

## Üldandmed õppeasutuse kohta

### Türi Ühisgümnaasium

#### 1.1 Kontaktandmed:

Aadress: Tolli tn 62, Türi linn, Türi vald, Järva maakond

Telefon:

e-post: [kool@tyriyg.tyri.ee](mailto:kool@tyriyg.tyri.ee)

kodulehekülg: <http://www.tyriyg.tyri.ee/>

#### 1.2 Koolipidaja: Türi vald

Aadress: Kohtu tänav 2, Türi linn, 72213, Türi vald, Järva maakond

1.3 Õpilaste arv seisuga 8. oktoober 2020 on 157.

1.4 Personali arv 34,5, neist õpetajaid 17.

1.5 Sisehindamise periood 1. jaanuar 2016 kuni 31. oktoober 2020

### Türi Ühisgümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Türi Ühisgümnaasium asub Türi linna Tolli tänaval, kus vahetus läheduses on mets, staadion ja ujula. Vaikne rahulik keskkond ning suurepärased sportimistingimused loovad võimalused mitmekülgseks kooliväliseks tegevuseks. Hoone on ehitatud individuaalprojekti järgi koolimajaks ning 1. septembril 1989. aastal alustas majas tööd Türi II Keskkool, mis alates 1995. aastast kandis nime Türi Majandusgümnaasium.

Türi Ühisgümnaasium alustas munitsipaalgümnaasiumina 1. septembril 2011. aastal, pakkudes nii statsionaarset kui mittestatsionaarset õppevormi.

Türi Ühisgümnaasiumis on kolm õppesuunda: loodus-reaalsuund, kunstisuund ning rakendussuund.

Loodus- ja reaalsuuna eesmärgiks on süvendada õpilase huvi loodus- ja reaalainete vastu, tõsta õpilase matemaatika- ja loodusteaduslikku pädevust, loogilise arutlemise, põhjendamise, järeldamise ja tõestamise oskust. Loodus-reaalsuuna valinud õpilane läbib matemaatika laiendatud kursuse, õpib suunaainena geoinformaatikat, keskkonnaõpetust ja joonestamist ning saab sügavamad keemia- ja füüsikaalased teadmised. Kool loob võimaluse loodus-reaalsuuna õpilaste osalemiseks Türi Ühisgümnaasiumis toimuvates loodus- ja reaalainete programmides.

Kunstisuuna eesmärgiks on soodustada kunstist huvituva õpilase arengut läbi loomingulise tegevuse. Õppimine kunstisuunas arendab õpilase loovust ja kunstialaseid võimeid. Kunstisuuna õppekavas on kohustuslikeks õppeaineteks maalimine, joonestamine, religiooniõpetus ja joonestamine, süvendatult õpitakse kunstiajalugu. Lisaks on õpilasel valikkursuste käigus võimalus tutvuda erinevate kunstitehnikate ja -stiilidega. Valikainete õpetajatena kaasatakse koolitöösse tegevkunstnikke ja laiendatakse pakutavate kunstiaainete ringi vastavalt kunstnike erialale. Suhtlemine kunstialal tegutsevate inimestega aitab õpilasel tunnetada valdkonna mitmekesisust ja erinevaid lähenemisvõimalusi loometööl.

Rakendussuunda iseloomustavad praktilisema suunitlusega valikkursused: majandusõpetuse

tundide rikastamiseks kohtutakse ettevõtjate ja spetsialistidega, ettevõtluse raames õpitakse koostama äriplaani ja proovitakse õpilasfirma loomist, projektijuhtimises saadakse oma idee põhjal projekti kirjutamise ja rahastuse leidmise kogemus, psühholoogias õpitakse toime tulema tänapäeva kiire elutempoga kaasneva stressi ja vaimsete muredega, inimese ja õiguse kursuses saadakse alusteadmised erinevatest juriidikavaldkondadest – tegemist on eluliste ja vajalike teadmistega. See suund annab õpilastele suurema võimaluse ise oma õppekava kujundada.

Läbiviidud küsitlused näitavad, et kogukond ootab gümnaasiumilt õpilaste ettevalmistamist nii kõrgkooli kui ka kutseõppeasutusse astumiseks. Sellest tulenevalt on meie õpilastel erinevad eesmärgid ja huvid. Kool leiab, et igal noorel peab tõsise soovi korral olema võimalus asuda õppima gümnaasiumisse. Kooli lõpetamiseni jõudmine oleneb aga igäühe tahtest, töösse suhtumisest ja valmisolekust pingutama. Türi Ühisgümnaasium on rahuliku ja positiivse õpikeskkonnaga ning õpilaste isikupära arvestav kool. Toetav ja ühtehoidev koolipere panustab iga noore arengusse, märgatakse nii neid, kes vajavad toetust kui neid, kes väärivad tunnustust.

Kogukonnakoolina pakub gümnaasium erinevaid koostöövõimalusi piirkonna lastele ja täiskasvanutele.

Kooli lõppev arengukava oli koostatud aastateks 2016 kuni 2020. Hinnang arengukava täitmisele anti sisehindamise käigus iga õppeaasta lõpus.

## Arengukava eesmärgid

### Missioon

Türi Ühisgümnaasium annab gümnaasiumiõpilasele ja kogukonna liikmele võimaluse end arendada, harida ja teostada erinevates õppevormides ja õppijaid toetavaid õppe-meetodeid kasutades.

### Visioon

Türi Ühisgümnaasium on omanäoline, kaasaegne ja uuenduslik hariduskeskus.

### Väärtused

- TAHE ÕPPIDA JA ARENEDA – oleme motiveeritud, pühendunud ja kohusetundlikud, kasutame oma võimeid ja leiame huvidele vastavat tegevust;
- HARMOONIA – oleme ausad, positiivse ellusuhtumise ja objektiivse enesehinnanguga, oskame väärtustada ennast ja teisi;
- KOOSTÖÖ – toimib õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja kogukonna koostöö;
- HOOLIVUS – oleme sõbralik ja toetav koolipere, märkame ja tunnustame igaühe edusamme ning toetame abivajajaid.

### Arengukava üldeesmärgid

- 1) kool on uuendusemeelne ja edukas
- 2) kool on kogukonna hariduskeskus.

## Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, millesse on kaasatud kogu koolipere ning mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kogu kooli areng.

Sisehindamise meetodid on:

- õppe- ja kasvatustöö analüüs;
- finantstegevuse analüüs;
- kooli dokumentide analüüs;
- kohtumised ja vestlused huvigruppide esindajatega;
- küsitluste ja koostöövestluste korraldamine ja analüüs;
- füüsilise õppekeskkonna analüüs;
- tundide ja ürituste külastamine, tagasisidestamine ja analüüs;
- seminarid, ajurünnakud, arutelud ja ümarlauad.

Kooli arengukava, igaks õppeaastaks koostatud üldtööplaan ja sisehindamissüsteem moodustavad nii vormilt kui sisult ühtse terviku. Iga õppeaasta lõpul analüüsivad töögrupid tegevusvaldkondade kaupa eesmärkide täitmist, tuues välja tugevused ja kitsaskohad. Töögruppide ettepanekuid arvestatakse järgmise õppeaasta üldtööplaaniga koostamisel, vajadusel täiendatakse või muudetakse kooli arengukava.

## Tegevusvaldkondade analüüs

### 1. õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud kolm eesmärki:

1. Õpilastel on võimetekohased tulemused õppetöös.
2. Õppimine on huvitav ja õpetamine on innustav.
3. Õpilased on ühiskondlikult aktiivsed ja väärtustavad isamaalisust.

### **Analüüs**

*Sisehindamise gruppide hinnangul ei saa me vaatamata igapäevasele eesmärgistatud tegevusele teha järeldust, et kõikidel meie õpilastel on võimetekohased tulemused õppetöös.*

Kool peab väga oluliseks õpilase individuaalsust ja tema arengu toetamist. Eeltööd alustati juba õpilaskandidaatidega. Gümnaasiumis edasiõppimisest huvitatud põhikooli õpilastele korraldati Türi Ühisgümnaasiumi tutvustavaid tunde ning viidi igal aastal (va 2020) läbi infopäev „Üks päev gümnaasiumis“. Gümnaasiumisse astunud õpilasi nõustati kooli õppekava ja õppekorraldust tutvustavates tundides. Klassijuhatajate, aineõpetajate ja õpinõustaja koostöös selgitati välja õpilase võimed, huvid ja ootused. Õpi- ja karjäärinõustamine ning koostöövestlused aitasid leida sobivad arenguvõimalused. Karjäärinõustamine muutus süsteemseks ja sisukamaks, kui 2018. aasta lõpus asus kooli õpinõustajana tööle vabariigis tunnustatud karjäärinõustaja Sirli Kriisa.

Kool on valmis toetama ka eriliste vajadustega õpilasi. Aineõpetajate, klassijuhatajate ja õpinõustaja koostöös koostatakse vajadusel individuaalne õppeplaani ja leitakse tugisüsteemid. Koolis on rakendunud paindlik konsultatsioonide ja järelevastamise süsteem. Aastatel 2018 ja 2019 lõpetasid kooli eritingimustel kaks autisimi spektrihäirega õpilast ning 2020. aasta sügisel alustas koduõppe vormis õpinguid füüsilise puudega õpilane. Nimetatud õpilaste arengu maksimaalseks toetamiseks tehti koostööd nende endiste koolidega ja korraldati ühiskoolitus „Autistlik õpilane koolis“ (Tiina Kallavus), õpinõustaja eestvedamisel toimusid õpetajate ühisarutelud ning jagati igapäevast õppetööd toetavaid abimaterjale.

Erinevates valdkondades võimekate õpilaste arengu toetamiseks pakub kool juba täna arvukalt erinevaid võimalusi, kuid selle teemaga tuleb järjepidevalt ja süsteemselt tegeleda. Kool toetab õppimist kõrgkoolide teaduskoolides või õpilasakadeemias toimuvatel kursustel. Aastatel 2016-2020 on kõrgkoolide poolt pakutud kursusi läbinud 25 õpilast. Alates kooli loomisest on Türi Ühisgümnaasium Tartu Ülikooli õpikodade programmi tugikooliks: analüüsitaval perioodil toimusid keemia ja füüsika õpikodad kahel korral ning bioloogia õpikoda ühel korral. 2018 / 2019. õa osalesid meie loodus-reaalsuuna õpilased Eesti Maaülikooli looduskooli programmis. Õpikodades osalemise võimalust oleme pakkunud ka piirkonna teistele koolidele, võimalust on kasutanud Türi Põhikooli, Väätša Põhikooli ja Paide riigigümnaasiumi õpilased.

Alates 2014. aastast on kool rahvusvahelise PASCH- koolide võrgustiku liige, kuhu kuulub rohkem kui 1700 kooli üle maailma ja mis pöörab suurt tähelepanu saksa keele õppele. Arengukava perioodil sooritas 15 õpilast edukalt saksa keele diplomi eksami (DSD).

Türi Ühisgümnaasium eristub teistest Järvamaa gümnaasiumitest väga aktiivse ja eduka osalemisega õpilasvõistlustel. Kool hindab väga kõrgelt õpilaste julgust ning valmisolekut oma mugavustsoonist välja tulla ja ennast olümpiaadidel proovile panna. Allpool olev tabel annab ülevaate ajavahemikul 2016-2020 olümpiaadidel osalenud õpilaste arvust ja tulemustest.

Aasta	Osalenud õpilaste arv	Vabariiklikku vooru pääsenud õpilaste arv	Esikolmiku kohti maakonna olümpiaadidel	Esikolmiku kohti TÜGile	
2015/2016	50	4	81	36	44%
2016/2017	43	7	78	39	49%
2017/2018	43	4	83	30	36%
2018/2019	35	8	53	33	62%
2019/2020	53	8	62	35	56%

Vabariiklikku vooru jõudvate õpilaste arv sõltub väga paljudest teguritest: süvendatud huviga ja pühendunud õpilaste ning pühendunud ja lisatööd tegevate õpetajate olemasolu, erinevate koolide osalemissaatus olümpiaadidel, erinevate ainete olümpiaadijuhendites kehtestatud reeglid (kas tulemus peab ületama teatud lävendi või esindab maakonda esikoha omanik). Mitmete ainete maakondlikel olümpiaadidel on Türi Ühisgümnaasiumi õpilased olnud kahjuks ainukesteks osalejateks, kuid see ei vähenda sugugi nende poolt saavutatud tulemuste väärtust.

*Sisehindamise töögruppide hinnangul on koolipere teadlikult ja järjekindlalt panustanud õppetöö mitmekesistamisse, et õppimine oleks huvitav ja õpetamine innustav.*

Õppesuundade ja õppekava arendamine on pidev protsess. Õppekava vaadatakse läbi üks kord aastas, täienduste tegemisel arvestatakse muudatusi õigusaktides, rahuloluküsitluste tulemusi ning sisehindamise kokkuvõttes esitatud parendamisettepanekuid. Nii on näiteks erinevate arutelude käigus päevakorda kerkinud tervisliku eluviisiga seotud õppesuuna avamine ja olemasolevate õppesuundade nimetuste ja sisu täpsustamine. Õppeaastal 2019/2020 toimus põhjalikum õppekava täiendamine ning kool palus sellele Innove spetsialistide eksperthinnangut. Nii õppekava üldosa kui ka ainekavade kohta anti väga positiivne tagasiside, kuid lähtuvalt antud soovistest vaadatakse ainekavad veelkord üle.

Hoolekogu poolt korraldatud rahuloluküsitlus lastevanematele kinnitab nende rahulolu kooliga heaks või väga heaks. See väljendub ka stabiilses õpilaste arvus. Õppetööd mitmekesistasid erinäolised valikkursused, õppekäigud, teatrikülastused, aulaloengud, kohtumised, kontserdid, näitused, mälumäng ja osalemine erinevates projektides ning programmides („Ettevõtlik kool“, ettevõtluapäevad, „Tagasi kooli“, Entrum, töötukassa projekt „Noorte garantii“, Goethe instituudi erinevad projektid, Jugend debatiert ning välisprojektid Saksamaa kooliga). Kool peab oluliseks kodu-uurimist ja innustab õpilasi osalema iga-aastastel maakondlikel kodu-uurimiskonverentsidel.

2016. aasta sügisel allkirjastati koostööleping Järvamaa Haiglaga, mille järgi avati õpilaste seas väga populaarne tervishoiu valikkursus. Nelja aasta jooksul on tervishoiu spetsialistide käe all omandanud teadmisi 60 gümnasisti. 2020. aasta sügisel avati koostöös Türi lasteaiaga lastehoiu valikkursus, mis tutvustab põhjalikult lasteaiapäetaja töö olemust. Mõlemad nimetatud valikkursused on noortele abiks edasiste karjääriotsuste tegemisel. Koostöös Kaitseliiduga toimub riigikaitse valikkursus, mis koosneb teoreetilisest osast ja praktilisest välilaagrist.

Õpilastel on olnud võimalus kohtuda paljude omaala tippspetsialistidega nagu näiteks Tauri Tallermäe, Sass Henno, Harald Lepisk, Urmas Paet, Riho Terras, Andrus Kivirähk, Jelena Skulskaja, Doris Kareva ja mitmed teised. Oma teadmisi on õpilastega jaganud ka Türi koolide vilistlased ( Küllil Kiivet, Liisi Jürgen, Gerrit Veeberg, Aare Talvere, Maiko Keskküla, Kaspar Tammist jne).

Aasta aastalt kasutatakse õppetöös üha enam erinevaid digivahendeid ja veebikeskkondi, 2020. aasta kevadel kohanesid õpetajad väga kiiresti eriolukorraga ning kõikides ainetes toimusid

sisukad veebitunnid. Kiire areng on toimunud tänu läbitud sisekoolitustele, kompetentse haridustehnoloogi toele ja kolleegide innustavale eeskujule. Probleemiks on siinkohal kiiresti uuenevate tehniliste lahenduste ja vahendite soetamine igapäevase õppetöö tarbeks.

Õppemeetodite täiendamisel ja täiustamisel pööravad õpetajad suurt tähelepanu enesetäiendamisele kursustel ja koolitustel. Viimastel aastatel oleme senisest enam rääkinud üksteiselt õppimisest, seda nii ainekomisjonide, sisekoolituste kui ka õpetajate nõukoja kaudu. Õpilaselt - õpilasele õppimine toimus läbi traditsiooniliste uurimistöökongresside, ainealaste esitluste, õpetajate päeva ja akadeemilise öö. Kasutamata on kahjuks jäänud õpilaselt-õpetajale suunatud teadmiste edasiandmine. Teeme järjepidevalt tööd selles suunas, et õpilase teadmiste hindamiseks kasutataks erinevaid meetodeid ja vorme, see on eelkõige õpetajate hoiakute muutumise küsimus. Rõõmustav on, et üha enam erinevate ainete õpetajaid peavad oluliseks lõimitud ainetunde. 2020. aasta sügisel planeeriti näiteks lõimitud tunde järgmistes ainetes: kunstiajalugu-muusika-kirjandus; keemia-füüsika; bioloogia-keemia, vene keel-kunst, saksa keel-muusika jne. Toimuvad ka ülekoolilised lõimitud ettevõtmised, näiteks kõnevõistlus, ajarännak, ainenädalad, looduslaager.

Kool teeb järjepidevalt tööd selleks, et välja selgitada iga õpilase võimed (näiteks õpinõustaja poolt läbi viidud testid ja nende analüüs, individuaalsed vestlused õpilastega). Murelikuks teeb asjaolu, et üks osa õpilastest õpib alla oma võimete, ei suuda ennast sundida ega ole valmis pingutuseks. Selline suhtumine õppetöös toob endaga kaasa keskpärased või isegi madalamad tulemused. Seda kinnitavad osade õpilaste riigieksamitulemused, mis on sooritatud alla õpilaste võimete. Kooli poolt on püütud neid innustada ja motiveerida rohkem pingutama, rõhutades ikka meie kõige olulisemat väärtust – tahet õppida ja areneda. 10. klassi õpilaste tasemete ühtlustamiseks ja paremaks toimetulekuks gümnaasiumi õppekavaga, pakutakse alates 2019. aastast tasanduskursusi matemaatikas ja inglise keeles.

Alates aastast 2015 avaldab Innove analüüsi koolide õpitõhususe kohta. Eesti keeles ja matemaatika kitsal suunal on meie õpilaste tulemused ootuspärased. Matemaatika laial suunal on õpilaste tulemused kahel aastal (2017, 2019) olnud oodatust madalamad, aastatel 2016 ja 2018 olid tulemused ootuspärased. Analüüsinud antud tulemusi, oskame välja tuua järgnevad põhjused:

- matemaatika eksamid on erinevatel aastatel väga erineva tasemega;
- õpilased, kelle edasiõppimise juures ei mängi matemaatika olulist rolli, ei panusta maksimaalsesse sooritusse;
- osad õpilased hindavad oma teadmisi laias matemaatikas üle, neil oleks arukam sooritada kitsa suuna eksam. Õpetaja saab siinkohal anda ainult soovitusi.

Tavapärase õppetöö kõrval pakutakse koolis võimalust ka mittestatsionaarseks õppeks, kus arvestatakse eelnevaid õpinguid ning koostatakse paindlikud õppeplaanid. Vaatamata sellele on õpingutest erinevatel põhjustel loobumine kahetsusväärset suur. Perioodil 2016 kuni 2020 on avalduse mittestatsionaarsesse õppesse esitanud 57 õpilast, neist 17 õpib hetkel meie koolis. Lõputunnistuseni on sellel perioodil jõudnud 12 õppurit. 15 õpilast ei ole realselt õppetöös osalenud ja 23 õpilast on erinevatel põhjustel õpingud katkestanud. Kooli mittestatsionaarse õppe läbiviimise võimekus on kindlasti suurem, kuid me ei ole siiani leidnud parimat viisi selle õppevormi reklaamiseks ja tutvustamiseks piirkonnas.

*Sisehindamise töögruppide hinnangul võiksid meie õpilased olla ühiskondlikult aktiivsemad ja panustada enam nii kooliellu ning erinevatesse ettevõtmistesse kogukonnas.*

Õppetööd mitmekesistab ning täiendab huvitegevus. Peame tähtsaks rahvakultuuriga seotud tegevusi. Koolis tegutsevad noortekoor, rahvatantsurühm ja näitering. Osaletakse nii maakondlikel kui vabariiklikel laulu- ja tantsupidudel. Lisaks võtavad õpilased aktiivselt osa

erinevatest konkurssidest (muusika-, kunsti- ja etlemiskonkursid, M.O.E.Park, essee- ja kirjanduskonkursid, spordivõistlused). Leiame, et gümnaasiumis peaks huviringe asendama pigem valikkursused.

Välja on kujunenud kooliperet ühendavad traditsioonid (tüügimine, heategude päev, kooli sünnipäevanädal, tänuõhtu, looduslaager, kogukonna töötoad, mälumäng, kõnevõistlus, sportmängude võistlused, ajarännak), nende hoidmisesse ja jätkumisse panustab kogu koolipere. Kool toetab igati õpilaste osalust koolielu korraldamisel ja innustab noori panustama vabatahtlikkusse töösse. Toimiv õpilasesindus on korraldanud osaluskohvikuid, viinud läbi küsitlusi, korraldanud erinevaid teemanädalaid ja kuulub üle-eestilisse õpilasesinduste liitu. Aga analüüs näitab ka seda, et koolielu korraldamisse võiks oma panuse anda oluliselt suurem hulk noori.

Kool kogub andmeid vilistlaste edasiõppimise kohta. Samas ei oma kool täielikku ülevaadet, kas valitud erialad osutusid õigeks, kui palju on eriala vahetanuid või õppimise katkestanuid. Informatsioon on mittetäielik ning ei ole piisav analüüsiks. Sellele olukorrale ei ole kool leidnud head lahendust. Täna oleme lootusrikkad hoolekokku kaasatud vilistlaste esindaja suhtes, et koostöös temaga jõuda uute võimalike lahendusteni.

### **Valdkonna tugevused**

1. Iga õpilase arengu väärtustamine.
2. Ainealane ja muu õppetööd toetav tegevus on hea tasemel.
3. Kolme õppesuuna edasiarendamine.
4. Koostöös partnerorganisatsioonidega mitmekesiste valikkursuste võimaldamine.
5. Tegutsemine Tartu Ülikooli õpikodade tugikoolina.
6. Toetus õpilaste osalemisele teaduskoolide kursustel.
7. Koolis töötab õpi- ja karjäärinõustaja.
8. Õpilaste osavõtt ainealastest olümpiaadidest, võistlustest ja konkurssidest on aktiivne ja tulemuslik.
9. Koolil on litsents mootorsõidukijuhtide koolitamiseks.
10. Kool pakub kogukonna liikmetele mittestatsionaarse õppe võimalust.

### **Parendusvaldkonnad**

1. Õpilaste motivatsiooni toetamine võimetekohaseks õppimiseks.
2. Innustava ja mitmekülgse õppe jätkamine koolipere liikmelt koolipere liikmele (Parimate Praktikate Programm).
3. Uute koostöövõimaluste leidmine erinevate ainete vahel kooli siseselt, koostööpartneritega, teiste koolidega.
4. Uute koostööprojektide käivitamine (sh. ka rahvusvaheline).
5. Tõhusam teavitamine mittestatsionaarse õppe võimalusest Türil.
6. Kaaluda spordisuuna avamist koolis 2021 aastal.
7. Otsida uusi koostööpartnereid valikkursuste pakkumiseks.
8. Õpilasesinduse süsteemne ja järjepidev koolitamine.

## 2. teestvedamine ja juhtimine

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud kaks eesmärki:

1. Kool on avatud organisatsioon
2. Türi Ühisgümnaasiumi organisatsiooni kultuur on välja kujunenud

### **Analüüs**

*Sisehindamise töögruppide hinnangul on Türi Ühisgümnaasium avatud organisatsioon ja kooli kultuur on välja kujunenud.*

Kooli väärtuste hoidmine ja järgimine on TÜG-is väga oluline, kool on avatud arengule suunatud koostööle. Türi Ühisgümnaasiumi üheks eesmärgiks on toimida kogukonna koolina. Aastatel 2016-2019 toimusid kogukonnale suunatud töötod (jõulude eel ja kevadel). Aastal 2015 alustas tegevust koolieelikutele suunatud TÜGlaste Gümnaasium, kus on juhendajateks nii gümnasistid kui õpetajad ja mis on kogukonnas jätkuvalt populaarne. Erinevaid koostöövõimalusi on pakutud kõikidele piirkonna lasteaedadele ja koolidele (näituste ja kontsertide külastused, osalemine Tartu Ülikooli õpikodades, abi spordiürituste korraldamisel, tegevused heategude päeva raames jne) ning kooli ruume kasutatakse erinevate koolituste läbiviimiseks.

Türi Ühisgümnaasium on esindatud Kevadpealinna töögrupis, vabatahtlikena aidatakse kaasa lillelaada ja Paide-Türi rahvajooksu korraldamisele. Mitmel aastal oli kevadpealinna üritusena TÜG-i korraldada pesakastide meisterdamise töötuba, koolipere osaleb Türi linna sünnipäevale pühendatud kohvikute päeval. Tihe koostöö on Türi Kultuurikeskuse, Türi lasteaia, Kaitseliidu Türi üksikkompanii ja Türi Spordiklubide Liiduga. Kooli tegemistest antakse teada kooli kodulehekülje, FB, Instagrami, Türi Rahvalehe, Tre Raadio ning Järva Teataja kaudu. Leiame, et kooli maine kujundamisel on väga oluline planeerida mida, millal ja kus avalikustada. Sellise süsteemse ja läbimõeldud info edastamiseks oleks koolil vajalik koostada kommunikatsiooniplaan.

Kaasava juhtimise põhimõtte järgimiseks ja kooli arendamise toetamiseks on loodud nõuandva organina kooli nõukoda, milles osalemine on kõikide pedagoogiliste töötajate võimalus, mitte kohustus. Seda rõõmustavam on tõdeda, et kaasaráärmise võimalust kasutati väga aktiivselt.

Ainekomisjonidel on kandev roll nii sihtide seadmisel kui tööanalüüsil. Sisehindamise tegevusvaldkondi analüüsivad ainekomisjonidel põhinevad töögrupid iga õppeaasta lõpus ning esitavad kokkuvõtte õppenõukogus.

Suurema hulga õpilaste kaasamine koolielu korraldamisse vajab kindlasti enam tähelepanu. Õpilasesinduse roll on pigem huvitegevuse tasandil ning kooli sisulisse arengusse panustatakse vähem.

TÜG-i organisatsioonikultuuri lahutamatuks osaks on märkamine ja hoolimine. Koolipere iga liige peab tundma kaaslaste toetust, hoolimist ja märkamist ning tegema seda ka ise. Kool tunnustab aineolümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel osalenud õpilasi ja nende juhendajaid. Iga-aastaselt antakse välja vilistlaspreemia tublile noorele. Kooli tänuõhtul tunnustatakse parimaid õppetöös, spordis, kaunites kunstides, aktiivseid õpilasi ning vabatahtlikke. Õpilasesindus annab välja hea koolitöötaja preemia. 2019. aastal kutsuti ellu Väikese Prints preemia, mis on suunatud gümnasistidele, kes on oma tegemistes silmapaistvalt järginud kooli väärtusi. Õpetajate ettepanekute alusel esitatakse tublisid kolleege nii valla, maakonna kui vabariigi tunnustustele.

Kool märkab ka põhikoolide head tööd. Kahel viimasel aastal on õppeaasta lõpus saadetud tänukirja põhikoolidele, kust on gümnaasiumisse õppima asunud tublid õppurid.

Koolipere on tänulik koolipidajale, kes on gümnaaside toetanud nii majutuse leidmisel, tasuta koolitoidu ja transpordiga kindlustamisel kui ka õppetoetuste maksmisega heade tulemuste eest aineolümpiaadidel. Igal aastal toimub vallavanema vastuvõtt tublidele koolilõpetajatele ja valla hõbemärgiga tunnustatakse eriliselt silmapaistnud noori. Aineolümpiaadide võitjaid tunnustab rahalise preemiaga ka Türi Rotary klubi, oma lõpetajaid peab alati meeles Türi Spordikool.

Innove ja lastevanemate rahuloluküsitluste analüüsid toovad TÜG-i tugevaima küljena välja koolis valitsevat sõbralikku ja üksteist toetavat õhkkonda. Nii arvavad õpilased, õpetajad ja ka lapsevanemad. Oluliseks peetakse märkamist ja tunnustamist. 11. klassi õpilastele suunatud Innove rahuloluküsitlustes on kool osalenud viimased viis aastat. Analüüsinud tulemusi, võiks välja tuua järgmised aspektid:

- Kooli maine ja üldine rahulolu on neljal aastal olnud kõrgem Eesti keskmisest (2017. aastal 3,6 ja 3,4; 2019. aastal 3,6 ja 3,3; 2020. aastal 3,7 ja 3,4). Vaid 2018. aastal jäi see näitaja alla Eesti keskmise (3,2 ja 3,4).
- Väga kõrge on olnud rahulolu järgmiste koolielu puudutavate faktoritega: tugisüsteemide olemasolu, individuaalne tunnustamine, toitlustamine, liikumisvõimalused, raamatukogu, õpikeskkond, kooli kiusamise puudumine ning õpetajate huvi õpilaste tegemiste ja edasijõudmise vastu.
- Viimase aasta jooksul on õppetöö mõtestatus ja koostöine õpetamine tõusnud vabariigi keskmisest näitajast kõrgemale.
- Uuringu poolt väljatoodud murekohad on rohke puudumine õppetööst (seda kinnitab ka eKooli ja Stuudiumi statistika) ja vähene arengut toetava tagasiside andmine õpilastele (aineõpetajad on oma tööd analüüsid välja toonud tagasiside olulisuse, kuid tunnistavad, et igapäevaselt on igale õpilasele tagasiside andmine äärmiselt ajamahukas).

Aastatel 2018 ja 2020 korraldas Türi Vallavalitsus õpetajate rahuloluküsitluse kooli eestvedamise ja juhtimise kohta. 2018. aasta küsitlus tõi välja mitmed olulised puudujäägid kooli juhtimises (konkreetsus ja järjepidevus, ebaselged ülesande püstitused). 2020. aasta küsitlus näitas, et uue juhi tulekuga on üldine rahulolu juhtimisega tuntavalt tõusnud. Kõrgemalt hinnati meeskonnatööd, probleemide avatud arutelusid, ühisürituste toimumist, kaasamist kooli arendustegevustesse ja tööd õpikeskkonnaga. Praktiliselt kõik küsitlusele vastanud õpetajad soovitsid siin töötamist teistele õpetajatele (keskmine hinne 4,87). Innove 2017. ja 2018. aastal läbi viidud küsitlus õpetajatele näitas vabariigi keskmisest kõrgemaid hinnanguid juhtimisele sh kaasamine, tagasisidestamine, koostöö ja usaldus.

2017. aastal osales kool Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt korraldatud konkursil „Hea kool kui väärtuspõhine kool“ ning Türi Ühisgümnaasiumi tunnustati tiitliga Hea kooli teerajaja.

Vilistastele suunatud süsteemset rahuloluküsitlust kool läbi ei vii. Töögrupid olid arvamusel, et vilistlaste tihe kooli külastamine ja vahetu oma tegemistest rääkimine annab meile võimaluse saada väga olulist tagasisidet koolist saadud eluks oluliste teadmiste ja oskuste kohta. Türi Ühisgümnaasiumi 10. sünnipäevaks antakse välja kogumik kooli esimese kümnendi tegemiste kohta, väga olulisel kohal on selles kooli vilistlaste meenutused ja mälestused.

### **Valdkonna tugevused**

- Tegevused kogukonnakooliks kujunemisel.
- Koolielu kajastamine meedias.
- Töötajate initsiatiivi toetamine ja kõikide võimalus panustada kooli arengusse.
- Sõbralik ja hooliv koolipere.

- Kooli väärtused on olulised kõigile koolipere liikmetele ja neid järgitakse.

### **Parendusvaldkonnad**

- Arengut toetava tagasiside andmine õpilastele ja õpetajatele.
- Uute võimaluste leidmine koostöök kogukonnaga.
- Kommunikatsiooniplaani koostamine kooli tegevuste järjepidevaks tutvustamiseks.

### **3. personalijuhtimine**

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

- koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal

### **Analüüs**

*Sisehindamise töögruppide hinnangul töötab koolis kvalifikatsiooni nõuetele vastav ja motiveeritud personal.*

Türi Ühisgümnaasiumis on 2020. aasta oktoobrikuu seisuga kinnitatud 34,5 ametikohta, neist 20 pedagoogilist töötajat ja 14,5 haldus- ja abipersonali töötajat. Tähtajatu töölepinguga õpetajaid on 17 ja nende kvalifikatsioon vastab nõuetele. Valikkursuste õpetajatena töötavad oma ala spetsialistid nii koolist kui ka väljastpoolt kooli. Õpetajate keskmine vanus on 52 eluaastat (võrdne vabariigi keskmisega). Personali analüüs näitab, et koolis on väga püsiv õpetajaskond, 12 õpetajat töötab koolis selle avamisest alates. Viimase viie aasta jooksul on jäänud pensionile neli õpetajat.

Uute õpetajate leidmiseks tehti koostööd programmiga „Noored kooli“ ja erinevate kõrgkoolidega, kuid kahjuks reaalse tulemuseta. Kasutati väga erinevaid kanaleid, tulemuslikud oli eelkõige personaalsed kontaktid igal konkreetsel juhul. Valikainete õpetajate leidmine on olnud tulemusrikkam ning mitmetega neist seob kooli pikem koostöö. Uutele õpetajatele on pakutud maksimaalselt õppimisvõimalusi ja neile on määratud mentor.

Iga õppeaasta alguses seavad kõik õpetajad oma tööle konkreetsed eesmärgid (aineõpetajana, klassijuhatajana ja muudes ülesannetes). Eesmärkide täitmist analüüsitakse koostöövestlustel.

Õpetajad tegelevad sihipäraselt enesetäiendamisega, kool toetab nende koolitussoove, sh õpetajate individuaalset enesetäiendamist (näiteks enesetäiendamise päevad vaheaegadel). Iga-aastastel koostöövestlustel analüüsitakse läbitud koolitusi ning planeeritakse järgmise õppeaasta enesetäiendamist. Arengukava osana täpse koolitusplaani koostamist ei ole peetud otstarbekaks, kuna üldjuhul ei ole teada järgmise aasta pakkumisi. Planeerida saab ühiskoolitusi, kuid ka need teemavaldkonnad võivad aasta kestel muutuda. Osade aineõpetajate jaoks on probleemiks spetsiifiliste erialaste koolituste vähesus.

Kahjuks ei ole õpetajad erinevatel põhjustel (suur koormus, töötamine mitmes koolis) leidnud aega oma kolleegide tundide külastamiseks, et vastastikku õppida, koos analüüsida ja tagasisidestada ning leida lõimimise kokkupuutepunkte. Tähtsustades seda enesetäiendamise võimalust, otsib kool lahendusi.

Prioriteediks oli sel arengukava perioodil õpetajate digipädevuse suurendamine erinevate kooliväliste ja –siseste koolituste kaudu. Suureks abiks on siin olnud haridustehnoloogi ja majandusjuhataja igapäevane tugi.

Reeglipäraselt toimusid ühiskoolitused kooliperele olulistel teemadel: „Ettevõtlik kool“,

tuleohutusala koolitus, „Kuidas õppida?“ (Grete Arro), lõimitud ainekava koostamine (Põltsamaa Ühisgümnaasiumi õpetajad), Harald Lepiski inspiratsioonikoolitus, „Autistlik õpilane koolis“ (Tiina Kallavus). Viimastel aastatel on õpetajatele tõhusaks toeks olnud koolipidaja poolt korraldatud ühiskoolitused valla pedagoogidele.

Kooli ühisüritustel löid õpetajad ja koolitöötajad aktiivselt kaasa (mälumäng, jõulupidu, akadeemiline öö, looduslaager, spordivõistlused, kontserdid jne). Aastas toimub vähemalt kolm kogu kooli personalile suunatud üritust: ühised õppekäigud (ERM, Vargamäe, Setomaa, Ida-Virumaa, Ukraina, Valgevene), jõululõuna ja kooliaasta lõpetamine.

Arengukava perioodi jooksul toimus kaks rahuloluküsitlust õpetajatele, mille viis läbi SA Innove (2017, 2018). Üldine tööga rahulolu oli 2017. aastal vabariigi keskmisel tasemel (4,3), aasta hiljem oli rahulolu tõusnud 4,6 punktile (vabariigi keskmine 4,3). Mõlemal aastal olid õpetajate põhivajaduste rahuldatus (näiteks autonoomia ja kaasatus kooliellu) maksimumi lähedane (4,6 ja 4,8 vahel). Rahuloluküsitlustest tehti kokkuvõtte õppenõukogus ja hoolekogus.

Motiveerimissüsteemi eraldi dokumendina välja töötatud ei ole. Põhimõtted on fikseeritud töökorralduse reeglites ning töö tasustamise korras. Oluliseks peetakse väga hea töö märkamist juhtkonna, õpilaste ja kolleegide poolt. Kool esitab igal aastal kandidaate erinevatele hariduspreemiatele ja tunnustusüritustele. Läbiviidud rahuloluküsitlustest selgub, et väga suur motivaator on töötamine positiivse, toetava ja sõbraliku õhkkonnaga koolis.

#### **Valdkonna tugevused**

- Koolis töötavad kvalifitseeritud õpetajad.
- Personali enesetäiendamise toetamine.
- Hea töö märkamine ja tunnustamine.
- Koostöövestluste toimumine.
- Toimuvad kooliperet liitvad ühiskoolitused, -üritused ja -ettevõtmised.
- Õpetajate kaasamine kooli arendamisse ainekomisjonide ja nõukoja kaudu.

#### **Parendusvaldkonnad**

- Võimaluste leidmine uute/noorte õpetajate leidmiseks kooli.
- Ühiskoolitus oma töö eesmärgistamise teemal.
- Kolleegide tundide külastamine.

#### **4. koostöö huvigruppidega**

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud eesmärk:

1. Kool on avatud koostööks

#### **Analüüs**

*Sisehindamise töögruppide hinnangul on Türi Ühisgümnaasium avatud mitmekülgselt koostööks.*

Kool on määratlenud huvigruppideks lapsevanemad, vilistlased, kogukonna liikmed, kohalikud ettevõtjad, teised haridusasutused ja koostööpartnerid.

Lastevanemate ootused selgitati välja hoolekogu poolt koostatud rahuloluküsitlustega (2017, 2018, 2020). Uurisime lastevanematelt, miks valisid nende lapsed edasiõppimiseks just TÜGi. Kõige enam nimetati kodu lähedust, kooli head mainet, häid tingimusi õppimiseks ja sobivaid õppesuundasid. Kooli tugevustena toodi välja rahulik õhkkond ja õpikeskkond ning lai valik erinevaid valikkursusi. Konkreetseid nõrkusi ei ole võimalik välja tuua, sest vastajad ei osanud neid täpselt nimetada. Kõikidel aastatel tõi üle 80% vastajatest välja, et kool toetab nende last ning nad peavad oma lapse rahulolu kooliga heaks või väga heaks. Rõõmustab see, et 90% vastanutest saab teavet koolis toimuva kohta oma lastelt. Enim huvitab lapsevanemaid õppetöö korralduse ja reeglitega seonduv info. Ülevaade küsitluse tulemustest ja sisehindamisest anti hoolekogule ning lastevanemate üldkoosolekul.

Lisaks üldkoosolekule toimusid vähemalt üks kord aastas klassikoosolekud. Lastevanemad olid kaasatud koostöövestlustele ning erinevatele kooliüritustele (kevadkontsert, kogukonna töötoad, tänuõhtu, kunstisuuna näitused). Vanemad on abistanud õppekäikude ja töövarjupäeva korraldamisel.

Hoolekogu koosolekud on toimunud regulaarselt ning nendesse on kaasatud juhtkonna liikmed. Aktiivselt osalesid hoolekogu töös ka valla volikogu ja õpilaste esindajad. Koosolekute päevakorras olid erinevate koolikorralduslike dokumentide eelnõude arutelud, ülevaated kooli eelarvest, igapäevatööst ja seatud eesmärkide täitmisest. Hoolekogu on kaasa rääkinud ka kooli arengu ja turvalisuse teemadel.

Sisehindamise töögrupid töid välja, et koostöö lastevanematega on toimunud eelkõige kooli initsiatiivil. Kahjuks on paljudel lastevanematel hoiak, et gümnaasiumiastme noor on juba täiskasvanud ja peab ise oma õpingutega hakkama saama.

Koolis on toimiv õpilasesindus, kuid nende panus kooli juhtimisega seotud küsimustes võiks olla oluliselt suurem. Täidetud on arengukavas seatud eesmärk klassiväliste ürituste korraldamise osas. Koolielu paremaks korraldamiseks on õpilaste hulgas läbi viidud mitmed küsitlused (rahulolu toitlustamisega koolis, koolikell, noortekooris osalemine, kooliraadio tegevus, ürituste tagasiside) ning osaluskohvikud õpilaste arvamuste väljaselgitamiseks nendele olulistel ja aktuaalsetel teemadel (koolikiusamine, õpikeskkond, tyygimine, koolipäeva korraldamine, õpilaste ja õpetajate suhted jne). Toimunud on iga-aastased ühisnõupidamised juhtkonnaga. Vajadusel on kool toetanud õpilasesinduse tegevust ka materiaalselt, näiteks koolituste korraldamiseks või vabariiklikel üritustel osalemiseks.

Koostöö edendamiseks ettevõtjatega on kool pöördunud Rotary klubi ja erinevate ettevõtjate poole. Ühtegi pikaajalist koostöölepet sõlmitud ei ole, aga iga-aastasel ettevõtlusnädalal on kohalikud ettevõtjad kohtunud gümnaasistidega nii asutustes kui koolis. Töövarjupäeval pakutakse võimalust erinevate ametite tundmaõppimiseks, suur hulk õpilasi teeb seda traditsiooniliselt Järvamaa ettevõtetes ja asutustes. Järvamaa arenduskeskus on toetanud õpilaste majandusalaste õppekäikude korraldamist Järvamaal, Rakveres, Viljandis ja Tallinnas.

Õpilaste valmisolek ja huvi vabatahtlikena kohalikes asutustes ning valla üritustel tegutseda on aasta-aastalt suurenenud (toidupank, doonorlus, heategude päev, loomade varjupaik, koostöö kultuurimaja ja lasteaedadega, lillelaat, Paide-Türi rahvajooks, spordivõistlused).

Kool peab väga oluliseks koostööd vilistlastega. Lisaks tihedatele külaskäikudele oma endisesse kooli, käivad nad nii kooli kutsel kui omal algatusel tutvustamas õpitavaid erialasid, pidamas loenguid, osalemas kooli üritustel. Sellel arengukava perioodil on vilistlastunde läbi viinud 19 endist õpilast, näiteks advokaat, geograafiatudeng, uurija, politseiametnik, psühholoogiatudeng jne. 2016. aasta kevadel toimus kooli esimene vilistlaste kokkutulek, mille ajaks anti välja trükis

vilistlaste tagasisidega oma koolile. 2019. aasta kevadel toimunud Türi Ühisgümnaasiumi ja Türi Majandusgümnaasiumi vilistlaste ühise kokkutuleku järgselt toetati märkimisväärse summaga õpilaste õppekäikude korraldamist ja Väikese Printsia preemia väljaandmist.

Kool on esindatud volikogu haridus- ja noorsookomisjonis, kaasa löödi erinevates töögruppides.

Türi valla esindajatega toimuvad vastavalt vajadusele ühised nõupidamised ja arutelud. Ühiskonnaõpetuse tunni raames on toimunud kohtumised vallavanemaga, kes on tutvustanud kohaliku tasandi töökorraldust ja saanud noortelt tagasisidet kodukoha kohta. Enne 2017. aasta kohalike omavalitsuste valimisi toimus Valimisstudiod, kuhu olid kutsutud kõikide kandideerivate nimekirjade esindajad. Selline ettevõtmine tõi kooliperele kohaliku tasandi juhtimist oluliselt lähemale ja kaasa sai rääkida erinevatel teemadel.

Koolipere peab väga oluliseks koostööd teiste haridusasutustega ning teeb tööd selle nimel, et valdav osa piirkonna gümnaasiumisse astujatest valiks edasiõppimiseks Türi Ühisgümnaasiumi. Selleks töötati välja materjalid kooli tutvustamiseks, reklaamiks kasutati kooli kodulehte, FB ja kohalikke lehti. Kõikidel aastatel (va 2020) korraldati infopäev üheksandikele ning tutvustati Türi Ühisgümnaasiumi piirkonna põhikoolides. Aktiivne roll selles on konkreetsete põhikoolide endistel õpilastel. Põhikoolidele on antud tagasisidet nende lõpetajate edasijõudmisest gümnaasiumis, kuid see peaks toimuma süsteemselt.

Naaberkoolide õpilasi on kutsutud erinevatele gümnaasiumi ettevõtmistele (näitused, kontserdid, töötoad, loengud ja Tartu Ülikooli õpikojad). Teadlaste öö festivali raames viisid õpilased läbi teadustunde lasteaiarühmadele ja Laupa põhikooli õpilastele. Kahel aastal on õpilased aidanud läbi viia Türi Põhikoolis toimunud informaatikapäeva. Uurimistööde raames on õpilased korraldanud erinevates põhikoolides looduse- ja sporditeemalisi tunde ja päevi.

Koostöös Türi vallaga on TÜG kaks korda õppeaastas korraldanud piirkonna haridusasutuste õpetajatele koolituspäevi, mis on olnud osalejaterohked.

Kahjuks tuleb siiski tunnistada, et soovitud tulemust ei ole saavutatud ja koostööd põhikoolidega ei saa pidada rahuldavaks. Koolipere on omalt poolt pakkunud erinevaid võimalusi koostöö arendamiseks. Näiteks kutsusime põhikooli tihedat koostööd tegema uue perioodi arengukavade teemadel, kuid selle mõttega ei tulnud kahjuks kaasa. TÜG-i kaheksaliikmeline meeskond osales ühel korral Türi Põhikooli arengukava ümarlaul, kuid gümnaasiumi arengukava arutelul osales kahjuks vaid Laupa Põhikooli esindaja.

Kogukonnakooli tegemistes on vallarahvas meelsasti osalenud. Väga osavõturohked on olnud kogukonnale suunatud töötoad, kuid see formaat ei ole enam jätkusuutlik ning tuleks leida uued väljundid ja vormid. Väga populaarne on olnud TÜGlaste gümnaasium, mis on mõeldud koolieelikutele gümnaasistide juhendamisel erinevate valdkondadega tutvumiseks.

Kindlasti väärib veelkord rõhutamist hea koostöö kooli partnerite Türi Lasteaia, Järvamaa Haigla ja Kaitseliiduga.

Lisaks eelpool mainitule pakutakse haridusasutustele kooliruumi erinevate ürituste korraldamiseks, kogukonnaliikmetel on võimalik kasutada treeningute ja võistluste korraldamiseks spordikompleksi. Ruumi rendivad YES keeltkool ja Ringhäälingumuuseum, koolituste läbiviimiseks oleme ruume pakkunud ka Töötukassale ja Türi Perepesale.

## **Valdkonna tugevused**

- Huvigruppide ootuste ja rahulolu uurimine ja analüüsimine.
- Vabatahtliku töö tähtsustamine.
- Sihipärane töö kogukonnakooliks kujunemisel.
- Valmisolek erinevateks koostöövormideks huvigruppidega.

## **Parendusvaldkonnad**

- Leida koos piirkonna põhikoolidega sisukad koostöövormid.
- Koostöö algatamine erinevate gümnaasiumidega.
- Koostöö edasiarendamine piirkonna organisatsioonide ja ettevõtetega.
- Õpilasesinduse rolli suurenemine kaasavas koolijuhtimises.
- Hoolekogu ja lastevanemate aktiivsem kaasamine kooliellu.

## **5. ressursside juhtimine**

Tegevusvaldkonnas oli püstitatud kaks eesmärki:

1. Inforessursside juhtimine tagab ladusa töökorralduse
2. Kaasaegne füüsiline õppekeskkond

## **Analüüs**

Koolihoone korrastamiseks on toetust saanud kohaliku omavalitsuse eelarvest ja projektidest. 2016. aastal soetati söögisaali uued ja kaasaegsed söögilauad ning vahetati välja ajalooklassi mööbel. Eelarvevahenditest remonditi 50 osalejale mõeldud auditoorium, kus saab läbi viia loenguid ja koolitusi. Projektide toetusel soetati 12 robotika komplekti valikaine läbiviimiseks ja trummikomplekt muusikatundide mitmekesistamiseks.

2017. aastal soetati projektide toetusel muusikatundide mitmekesistamiseks kitarrid, kulinaaria tundide läbiviimiseks õppevahendeid ning puidutöö ringi korraldamiseks kaasaegseid elektrilisi käsitööriistu ja tööpinke. 2017. aastal avanes võimalus soetada uus õppesõiduauto mootorsõiduki juhtide koolitamiseks ja vahendid õppekorpuse akende vahetamiseks.

2018. aastal soetati projektide toetusel muusikatundide mitmekesistamiseks ukuleeled, vahendeid fotograafia ja kaameratöö tundide läbiviimiseks. Oluliselt korrastati võimla pesuruumide dušisüsteeme.

2019. aastal teostati mõnes ruumis hädavajalik sanitaarremont (sh korrastatud keemiaklass), uuendati mõne klassi mööblit. Seoses Türi Põhikooli õppetöö korraldamisega gümnaasiumi hoones teostati mõningaid muudatusi gümnaasiumi õppetöö läbiviimiseks kasutatavate ainekabinettide osas. TPK õppetöö läbiviimiseks vajalikud klassiruumid korrastati, juurde ehitati kaks vaheseina, et tagada vajalikud tingimused väikeklasside õppetöö korraldamiseks. Gümnaasiumi ruumide füüsilise keskkonna parandamiseks soetati õpilastele koridoridesse kott-toole. Järjepidevalt on täiendatud õppevahendite baasi (kirjandus raamatukogule, tarkvara soetamine õpilastele täiendava iseseisva töö võimaldamiseks – OPIQ) ja huvitegevuse vahenditest

lauatennise laud. 2019. aastal ehitati Türi Ühisgümnaasiumi ruumidesse viis uut ühekohalist tualettruumi.

Arengukavas planeeritud hädavajalikke koolihoone korrastustöid nagu fassaadi soojustamine ja katuse uuendamine ning küttesüsteemi ja ventilatsiooni ümberehitus ei ole teostatud, kuna selleks on puudunud vajalikud finantsressursid.

Toetudes rahuloluküsitlustele, peetakse ressursside juhtimise tugevuseks eelkõige kaasaegsete õppevahendite soetamist (dokumendikaamerad, graafikalaud, pulsikellad). Vastavalt õppetöö vajadustele ja arvestades eelarve võimalusi täiendatakse õppevahendeid pidevalt.

Turvalisuse tagamiseks on igal aastal läbi viidud teoreetilised ohutuskoolitused (Päästeameti õppused, loengud) koolitöötajatele. Samuti toimub igal aastal evakuatsiooniõppus.

Kooli uus koduleht valmis 2019. aasta sügisel ning see kajastab eelkõige ametlikku aktuaalset informatsiooni. Info edastamiseks õpilastele toimuvad esmaspäevased infominutid klassijuhatajatega, vajadusel ka infovahetunnid, kus jagavad teavet nii juhtkonna liikmed kui õpilasesindus. Igapäevane infovahetus toimub eKooli/Stuudiumi, infotabloo, kooli kodulehe, Instagrami ja FB vahendusel. Õpetajatele toimub infovahetund igal esmaspäeval, info dubleeritakse õpetajate toa stendil ning e-kirja teel. Lisaks toimuvad kord nädalas infominutid kooli töötajatele. Kõikidele kooli õpilastele ja õpetajatele lõime 2020. aasta kevadel kooliga seotud e-posti aadressid info kiiremaks ja lihtsamaks vahendamiseks. See kõik aitab kaasa koordineeritumale koostööle.

Kool on oma tegemisi ja plaane kajastanud igakuiselt Türi Rahvalehes ja Türi valla kodulehel. Maakondlikul tasandil meediakajastusi on viimasel kahel aastal olnud märgatavalt rohkem (Tre raadio, Järva Teataja). Õpilased algatasid 2019. aastal kooli ajalehe „Mis ütled?“ väljaandmise. Igal kevadel koostavad õpilased meediakursuse raames koolielu kajastava digilehe ühe numbri. Alates 2013. aastast saavad õpilased oma mõtteid ja kirjutisi avaldada kirjandus- ja arvamusblogis „Oskar“.

Lisaks kooli ja valla kodulehele, Türi Rahvalehele ja FB-le on kooli reklaamide avaldamiseks kasutatud ka piirkonna valdade ja maakondade ajalehti. Kõige olulisem on aga reklaam, mida kannavad meie koolipere liikmed – kuidas oma koolist räägitakse, mida sellest arvatakse. Mainet kujundavad ka kogukonnale suunatud tegevused: koolitused, näitused, heategude päev, töövarjupäev ja vabatahtlik tegevus.

### **Valdkonna tugevused**

- Pidev õppekeskkonna kaasajastamine.
- Kaasaegsete IKT vahendite olemasolu ja rakendamine.
- Head sportimisvõimalused.
- Koolile kuuluv söökla.
- Vallapoolne tugi gümnasistidele (tasuta koolitoit, transport, õppetoetused, majutusvõimalus).

### **Parendusvaldkonnad**

- Lisaressursside leidmine füüsilise õppekeskkonna ja õppevahendite parendamiseks.
- Digivahendite kaasajastamine.
- Projektide kaudu lisavahendite leidmine koolile.