

TÜRI ÜHISGÜMNAASIUM
VEENE KEEL / Русский язык
AINEKAVA

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Gümnaasiumi vene keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab venekeelses keskkonnas iseseisvalt toimida
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi
3. suhtleb vene keeles kõnelejatega nende kultuurinorme järgides
4. on võimeline jätkama õpinguid vene keeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama vene keelt rahvusvahelises töökeskkonnas
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi, omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused

Gümnaasiumiastmes õpitakse vene keelt tasemepõhiselt .

B1- keeleoskustasemega võrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt, õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane õppinud seda keelt väljaspool kooli.

B1- keeleoskusega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav tulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise – B2.1 taseme nõudeid.

B-2 keeleoskustasemega keele puhul on lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõuded.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja vene keele kasutamisel.

Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse venekeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt referaadid, esitlused.

Õpilasi ergutatakse kasutama vene keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi vene keele tunnis suheldakse peamiselt vene keeles.

Gümnaasiumis on üldteema „ Mina ja maailm „.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja vene keeles suhtlemise erinevustele ning neid selgitavatele kultuurinähtustele.

Gümnaasiumi õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi vene keele õpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Õpitulemused gümnaasiumi lõpul

B1- keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal
2. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama vene keelt kõnelevate inimestega
3. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane
4. koostab lihtsa teksti tuttavale teemal
5. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme
6. tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid
7. kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades
8. seab eesmärke ja hindab oma saavutuste taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiat
9. seostab omandatud teadmisi vene keeles teiste valdkondade teadmistega

B2-keeleoskustasemega keel:

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma
2. vestleb spontaanselt ja lodusalt vene keele emakeelse kõnelejaga
3. selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi
4. loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti
5. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme
6. tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid
7. kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades
8. seab eesmärke ja hindab oma saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiat
9. seostab omandatud teadmisi vene keeles teiste valdkondade teadmistega.

Российская государственная система уровней владения русским языком как иностранным – ТРКИ – 1:

Аудирование - объём монолога: 1 и 2 – 200-300 слов, 3 – 600-800 слов,
темп 200-250 слог в минуту,
объём диалога 10-12 реплик, темп 220-250 слог/мин

Чтение – объём текстов: 1-500 слов, 2-800 слов, 3-800 слов
Скорость изучающего чтения 50 слов/мин, ознакомительного чтения 100 слов/мин

Говорение – 1 монолог репродуктивного характера 15 фраз (10 мин)
Монолог продуктивного характера 15-20 фраз (10 мин)
5 диалогов-реакций до 5 минут
5 диалогов-инициатив до 10 минут

Письмо (объём и скорость письма) – репродуктивное письмо 20 предложений,
письмо-монолог с опорой на вопрос до 25 фраз

10.KLASSI AINEKAVA

Õppekorraldus: 3 kursust

Õppematerjal:

Õrik И. Мангус Русский язык: быстро и успешно.

Тöövihik: И. Мангус Русский язык: быстро и успешно.

Контрольные работы

Дискет

Õppesisu

Rääkimis-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed

PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, rollid perekonnas, kodu

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine, suhtlemine teeninduses

ÕPPIMINE: kool, klass, õppeained, õpetajad, eelistused, eksamid

HARRASTUSED JA VABA AEG: kunst, muusika, reisimine, ajalugu, loodus

Keeleteadmised:

- nimisõna: eessõna + nimisõna käändeline vorm; pärisnimede käänamine , ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine
- omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes; võrdlusastmed.
- arvsõnad ja mõõtühikud: arvsõnade käänamine; aasta
- järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;
- asesõnad ja nende käänamine
- nimisõnade käänamine ja käänete kasutamine –
 - Именительный падеж
 - родительный падеж kasutamine eessõnadega, tunnuse tähistamine, vahemaa ja ajavahemiku tähistamine,
 - дательный падеж kasutamine , eessõnad ja nende kasutamine
 - винительный падеж
 - творительный падеж
 - предложный падеж
 - I ja II käändkond. III käändkonna lõpud.
 - Ainsuse ja mitmuse vormid.
- tegusõna: sihilised ja sihitud tegusõnad. Liikumisverbid eesliidetega ja ilma.
 - Liikumisverbide pööramine. Tegusõnade ajavormid. Täenduslikult lähedaste tegusõnade rektsioon
 - Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitöeldises
- omadussõnad: võrdlusastmed, nende moodustamine ja kasutamine, omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine
- määrsõnad – võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine
- eessõna: несмотря на -, за (за какой срок-), из-за, между, с -по, с -до, от - до.

- õigekiri: käänd- ja pöörd sõnade lõpud. Eesliidete ja eessõnade õigekiri. Enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri.
- praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid, antonüümid.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti
- oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
- suudab jälgida lühiloengut (5-10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Rääkimisel

- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhiteematika ulatuses
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda võõrkeeles vahetult
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid

Lugemisel

- suudab lugeda erinevaid tekste
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärke;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;
- oskab kirjutada kirjeldavaid kirjandeid
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil
- oskab kirjutada lühikirjandeid ainekava temaatika piires.

11. KLASSI AINEKAVA

Õppekorraldus: 3 kursust

Õppematerjal

Õrik И. Мангус Русский язык: быстро и успешно 10. ja 11. klass

töövihik И. Мангус Русский язык: быстро и успешно 10. ja 11. klass

Контрольные работы

Диск

Õppesisu

Rääkimis-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad:

MINA: mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, ametid, CV koostamine, iseloomuomadused

PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, rollid perekonnas, kodu, sugupuu, riietus, kodutehnika ja kodutööd

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine, suhtlemine teeninduses, töötamine, töövestlused

ÕPPIMINE: kool, klass, õppeained, õpetajad, eelistused, eksamid, erinevad haridusprobleemid, teiste riikide koolisüsteemid

HARRASTUSED JA VABA AEG: kunst, muusika, reisimine, ajalugu, loodus, sport,

Keeleteadmised:

- nimisõna: eessõna + nimisõna käändeline vorm; pärisnimede käänamine

-omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes; võrdlusastmed, omadussõna öeldistaitena.

-arvsõnad: arvsõnade käänamine; aasta, kaugus, pindala, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

-tegasõna: sihilised ja sihitud tegusõnad. Liikumisverbid eesliidetega ja ilma. Tegusõnade ajavormid. Töötama kellena? Kus? Tegelema millega? Kellega? Saama kelleks?

- asesõna: nende käänamine

- eessõna: в и на, из и с, куда и откуда, кем, чем и с чем, если бы,

- lausemoodustus: otsene ja kaudne kõne, liitlause (rind- ja põimlause), kõrvallause (alus-, sihitis- ja määruslause);

- sõnatuletus: liitsõnade moodustamine; liited, tunnused;

- õigekiri: enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri, pärisnimede translitereerimine (Пеэтер, Сааремаа, Эльва, Египет, Отепяэ);

- praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid, antonüümid, andmise keelelised vahendid; suhtumist, eesmärki, seisundit väljendavad keelendid; kõne-, teadusliku, publitsistika- ja ametikeele stilistilised iseärasused; enamkasutatavad ühiskondlik-poliitilised, üldteaduslikud, meditsiini-, spordi-, psühholoogia-, sotsioloogia- ja loodusterminid.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti
- oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
- suudab jälgida lühiloengut (10-15 min) ning eristada sellest olulist infot.

Rääkimisel

- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi, rõhku,
- jälgib oma hääldust
- oskab vestelda põhitemaatika ulatuses
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda võõrkeeles vahetult
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid

Lugemisel

- suudab kiirema tempoga lugeda erinevaid tekste
- suudab määratleda teksti peaideed ja autori eesmärgid;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu
- oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada

Kirjutamisel

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab teha otsekõne kaudseks kõneks
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab vastata küsimustikele;
- oskab küsimusi koostada
- oskab kirjutada kirjeldavaid kirjandeid
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi,
- oskab kirjutada lühikirjandeid ainekava temaatika piires.

12.KLASSI AINEKAVA

Õppekorraldus: 3 kursust

Õppematerjal:

Õrik И.Мангус Русский язык:быстро и успешно 11 и 12 классы

Töövihik И. Мангус Русский язык: быстро и успешно 11 и 12 классы

Контрольные работы 11 класс и 12 класс

Диски 11 класс и 12 класс

Õppesisu

Rääkimis-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, ametid, CV koostamine, iseloomuomadused, ärisõnavara

PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, sugupuu, rollid perekonnas, riietus, kodutehnika ja kodutööd, kasutusjuhendite lugemine

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid ja loodushoid, toitumine, suhtlemine teeninduses ja äritegevuses, töötamine ja töointervjuuks valmistumine, tööandjana töövestluse läbiviimine, avalduste kirjutamine, ajalehtede lugemine, kirjade ja e-mailide kirjutamine, ankeetide täitmine

ÕPPIMINE: kool, klass, õppeained, eksamid, haridusprobleemid, majandusalased vestlused ja arutelud, EL riikide probleemid ja koostöö Vene Föderatsiooniga

HARRASTUSED JA VABA AEG: kunst, muusika, reisimine, ajalugu, loodus, sport, ajakirjandus, kirjandus

Keeleteadmised

-nimisõna: родительный käände kasutamine у, от, без eessõnadega; tunnuse tähistamine, vahemaa ja ajavahemiku tähistamine

Дательный käände kasutamine küsimused к кому ? к чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.

Творительный käände küsimused с кем? С чем? ja vastused

Предложный käände küsimused о ком? О чём? ja vastused. I ja II käändkond ainsuse ja mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsus ja mitmus.

Ees-, isa ja perekonnanimede käänamine, käändumatud nimed.

-omadussõnad: omadussõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine

Omadussõnade lühivormide moodustamine ja kasutamine

-tegusõnad: verbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises

Modaalverbide мочь , хотеть pööramine ja kasutamine.

Liikumisverbid ja nende pööramine

-asesõna: omastavad asesõnad

-määrsõnad: määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine

-arvsõnad: põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

-lause struktuur: lauselaiendid: määrus ja täiend. Aluseta lihtlauseid. Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes.

Otsene ja kaudne kõne.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti
- oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
- suudab jälgida lühiloengut ning eristada sellest olulist infot.

Rääkimisel

- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhiteematika ulatuses
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda võõrkeeles vahetult
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid

Lugemisel

- suudab lugeda erinevaid tekste
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgid;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju, avaldusi, e-maile
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;
- oskab kirjutada kirjeldavaid kirjandeid
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil
- oskab kirjutada lühikirjandeid ainekava temaatika piires.