i> <i>10. kl tagasiside</i> <i>Tagasisided</i>
4.	Hooliva ja koostöise koolikultuuri hoidmine	Traditsioonide hoidmine ja säilimine (sügislaager, Heategude päev, jõulupidu, Ajarännak, kõnevõistlus, Kook ja Korv, kooli sünnipäev jne)	<i>Tagasisided</i> <i>Osalenud õpilaste arv</i>

KOOSTÖÖ

	Tegevus	Kirjeldus	Tõendusdokument
1.	Koostöö vaimse tervise organisatsioonidega	Külalisesinejad, teavitusüritused, kooli ühisettevõtmised jne.	Ürituste tagasisided Loengute tagasisided TLÜ õpetaja uuring
2.	Koostöö erinevate huvigruppidega	Ettevõtmised, kohtumised ja tegevused koostöös õpilastega või õpilastele, vanematega või vanematele, vilistlastele või vilistlastega, hoolekoguga ning koolipidajaga. Õppetööd rikastavad tegevused koostöös ülikoolidega, ettevõtetega, organisatsioonidega, partneritega jne (valikkursused, heategude päev, töötoad, avatud uste päevad jne).	Lastevanemate rahuloluküsitlus Hoolekogu ja koostööpartnerite rahuloluküsitlused Tagasisided Arenguvestlustest kokkuvõtted Sisehindamine
3.	Külalisloengute korraldamine kooliperele tulenevalt kooli väärtustest ja õppeaasta fookusteemadest	Külalisesinejate kutsumine õpilastele esinema loengutesse, külalistena tundidesse, TUG-kõnelustele jne.	Üldtööplaan Sisehindamine
4.	Õpilasesinduse tegevus	Traditsioonide hoidmine, loomine, ürituste ja uute algatuste toetamine ning korraldamine, koostöö kooliperega ja eeskujuks olemine	Õpilasesinduse protokollid Õpilasesinduse tagasisided
5.	Karjääripäevad/mess ja praktikaprogrammid/ töötoad	Koostöö ettevõtetega õpilaste praktiliseks õppeks ja edasiõppimiseks	Tagasisided

TULEMUSNÄITAJAD JA MÕÕDIKUD

<i>Tulemusnäitaja ja mõõdik</i>	<i>Baastase (2025)</i>	<i>Sihttase (2029)</i>	<i>Lisainfo</i>
Õppeaasta õigeaegne lõpetamine	40%	60%	Allikas: Sisehindamine
Gümnaasiumi õigeaegne lõpetamine	90%	100%	Allikas: Sisehindamine
Riikliku rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 11.klassile			
• kooliga rahulolu	3,9	4,0	Mõõdetakse väidetega “enamasti lähen ma kooli hea meelega”, “koolis on huvitav”, “tunnen ennast koolis hästi”.
• seotus	4,2	4,2	Mõõdetakse väidetega “klassikaaslased hoolivad minus”, “ma saan klassikaaslastega hästi läbi”, “teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan”.
• autonoomia	3,9	4,2	Mõõdetakse väidetega “tunnen, et saan koolis olla mina ise”, “saan õppida nii nagu ise paremaks pean”.
• enesetõhusus	4,2	4,3	Mõõdetakse väidetega “tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama”, “olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada”.
• ennastjuhtiv õppimine	2,8	3,5	Mõõdetakse väidetega “kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta pärast lisainfot, et asjast rohkem teada saada”, “kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda”.
• arengut toetav tagasiside	3,5	4,0	Mõõdetakse väidetega “õpetajad selgitavad mulle, mida olen teinud hästi”, “õpetajad selgitavad mulle, mida saaks paremini teha”.
• õppetöö mõtestatus	2,9	3,5	Mõõdetakse väidetega “uut teemat sisse juhatahes selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab”, “õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust”, “õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga”.
• individuaalne tunnustamine	3,3	3,5	Mõõdetakse väidetega “õpetajad kiidavad nii parimaid õpilasi kui

			neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi”, “õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks”.
--	--	--	---

ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

Kooli arengukava kinnitab Türi Vallavalitsus. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava on õppeaasta üldtööplaani koostamise aluseks.

Arengukava tegevused on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatud eelarveliste vahenditega.