

TÜRI ÜHISGÜMNAASIUM

Valikkursuse KESKKONNAÕPETUS AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Keskkonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendab keskkonnaalast kirjaoskust, loovust ning süsteemset mõtlemist;
- tunneb huvi end ümbritseva keskkonna vastu, saab aru selle tähtsusest igapäevaelus ning on motiveeritud elukestvaks õppeks;
- saab süsteemse ülevaate looduskaitsebioloogiast, bioloogilist mitmekesisust soodustavatest ja ohustavatest teguritest ning looduskaitsest erinevatel tasemetel, kasutab korrektset keskkonnaalast sõnavara;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda, väärtustab bioloogilist ja säästvat eluviisi;
- kasutab keskkonnaalase teabe leidmiseks erinevaid, sh elektroonilisi teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat informatsiooni;
- omandab ülevaate keskkonnakaitse ja korraldusega seotud elukutsetest ning rakendab saadavaid teadmisi ja oskusi karjääri planeerides.

2. Õpitulemused gümnaasiumi lõpul

Keskkonnaõpetuse kursuse läbinud õpilane:

- väärtustab keskkonnaalaseid teadmisi;
- teadvustab looduse, tehnoloogia ja ühiskonna vastastikuseid seoseid ning mõistab nende mõju elukeskkonnale ja ühiskonnale;
- on omandanud süsteemse ülevaate looduskaitsebioloogiast, bioloogilist mitmekesisust soodustavatest ja ohustavatest teguritest ning looduskaitsest erinevatel tasemetel;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda, väärtustab bioloogilist mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi;
- keskkonnaprobleeme analüüsid kasutab erinevaid teabeallikaid, hindab kriitiliselt neis sisalduvat materjali, oskab eristada olulist teavet ebaolulisest, ning esitab oma seisukohti korrektselt verbaalses ja visuaalses vormis;
- kasutab otstarbekalt tehnoloogiavahendeid, sh IKT võimalusi;
- on omandanud ülevaate keskkonnakaitse ja -korraldusega seotud elukutsetest ning rakendab saadud teadmisi ja oskusi karjääri planeerides.

3. Füüsiline õpikeskkond

- valdav osa õpet viiakse läbi klassis, kus on võimalik kasutada erinevaid IKT vahendeid;
- kool võimaldab ainekavas nimetatud praktiliste tööde tegemiseks katsevahendid ja –materjalid ning demonratsioonivahendid;
- kool võimaldab sobivad tingimused praktiliste tööde ja demonratsioonide tegemiseks ning vajalike materjalide kogumiseks ja säilitamiseks;
- vajadusel võimaldab kool tunni läbiviimise väljaspool kooli territooriumi (Keskkonnaameti Harju-Järva-Rapla regiooni Türi kontoris);
- kool võimaldab vajadusel kasutada arvutiklassi, kus saab teha ainekavas loetletud töid.

10. klass loodus- reaalsuund

Õppekorraldus

1 kursus (35t)

Õppematerjal

Primack, R., B., Kuresoo, R., Sammul, M., 2008. Sissejuhatus looduskaitsebioloogiasse. Eesti Loodusfoto, Tartu, 416 lk

Õppesisu

- Looduskaitsebioloogia ja bioloogiline mitmekesisus
 - milleks on tarvis looduskaitsebioloogiat
 - looduskaitse eetilised alused
 - looduskaitse lätted
- Elurikkus
 - liigiline mitmekesisus
 - geneetiline mitmekesisus
 - koosluste mitmekesisus
- Liikide arv ja liigirikkad piirkonnad
- Väljasuremine, liikide väärtus
 - majanduslik väärtus
 - mittekasutusväärtus
 - tulevikuväärtus
 - olemasoluväärtus
- Keskkonnaeetika
- Elurikkust ohustavad tegurid
 - väljasuremisest
 - inimese poolt põhjustatud massväljasuremine
 - kohalik väljasuremine
- Väljasuremise põhjused
- Ohustatud liikide omadused
- Looduskaitse populatsiooni ja liigi tasemel
 - väikeste populatsioonidega seotud probleemid
 - populatsiooni uurimise meetodid
 - uute populatsioonide rajamine
 - *Ex situ* loomakaitsestrateegiad
 - liikide õiguslik kaitse
- Looduskaitse kaitsealadel
 - looduskaitsealad
 - kaitsealade vormimine
 - kaitsealade kaitsekorraldus
- Looduskaitse väljaspool kaitsealaid
- Taastamisökoloogia
- Looduskaitse ja säästev areng