

# TÜRI ÜHISGÜMNAASIUM

## SAKSA KEELE AINEKAVA

**Aine: saksa keel B1 keeletasemel**

### **Õppe- ja kasvatus-eesmärgid:**

Gümnaasiumiõpilane on omandanud vajalikud õpioskused iseseisvaks tööks ja jätkab nende täiendamist. Gümnaasiumiastmes suureneb õpilase individuaalsete õppeülesannete osakaal, sealhulgas lisandub tunniväline lugemine. Suuremat tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse arendamisele saksa keeles. Arendatakse õpilaste oskust avaldada oma arvamust, kaitsta oma seisukohti, osata väidelda (osavõtt rahvusvahelisest väitluskonkursist – Jugend debatiert International)

Põhikooliastmes omandatud tövõtetele lisanduvad uurimuslikud õppeülesanded, mis suunavad õpilase otsima informatsiooni erinevatest saksakeelsetest teabeallikatest, sh Internetist. Õppetegevust toetavad projektid ning õpilasvahetus sõpruskooliga Saksamaal.

### Gümnaasiumilõpetaja

- omandab saksa keele tasemel, mis on vajalik era- ja tööalaseks suhtluseks (iseseisva suhtlemise tase, Euroopa Nõukogu B2 tase).
- huvitub võõrkeelte õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeles.
- suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida.
- omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada teatmeteoseid
- suudab aru saada erinevate inimeste saksakeelsest kõnest ja vestlusest.
- julgeb ja oskab suhelda saksa keeles.
- tunneb saksa keelt kõnelevate maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas.
- tunneb huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuuri ja kirjanduse vastu.
- kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda

## **Õpitulemused gümnaasiumi lõpul:**

### **Kuulamisel**

gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- suudab jälgida raadio-ja TV-uudiseid ja teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

### **Kõnelemisel**

gümnaasiumi lõpetaja:

- kasutab saksa keelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhiteematika piires ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda saksa keeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;
- oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

### **Lugemisel**

gümnaasiumi lõpetaja:

- suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas kasutamishüppendeid;
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgid;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikomponendid ja sõnaliited);
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida saksa keele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

## **Kirjutamisel**

gümnaasiumi lõpetaja:

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;
- oskab kirjutada elulookirjeldust (CV), poolametlikku kirja;
- oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
- oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

## 10.klassi ainekava

<b>Klassenstufe 10: Referenzniveau B1</b>	
<b><u>Zeitinformationen:</u></b> Stunden pro Woche: 3 Std. Wochen pro Schuljahr: 35 Verfügbare Stunden: 105 Std.	
<b>Kommunikative Teilkompetenzen: Am Ende der Klassenstufe 10 kann der Schüler</b>	
<b>1. Hörverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- einzelne Sätze und kürzere Texte verstehen, wenn es um Dinge und Angelegenheiten geht, die ihnen vertraut sind (<b>Lektion 1, 2, 4, 5</b>);</li><li>- Aufforderungen, Hinweise und einfache Erklärungen verstehen (<b>Lektion 6</b>)</li><li>- wichtige Einzelheiten aus Gesprächen im Alltag verstehen, wenn es um die eigenen Belange geht, und entsprechend reagieren (<b>Lektion 6</b>)</li><li>- kurze Ansagen verstehen und ihnen dabei wesentliche Informationen entnehmen (<b>Lektion 5</b>)</li></ul>
<b>2. Mündliche Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- in einfachen Situationen sich über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete austauschen (<b>Lektion 4</b>)</li><li>- mit Vorbereitung vor Publikum zu Themen seines Erfahrungs- und Interessensbereichs sprechen, dabei Sachverhalte beschreiben und/oder bewerten (<b>Lektion 3</b>);</li><li>- Tätigkeiten, Gewohnheiten, Alltagsbeschäftigungen beschreiben (<b>Lektion 5</b>)</li><li>- über Pläne, Ereignisse, Absprachen informieren (<b>Lektion 3, 6</b>)</li><li>- eigene Meinungen zu einem vertrauten Thema formulieren, begründen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten (<b>Lektion 5</b>)</li><li>- mit einfachen zusammenhängenden Sätzen eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen (<b>Lektion 6</b>)</li></ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zentrale Aussagen von klar strukturierten Texten erfassen und ihnen gezielt Informationen entnehmen (<b>Lektion 4, 5, 6</b>)</li><li>- unterschiedliche Texte, die Themen seines Interessens- und Erfahrungsbereichs betreffen, lesen, verstehen und auswerten (<b>Lektion 3, 4, 8</b>).</li><li>- einfacheren kürzeren Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Broschüren, Prospekten) wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen (<b>Lektion 4</b>)</li><li>- einfache Statistiken analysieren (<b>Lektion 3</b>);</li><li>- Thema, Handlungsverlauf, Figuren und die Grundstimmung auch in längeren fiktionalen Texten (z.B. <i>der Jugendliteratur</i>: <b>Lektion 1 und Auszug aus „Auf einem Harley-Davidson möchte ich sterben“</b>) selbstständig erschließen;</li><li>- Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. <i>Zeitung, Internet, Lexikon</i>: <b>Lektion 2, 6, .</b>).</li></ul>

<b>4. Schriftliche Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte mit einfachen Wendungen und Sätzen verfassen (<b>Lektion 2, 3, 4</b>)</li> <li>- über interessante Ereignisse berichten, ihre Hobbys und Interessen beschreiben (<b>Lektion 4</b>)</li> <li>- für den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich formelle Texte verfassen (z.B. <i>Brief an einen Brieffreund und eine unbekannte Gastfamilie: <b>Lektion 1</b>, Leserbrief bzw. Mail an eine Redaktion: <b>Lektion 5, 6</b>, Bewerbung für einen Ferienjob, für ein Praktikum <b>Lektion 6</b></i>)</li> </ul>
<b>5. Sprachmittlung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in Begegnungssituationen des Alltags mündliche bzw. schriftliche Äußerungen oder Texte in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>
<b>6. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<p><b>a) Aussprache, Intonation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen korrekt verwenden, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann;</li> <li>- die für die deutsche Standardsprache bedeutungsrelevanten Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt realisieren</li> </ul> <p><b>b) Orthographie</b></p> <p>Der Schüler verfügt am Ende des zweiten Bildungsabschnitts über die Orthographie von funktions- und thematisch erweiterten kommunikativen Basisstrukturen und wenden diese wie auch elementare und für die Verständigung wichtige Zeichensetzungsregeln weitgehend korrekt an</p> <p><b>c) Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- am Ende des zweiten Bildungsabschnitts einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können. Der Wortschatz wird v.a. <b>an folgenden Themen</b> geübt: Brieffreundschaften und Brieffreunde (<b>Lektion 1</b>). Schüleraustausch, Freundschaft und Liebe (<b>Lektion 2</b>). Freunde und Clique (<b>Lektion 2</b>). Freizeit (<b>Lektion 3</b>); Schönheit und Mode, Aussehen, Kleidung und Schuhe (<b>Lektion 4</b>); Sport, Beliebte Fun-Sportarten, Sport und Gesundheit (<b>Lektion 5</b>); Bildungssysteme, Ausbildung und Berufe, Berufsorientierung und Arbeitswelt (<b>Lektion 6</b>)</li> </ul> <p><b>d) Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein erweitertes grammatisches Inventar in vertrauten Situationen i.d.R. korrekt anwenden</li> </ul> <p>Im Einzelnen <b>wird wiederholend geübt</b>: Genitiv (<b>Lektion 1</b>); Verben mit Präposition <i>da(r) / wo(r)</i> + Präposition; Kausalsätze mit <i>denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen</i>; Satzverbindungen mit <i>und, aber, denn, sondern, oder</i> (<b>Lektion 2</b>); reflexive Verben; Deklination der Adjektive und der substantivierten Adjektive (<b>Lektion 3</b>); Adjektive - Deklination und Vergleich; Passiv (Formen im Präsens) (<b>Lektion 4</b>); Passiv (Gegenwart und Vergangenheit). Passiv mit Modalverben; Finalsätze (<b>Lektion 5</b>); konzessive Sätze mit <i>obwohl</i> und <i>trotzdem</i>; temporale Konjunktionen (<b>Lektion 6</b>);</p>
<b>Lehrwerke:</b>	
Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolaou „ <b>Ausblick 1</b> “ Kursbuch und Arbeitsbuch Lektionen 1-6, Hueber Verlag	

<b>Zusatzmaterial:</b>
Journal für junge Deutschlerner „Vitamin.de“ Internetportals: <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> ; <a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a> ; <a href="http://www.dw.de">www.dw.de</a> (Video-Thema, Top-Thema, Nachrichten); <a href="http://www.pasch-net.de">www.pasch-net.de</a> Modellsätze zum DSD I Prüfungstraining DaF: DSD I, Cornelsen
<b>Literatur/Film:</b>
Auszüge aus dem Jugendbuch „Bitterschokolade“ (im Lehrbuch Lektion 4) Verschiedene Gedichte und Songtexte
<b>Projektplanung:</b>
Teilnahme am Projekt „Woche der Sprachen“, „Jugend debattiert international“ Teilnahme an Projekten mit deutschen Partnerschulen
<b>Interkulturelle Orientierung:</b>
Die Schüler verfügen am Ende der Klassenstufe 10 über soziokulturelles Orientierungswissen zu deutschsprachigen Bezugskulturen im Zusammenhang mit folgenden thematischen Schwerpunkten: Junge Erwachsenen ( <b>Lektionen 1, 2, 4 und 5</b> ); Arbeits- und Freizeitwelt ( <b>Lektionen 3 und 6</b> ) Vor allem beim Schüleraustausch Wahrnehmung von kultureller Vielfalt sowie von Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen abweichen
<b>Methodenkompetenzen:</b>
Beim Hör-/Hör-Sehverstehen ein erweitertes Repertoire von Rezeptionsstrategien (z.B. <i>kritisches, bewertendes, genießendes Hör-/Hör-Sehverstehen</i> ); verschiedene Gesprächsführungsstrategien (z.B. <i>in Dialogen, Streitgesprächen, Interviews, Podiumsdiskussionen</i> ); Strategien zur Gestaltung und Strukturierung sprachlicher Äußerungen (z.B. <i>Einleitungs- und Endformulierungen, Schlüsselwörter</i> ); unterschiedliche Leseverstehensstrategien (z.B. <i>kritisches, bewertendes, genießendes Lesen</i> )

## 11.klassi ainekava

<b>Klassenstufe 11: Referenzniveau B1 - B1+</b>	
<b><u>Zeitinformationen:</u></b> Stunden pro Woche: 3 Std. Wochen pro Schuljahr: 35 Verfügbare Stunden: 105 Std.	
<b>Kommunikative Teilkompetenzen: Am Ende der Klassenstufe 11 kann der Schüler</b>	
<b>1. Hörverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- die Hauptpunkte und auch Details einer Aussage verstehen, wenn es sich um altersspezifisch interessante Dinge und Angelegenheiten handelt (<b>Lektion 8, 9, 10</b>);</li><li>- im Umgang mit Medien wesentliche Informationen entnehmen, wenn es sich um aktuelle Ereignisse und Themen aus seinen Interessensgebieten handelt (<b>www.dw.de</b>);</li><li>- z.B. ausführlichere Hinweise und Erklärungen verstehen; Gespräche im Alltag folgen (Interview <b>Lektion 7, 8</b>), Mitteilungen zur Orientierung in Alltagssituationen verstehen; Durchsagen und Ankündigungen in der Öffentlichkeit verstehen; Rundfunk-, Fernsehsendungen sowie Spiel-/Dokumentarfilmen die wichtigsten Aussagen entnehmen.</li></ul>
<b>2. Mündliche Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen und ihn interessierende Sachverhalte teilnehmen und dabei seine persönliche Meinung begründen und auf die Meinung anderer reagieren (<b>Lektion 7, 9, 10</b>);</li><li>- Geschichten erzählen und in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten.</li></ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- weitgehend selbstständig unterschiedliche Texte, die Themen seines Interessens- und Erfahrungsbereichs betreffen, lesen, verstehen und auswerten (<b>Lektion 8, 9</b>).</li><li>- z.B. Anleitungen, Broschüren, Leserbriefe, E-Mails, Blogs aus Jugendzeitschriften (<b>Lektion 9; „Vitamin.de“</b>) oder Schülerzeitungen bzw. Websites für Jugendliche lesen und verstehen</li><li>- Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. <i>Zeitung, Internet, Lexikon</i>: <b>Lektion 8, 9</b>).</li></ul>
<b>4. Schriftliche Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen, wobei durch die Gliederung in kurze Textabschnitte eine zeitliche bzw. logische Abfolge eingehalten wird (Beschreiben <b>Lektion 7</b>).</li><li>- für den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich formelle Texte verfassen (z.B. <i>Leserbrief bzw. Mail an eine Redaktion</i>: <b>Lektion 8, Lebenslauf</b>); Meinungen formulieren und begründen; Gehörtes, Gelesenes, Gesehenes, Erlebtes wiedergeben, zusammenfassen und dazu Stellung nehmen (<b>Lektion 10</b>).</li></ul>
<b>5. Sprachmittlung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- in Begegnungssituationen des Alltags mündliche bzw. schriftliche Äußerungen oder Texte in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein kontextualisiertes und sinngemäßes Verstehen der Gesamtaussage und der Detailinformationen gesichert ist.</li></ul>

<p><b>6. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p>	<p><b>a) Aussprache, Intonation</b>  - Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, wenn auch mit leichter Akzentfärbung;  - typisierte Aussprachevarianten des Deutschen erkennen und einordnen.</p> <p><b>b) Orthographie</b>  Der Schüler verfügt am Ende des dritten Bildungsabschnitts über die Orthographie von funktions- und themen-bezogenen kommunikativen Basisstrukturen und hat die grundlegenden orthographischen Gesetzmäßigkeiten weitgehend automatisiert.  - Übung an individuellen Fehlerschwerpunkten</p> <p><b>c) Wortschatz</b>  - am Ende des dritten Bildungsabschnitts produktiv und rezeptiv einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen angemessen und routiniert anwenden. Bei der Beschäftigung mit weniger vertrauten Themen und intellektuell anspruchsvollen Situationen ist er gelegentlich noch auf Unterstützung angewiesen.  Der Wortschatzarbeit wird v.a. <b>an folgenden Themen</b> geübt: Bildungssysteme, Ausbildung und Berufe, Berufsorientierung und Arbeitswelt (<b>Lektion 6</b>); Familie (<b>Lektion 7</b>); Das deutsche Schulsystem (<b>Lektion 8</b>); Hobbys (<b>Lektion 9</b>); Ferien und Reisen (<b>Lektion 10</b>)</p> <p><b>d) Grammatik</b>  - ein gefestigtes Repertoire häufig verwendeter grammatischer Strukturen einsetzen und hat ein Strukturbewusstsein für die deutsche Sprache entwickelt, so dass er sich u.a. selbst korrigieren kann.  Im Einzelnen <b>wird wiederholend geübt</b>: Konjunktiv II (<b>Lektion 7/8</b>); Relativsätze (<b>Lektion 8/9</b>); Indirekte Fragesätze (<b>Lektion 9</b>); lokale Präpositionen (<b>Lektion 10</b>)</p>
<p><b>Lehrwerke:</b></p>	
<p>Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolaou „<b>Ausblick 1</b>“ Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber Verlag (Lektionen 7-10)</p>	
<p><b>Zusatzmaterial:</b></p>	
<p>Journal für junge Deutschlerner „Vitamin.de“  Internetportals: <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a>; <a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>; <a href="http://www.dw.de">www.dw.de</a> (Video-Thema, Top-Thema, Nachrichten); <a href="http://www.pasch-net.de">www.pasch-net.de</a>  Modellsätze zum DSD I  Prüfungstraining DaF: DSD I, Cornelsen</p>	
<p><b>Literatur/Film:</b></p>	
<p>Auszüge aus dem Jugendbuch „Oma“ von Peter Härtling (im Lehrbuch Lektion 7), „Tschick“, Film „Oh Boy“</p>	



Verschiedene Gedichte und Songtexte
<b>Projektplanung:</b>
Teilnahme an Projekten „Woche der Sprachen“ und „Jugend debattiert international“ Teilnahme an den Projekten mit den deutschen Partnerschulen
<b>Interkulturelle Orientierung:</b>
Der Schüler kann in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen und bei tatsächlichem oder simuliertem Aufenthalt in deutschsprachiger Umgebung Besonderheiten in den Lebensbedingungen und Lebensweisen wahrnehmen und mit den eigenen vergleichen und kontrastieren; in fiktionalen bzw. einfachen literarischen Texten Sachverhalte und Verhaltensweisen aus einer spezifischen kulturellen Perspektive deuten; Der Schüler verfügt am Ende der Klassenstufe 10 über soziokulturelles Orientierungswissen zu deutschsprachigen Bezugskulturen im Zusammenhang mit folgenden thematischen Schwerpunkten: Junge Erwachsenen ( <b>Lektion 7</b> ); Arbeits- und Freizeitwelt ( <b>Lektionen 8, 9 und 10</b> )
<b>Methodenkompetenzen:</b>
Beim Hör-/Hör-Sehverstehen ein erweitertes Repertoire von Rezeptionsstrategien (z.B. <i>kritisches, bewertendes, genießendes Hör-/Hör-Sehverstehen</i> ); verschiedene Gesprächsführungsstrategien (z.B. <i>in Dialogen, Streitgesprächen, Interviews, Podiumsdiskussionen</i> ); Strategien zur Gestaltung und Strukturierung sprachlicher Äußerungen (z.B. <i>Einleitungs- und Endformulierungen, Schlüsselwörter</i> ); unterschiedliche Leseverstehensstrategien (z.B. <i>kritisches, bewertendes, genießendes Lesen</i> ).

## **12. klassi ainekava**

**Õppekorraldus:** 3 kursust, kokku 105 õppetundi

**Õppematerjal:** Deutsch XII Lehrbuch, Helle Kasesalu, Ellen Liiv, Mare Lillemäe; Arbeitsheft

Lisamaterjalidena Deutsch – Materialien zur Examensvorbereitung, Jugenddebatiert International materjalid, ajakiri Vitamiin.de, õpikud Themen neu, Magnet Deutschland – Landeskunde mit Audio CD, Dreimal Deutsch; PASCH-net; youtube.

## **Õppesisu**

### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:**

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused ja eksamitehnikad, töö ja tööpuudus, tehnika areng.

HARRASTUSED JA KULTUUR: looming, kultuuritegelased, reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.

PEREKOND JA KODU: sõprussuhted, suhted perekonnas, inimene kui isiksus.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: valitsemiskord, kultuur, traditsioonid.

EESTI: rahvakalender, vaatamisväärsused

### **Keeleteadmised:**

Nimisõna: mitmuse moodustamise tüübid, homonüümsete nimisõnade mitmus (passiivselt), ainsuses ja mitmuses kasutatavad nimisõnad, nimisõna käändkonnad.

Eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, eessõnad daativiga, eessõnad akusatiiviga, eessõnad genitiiviga.

Määrsõna: koha- aja- viisi- hulga- ja põhjusemärsõnad, määrsõnade võrdlusastmed.

Lauseõpetus: lihtlause, jaatavad ja eitavad küsilause, lauseliikmed, lausemudelid pöördelise vormi asukoha järgi – verb esimesel, teisel ja viimasel kohal; liitlause: rindlause ja rinnastavad ning alistavad sidesõnad; modaalsed abisõnad *hoffentlich, leider, vielleicht, wahrscheinlich*.

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, nimisõnade järelliited, omadussõnade järelliited, nimi- ja omadussõnade eesliited, tegusõnade lahutatavad või lahutamatud eesliited

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, koma, küsi- ja hüüumärk lause lõpus, ja koma loetelus ja lihtlauses.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega.